

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

НАУКА И СОЦИУМ

МАТЕРИАЛЫ XVI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

(Новосибирск, 17 марта 2021 г.)

Новосибирск
2021

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)+81(063)+656(063)
+33(063)+355(063)+69(063)+796(063)+316(063)
+304(063)
ББК 74я43+88я43+5я43+81я43+39я43+65я43+68я43
+38я43+63я43+60я43
DOI 10.38163/978-5-6045316-8-6

Рекомендовано
научно-методическим советом
АНО ДПО «СИПППИСР»

НЗ4

Редакционная коллегия:

Сорокина Елена Львовна, канд. пед. наук, доцент (отв. редактор)
Елинская Янина Алексеевна, директор АНО ДПО «СИПППИСР»
Одиноква Наталья Александровна, доцент АНО ДПО «СИПППИСР»
Макарихина Инна Михайловна, канд. пед. наук, PhD (переводчик)

Рецензенты:

Баликоев Владимир Заурбекович, доктор эконом. наук
Кузь Наталья Александровна, канд. пед. наук
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук
Султанова Аклима Накиповна, доктор медицинских наук
Чухрова Марина Геннадьевна, доктор медицинских наук

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование и компьютерная верстка)

НЗ4

Наука и социум: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (17 марта 2021 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2021. – 171 с.

ISBN 978-5-6045316-8-6

В сборнике представлены материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум», отражающие актуальные проблемы и перспективы развития науки.

Конференция организована и проведена АНО ДПО «СИПППИСР».

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

УДК 37(063)+159.9(063)+61(063)+81(063)+656(063)
+33(063)+355(063)+69(063)+796(063)+316(063)
+304(063)
ББК 74я43+88я43+5я43+81я43+39я43+65я43+68я43
+38я43+63я43+60я43
DOI 10.38163/978-5-6043859-4-4
ISBN 978-5-6045316-8-6

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2021
© Группа авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА

Аракелян Ю. С. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ: АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»	6
Болотова Ю. В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОО	13
Каньшин А.Е. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
Михайлова М.Ю. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СТРАТЕГИЯ И ТЕНДЕНЦИИ	24
Черкаских О.Т., Устинова Ю.Г., Лобанова Н.В. РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ	29
Югансон И.Н. ЛОГОРИТМИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	33

ПСИХОЛОГИЯ

Деревянко К. И. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ	36
Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	41

МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Кострова И.В., Приходько О.Б. ДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ	48
Приходько О.Б., Романцова Е.Б., Кострова И.В. ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАЦЕНТЕ У БОЛЬНЫХ С ОТСУТСТВИЕМ КОНТРОЛЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ	52

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Аникина А.А., Сабанцева А.И. АРХАИЗМЫ В РОМАНАХ ДЖ. Р. Р. МАРТИНА “A GAME OF THRONES” И “A CLASH OF KINGS” И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА	57
Михайлова Г.И., Солопова И.Д. АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЗВАНИЙ ЗДАНИЙ В БРИТАНИИ	66

ТРАНСПОРТ

Дрейцен М.А., Кибальник А.Н. ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	70
	75

Константинов И.М., Юстратова И.Л. ТРАНСЪЕВРОПЕЙСКИЕ ТРАНСПОРТНЫЕ КОРИДОРЫ	
Юстратова И.Л., Бахтина Е.С., ФАМ ТХИ ХОАНГ ИЕН ТРАНСПОРТ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ	80
ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Матанцева О.Ю. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ НЕДОПОЛУЧЕННОГО ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ГИБЕЛИ ЧЕЛОВЕКА В ДТП	87
Юстратова И.Л., Юстратов Д.В. ЭКОНОМИКА НИГЕРИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ	95
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
Дементьев Д.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ, ТАКТИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БОРЦОВ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ	102
Плаксина Е.В. РОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО И ИГРОВОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	106
Сорокина Е.Л. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	110
ВОЕННОЕ ДЕЛО	
Ведерников А.А. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА»	115
Ведерников А.А., Фадеев О.В. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ	122
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО. ДОМОВОДСТВО. БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	
Козлов П.Е., Макарихина И.М. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ КАНАЛИЗАЦИИ Г. ГУБКИНСКИЙ	126
СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА	
Морозова Н.М., Березницкая Д.А. РАСЧЕТНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТАДИЙНОСТИ МОНТАЖА СЕТЧАТЫХ ОБОЛОЧЕК С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ	130
Морозова Н.М., Кулаков Д.С. ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ЗДАНИЙ	135
КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Луис Пуга Орибе ИСКУССТВО МОЩЕНИЯ УЛИЦ И ПЛОЩАДЕЙ	145

СОЦИОЛОГИЯ

Уланова Н.В., Пушкина К.И.

СОЦИАЛЬНАЯ НЕЗАНЯТОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

159

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чеботарев Д.Д.

ПРОБЛЕМА НЕУРЕГУЛИРОВАННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ФЛЕШМОБОВ И ПИКЕТОВ В
РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РОССИЙСКОГО И
МЕЖДУНАРОДНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

163

**ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ:
АВТОРСКАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»**

Аракелян Юлия Сергеевна.

Россия, г. Искитим, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», методист, ssk13@mail.ru.

Аннотация. Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика домашнего хозяйства», имеет ознакомительный уровень и включена в комплекс авторских образовательных программ социально-экономической направленности. Данная практика является авторской, так как не имеет аналогов по своему содержанию и объему, используются современные методики и инновации, опираясь на личный практический опыт работы в области экономического образования и воспитания. Практика направлена на приобретение школьниками среднего звена системных экономических знаний и основ экономической грамотности обучающихся, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в области семейной экономики.

Ключевые слова: дополнительное образование, программа, экономика, домашнее хозяйство.

**DESCRIPTION OF PRACTICE:
AUTHOR'S ADDITIONAL GENERAL EDUCATION GENERAL
DEVELOPMENT PROGRAM «HOUSEHOLD ECONOMICS»**

Arakelyan Yulia Sergeevna.

Russia, g. Iskitim, Municipal Autonomous Educational Institution of Continuing Education "Center for Continuing Education", methodologist- teacher, ssk13@mail.ru.

Abstract. The additional general education program «Household Economics» has an introductory level and is included in the complex of author's educational programs of socio-economic orientation. This practice is the author's one, as it has no analogues in its content and scope, modern methods and innovations are used, based on personal practical experience in the field of economic education and upbringing. The practice is aimed at the acquisition by middle school students of systemic economic knowledge and the basics of economic literacy of students, which ensure

the formation of modern economic thinking, through the introduction of information and communication technologies in the field of family economics.

Keywords: additional education, program, economy, household.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика домашнего хозяйства» является неотъемлемой частью образовательной программы объединения «Перспектива будущего» структурного подразделения «Центр информационных технологий» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний и способностей. Данная практика реализуется с применением дистанционных технологий и включена в комплекс авторских образовательных программ, социально-экономической направленности.

Целью практики является формирование основ экономической грамотности обучающихся, как необходимое условие для формирования начальных экономических понятий их взаимодействие и применение в моделировании простых экономических ситуаций, общего представления об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить обучающихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Данная практика не имеет аналогов по своему содержанию и системе используемых педагогических приемов, рассчитана на обучающихся 11–12 лет. Вся содержательная часть построена с учетом регионального компонента и изучения экономики домашнего хозяйства на примере своей семьи. Используемые в практике педагогические приемы были сформулированы с учётом личного практического опыта работы в области экономического образования и воспитания.

Содержание практики.

Раздел 1. Что приводит экономику в движение – наши потребности.

Тема 1. Что такое «экономика».

Экономика. Основные проблемы экономики. Экономические проявления в повседневной жизни людей.

Практика: входная диагностика анкета-тест «Что я знаю об экономике», «Создание учебной картотеки», экономические ребусы.

Тема 2. Я и моя семья в условиях экономики.

Семья в мире экономики. Ее роль и функции. Общее понятие о благосостоянии. В чем заключается благосостояние семьи.

Практика: практическая работа «Расскажи о своей семье», практическая работа «Набор благ для благосостояния», дискуссия «Богатые и бедные», экономическая игротка.

Тема 3. Роль семьи в жизни общества.

Общество и семья. Вклад семьи в благосостояние страны.

Практика: практическая работа «Роль моей семьи в жизни города Искитима и Новосибирской области», практическая работа «Что я знаю о предприятии, на котором работают мои родители».

Тема 4. Мои потребности.

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей и причины их существования.

Практика: игра «Что нужно для жизни?», сочинение «Потребности моей семьи», тестирование, мини исследование «Потребности людей в разных странах».

Тема 5. Проблема ограниченности на примере моей семьи.

Ограниченность ресурсов. Ресурсы страны, семьи, личности. Причины ограниченности ресурсов.

Практика: ролевая игра «Как разрешать конфликтные ситуации», «Экономическая почемучка».

Тема 6. Проблема выбора для жителей города Искитима и Новосибирской области.

Выбор. Причины выбора и алгоритм выбора. Потребности жителей города Искитима. Решения людей и их непредвиденные последствия.

Практика: ролевая игра «Принцип максимума и принцип минимума», тестирование.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи.

Тема 1. Доходы семьи.

Доходы семьи. Источники доходов. Труд. Заработная плата, как основной источник дохода семьи. Повременная и сдельная заработная плата.

Практика: тестирование, круглый стол «Почему существуют различия в заработной плате?».

Тема 2. Использование доходов: потребление и сбережение

Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество. Что такое сбережения. Деятельность банка.

Практика: дискуссия «Тратить или сберегать?», экономическая викторина.

Тема 3. Потребности и расходы семьи.

Что такое расходы и их основные направления в семье.

Практика: практическая работа «Собираем потребительскую корзину», игра «Прием гостей», тестирование, мини исследование «Налоги, которые платит моя семья».

Тема 4. Бюджет семьи.

Способ ведения учета доходов и расходов. Сопоставление доходов и расходов за месяц.

Практика: решение задач, ролевая игра «Желания и реальность: семья Ивановых планирует свой отпуск».

Тема 5. Семейный бюджет в разных странах.

Доходы и расходы разных народов.

Практика: игра «Путешествие в семьи народов мира», экономическая викторина.

Тема 6. Деньги в нашей жизни.

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Эволюция денег. Основные свойства и функции денег. История денег в России.

Практика: практическая работа «Деньги и источники дохода», мини-исследование «Деньги в разных странах мира», игра-аукцион «Деньги», сканворд по теме «Доходы и расходы семьи. Деньги».

Тема 7. Карманные деньги подростка.

Понятие карманных денег, их назначение и источники.

Практика: практическая работа «Мы ведем учет карманных расходов», мини исследование «Карманные деньги подростков в разных странах мира».

Раздел 3. Семья и рынок.

Тема 1. Кто такой «потребитель».

Потребитель. Кто и как влияет на поведение потребителя.

Практика: практическая работа «Портрет потребителя», дискуссия «Когда твои родители совершали покупки по твоим рекомендациям?».

Тема 2. Рынок.

Рынок. Виды рынков. Ключевые признаки рынка.

Практика: практическая работа «Определяем вид рынка по объявлениям в газете», деловая игра «Рынок кофе», тестирование «Спрос или предложение?».

Тема 3. Как устанавливается цена на рынке.

Как устанавливается цена на рынке. Понятие совершенного (идеального) рынка. Модель рыночного ценообразования. Изменение спроса и предложения.

Практика: решение задач, игра «Ценообразование», настольная игра «Рынок», дискуссия «Новые технологии в торговле», мини исследование «Определение подлинности товара по штрих-коду».

Тема 4. Конкуренция.

Конкуренция на рынке товаров и услуг. Факторы, повышающие конкурентоспособность.

Практика: дискуссия «Конкуренты на рынке города Искитима и Новосибирской области», игра «Конкуренция», экономический кроссворд.

Тема 5. Реклама.

Реклама. Основная модель рекламы. Процесс воздействия рекламы на потребителя. Реклама для подростков.

Практика: дискуссия «Нужна ли реклама покупателям?», дискуссия «Зачем делают рекламу для маленьких детей, ведь у них нет даже карманных денег?», игра-соревнование «Реклама», мини исследование «Анализ рекламного ролика».

Тема 6. Как стать рациональным потребителем.

Правила совершения покупок. Профессии работников магазина, их функции. Покупки в Интернет-магазинах. Как потребитель может защитить свои права.

Практика: «Мы идем за покупками» (Экскурсия в супермаркеты города Искитима), разработка практических рекомендаций «Как совершить рациональную покупку?», практическая работа «Рациональная покупка».

Тема 7. Уловки супермаркетов города, как на них не попасться.

Стратегии продаж в супермаркете. Уловки супермаркетов.

Практика: практическая работа «Определяем нарушенные права потребителя», деловая игра «Открываем супермаркет в нашем городе», мини исследование «Уловки супермаркетов города Искитима», разработка практических рекомендаций «Как не попасться на уловки?».

Раздел 4. Труд.

Тема 1. Почему все должны трудиться?

Труд. Виды деятельности, существующие в человеческом обществе.

Практика: дискуссия: «Почему все должны трудиться?», «Почему труд по-разному ценится?», практическая работа по составлению эссе «Профессии моих родителей».

Тема 2. Труд в семье.

Правила и трудовые обязанности каждого члена семьи в домашнем хозяйстве. Виды домашнего труда.

Практика: мини-сочинение «А, какие твои домашние обязанности?».

Тема 3. Труд на производстве.

Труд на производстве. Предприятие, признаки и виды предприятий. Продукт труда.

Практика: практическая работа «Роль моей семьи в жизни города», экскурсия на предприятие города Искитима, мини исследование «Характеристика предприятия, где работают мои родители».

Тема 4. Почему труд по-разному ценится?

Факторы, влияющие на оценку труда.

Практика: игра: «Угадай профессию», дискуссия «Путь в профессию», практическая работа «Составление резюме», экономическая викторина.

Тема 5. Продукция, товары и услуги на рынке города Искитима.

Продукция. Товары и услуги на рынке труда города Искитима.

Практика: тестирование, настольная игра «Путь к успеху», игра-путешествие.

Раздел 5. Семейный бизнес.

Тема 1. Семья как бизнес.

Как выбрать бизнес и как его организовать. Риски при организации семейного бизнеса.

Практика: презентация «Моя бизнес-идея», дискуссия «Что я могу предложить, чтобы избежать риска», мини-исследование «Семейный бизнес, на примере моей семьи или семьи моего друга».

Тема 2. Семейные ресурсы.

Ресурсы на семейный бизнес: трудовые, материальные, финансовые. Развитие собственных производственных функций. Взаимосвязи домашних

хозяйств в современном мире.

Практика: тестирование, дискуссия «Экономические связи моей семьи», ролевая игра «Я – бизнесмен».

Тема 3. Бизнес-планирование.

Понятие бизнес-плана, его разделы. Оценка эффективности. Методика расчета. Правила презентации бизнес-плана.

Практика: практическая работа «Оцениваем эффективность бизнеса», практическая работа «Презентация бизнеса», настольная игра «Миллионер», соревнование.

Планируемый результат освоения практики «Экономика домашнего хозяйства».

В результате изучения содержания практики, обучающиеся должны знать: что такое потребности; что такое товары и услуги; кто такой потребитель; что такое специализация и обмен; что такое бартерный обмен; иметь представление об истории развития денег в России; основные функции денег; что такое цена; возможные ресурсы семьи; что такое семейное предпринимательство; общие правила ведения домашнего хозяйства; из чего складывается семейный бюджет; источники семейного бюджета; экономические связи семьи с рыночными структурами; основные направления расходов семьи; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; как происходит безналичный расчет; что такое конкуренция; что такое реклама; как функционирует рынок; как устанавливается цена на рынке; как составить бизнес-план предприятия.

В результате изучения содержания практики, обучающиеся должны уметь: приводить примеры потребностей и объяснять, что влияет на формирование потребностей; соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию; объяснять функции денег; сопоставлять доходы семьи с ее расходами; определять возможности своего участия в семейном хозяйстве; планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах; экономически осознанно делать потребительский выбор; анализировать рекламу потребительских товаров; читать, расшифровывать упаковки товаров.

В результате реализации практики, обучающиеся будут уметь: объяснять факты окружающей жизни, имеющие экономическое значение, уметь их выявлять, различать, прослеживать, делать выводы; понимать необходимость и важность экономики для современного человека, для его активного участия в общественном преобразовании (науке, производстве и быту).

Обучающийся научится: использовать на практике основные экономические понятия, понимать функционирование хозяйственного

механизма населенного пункта, понимать смысл основных приемов выполнения экономической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться: за внешними формами видеть суть экономического явления; выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор; анализировать статистические данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества; находить гибкие демократичные пути решения экономических конфликтов; соотносить свои способности и возможности.

Практика способствует развитию следующих личностных качеств:

- интеллектуально-деловые: эрудиция, логическое мышление, хорошая память, предприимчивость, активность, целеустремленность, умение анализировать большой объём информации, организаторские способности, коммуникабельность;
- способность к изобретательности, инициативности и генерированию идеи;
- совершенствуется самостоятельная познавательная деятельность;
- развивается мотивация в сфере трудовой деятельности;
- вырабатывается навык общения в бытовой сфере.

Библиографический список.

1. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 192 с.
2. Босова Л.Л. ИКТ как инструмент индивидуализации обучения в современной школе // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 4. – С.108.
3. Горева О.М. Дистанционное обучение: возможности и перспективы Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12–4. – С. 655–659.
4. Сасова И.А., Новожилова Н.В., Землянская Е.Н. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи»: 5 класс / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вита-пресс, 2012. – 64 с.
5. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 165–170.
6. Федосеев А.А. Смешанное обучение: пристальный взгляд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – № 10. – С. 115–125.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОО

Болотова Юлия Владимировна.

Россия, г. Искитим, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Ручеёк» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области, старший воспитатель, antonzewa@rambler.ru.

Аннотация. В настоящее время дошкольное образование включено в активные модернизационные процессы, которые предполагают наличие у педагогов как готовности принимать вводимые в дошкольную практику изменения, так и способность аккумулировать передовые технологии и включаться в процесс реализации нового содержания обучения. Становится очевидным, что без изменения системы управления, направленной на объединение разрозненных групп сотрудников до этого являющихся отдельными педагогическими коллективами со своей организационной структурой, иерархией, в команду единомышленников, невозможно достичь желаемого качества образовательных результатов и эффективности организационных изменений. Результаты проведенного исследования позволят создать управленческие структуры, способные обеспечить программу развития и координацию командного взаимодействия в создании личностно-ориентированной среды, способствующей повышению качества жизни детей.

Ключевые слова: команда, работа педагогов, организационно-педагогические условия, педагогический коллектив, дошкольное образовательное учреждение, условия формирования педагогической команды.

ORGANIZATION OF TEACHERS' TEAM WORK IN THE CONDITIONS OF CHO DEVELOPMENT

Bolotova Yulia Vladimirovna.

Russia, g. Iskitim, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 10 "Rucheyok" of the combined type, Novosibirsk region, senior educator, antonzewa@rambler.ru.

Abstract. Currently, preschool education is included in active modernization processes, which presuppose the teachers have both a readiness to accept changes introduced into preschool practice and the ability to accumulate advanced technologies and to be involved in the process of implementing new learning content. It becomes obvious, that it is impossible to achieve the desired quality of educational results and the effectiveness of organizational changes without changing the

management system, aimed at uniting disparate groups of employees who were previously separate teaching teams with their own organizational structure, hierarchy, into a team of like-minded people. The results of the study will make it possible to create management structures capable of providing a development program and coordination of team interaction in creating a personality-oriented environment that contributes to improving the life quality of children.

Key words: team, teachers' work, organizational and pedagogical conditions, teaching staff, preschool educational institution, conditions for forming a teaching team.

Современное дошкольное образование сегодня находится на стадии активных перемен. Это обусловлено требованиями нескольких нормативных документов, а именно: федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, Национального проекта «Образование». Реализация направлений, отраженных в этих документах влечёт за собой особый подход к профессиональной компетенции педагогов и требует от них внутренней готовности к освоению основных идей и направлений. А отсюда, именно от педагогического коллектива в полной мере зависит, насколько будет обеспечено качество предоставляемых образовательных услуг [2, с. 36]. В настоящее время дошкольное образование включено в активные модернизационные процессы, которые предполагают наличие у педагогов как готовности принимать вводимые в дошкольную практику изменения, так и способность аккумулировать передовые технологии и включаться в процесс реализации нового содержания обучения. Все перечисленное позволяет считать тему «Организация командной работы педагогов в условиях развития ДОО» актуальной.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При данных обстоятельствах образовательным организациям необходимо иметь своей отличительной особенностью высокую конкурентоспособность на основе удовлетворения запроса настоящих и будущих потребителей, развиваться на перспективу. Высокая конкурентоспособность достигается непрерывным внедрением инноваций в образовательный процесс.

Образовательные организации, нацеленные на конкурентное преимущество по высоким и качественным результатам своей работы, инновациям и высокой рентабельности первоначально задумываются о развитии коллектива. В связи с этим у руководителей современных образовательных организаций появилась необходимость выразить свое отношение и отвечать на регулярные внешние изменения системы образования, что естественным образом влечет за собой необходимость организации и

создания групп высокопрофессиональных специалистов. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда создается команда с положительным социально-психологическим климатом и позитивными взаимоотношениями. Успешным становится коллектив единомышленников с постоянно повышающимся уровнем инновационных способностей, в атмосфере творческого поиска, который принимает ответственность за перспективы развития организации на себя – в этом и есть выражение командного подхода в образовательных организациях

Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. Любой процесс имеет свою продолжительность, поэтому состоит из некоторых этапов.

Так как создание команды – это определённый процесс, то он состоит из нескольких этапов. Чтобы правильно организовать работу команд, её создание должно пройти четыре стадии (рис. 1).



Рис. 1. Стадии организации правильной работы команд

Принципы работы команды составляют основу командообразования, задают определённые «правила игры» при организации команд [6, с. 20]:

1. Принцип коллективного исполнения работы.
2. Принцип коллективной ответственности.
3. Принцип высокого стимула команды за конечный результат.
4. Принцип повышенной исполнительской дисциплины.

Процессы осуществления управления предполагают достижение результатов совместно с другими и при помощи других. Независимо от того, как это называется: управление или руководство – в основе находятся процессы, обеспечивающие управление ресурсами и возможность координации усилий.

В рамках общей концепции развития команды выделяются три ее важные части:

- производственная концепция;
- финансово-экономическая концепция;
- социальная концепция.

Важными факторами командной работы являются наличие взаимодополняющих навыков у каждого члена команды, готовность принятия личной ответственности за конечный результат, универсальность в выполнении внутригрупповых ролей. Формирование команды ресурсоемкий и длительный

процесс гармонизации интересов единомышленников, этот процесс может быть или стихийным, или целенаправленным. При стихийном процессе формирования команды происходит появление неформального лидера, который объединяет членов команды вокруг общей активности, которая выступает общей целью: совместный отдых, спорт, музыка. Целенаправленный же подход к процессу командообразования подразумевает под собой ясное представление причин значительных изменений в системе управления руководителем.

В последние годы в теории и практике управления образовательными системами большое внимание уделяется созданию и работе с «командами» внутри педагогического коллектива. Во главу угла ставятся коммуникативные ценности, характеризующие качества межличностного взаимодействия, а дальше уже работа на общий результат, творчество и т. д. Команда педагогов обладает следующими особенностями [4, с. 1355]:

1. В команде достигается единство взаимодействия по трем детерминантам: целей и средств ее достижения; мотивационных стимулов, ценностных ориентаций.

2. В команде должен быть высокий уровень психологической совместимости и взаимного уважения, особенно с неформальным лидером. Основная задача менеджера управления – обеспечение постоянно высокой мотивации результативной деятельности группы, которого можно достичь, работая над консолидацией благоприятного психологического климата партнерства внутри команды; целостного и согласованного осуществления дифференциальных мотивационных стимулов.

Руководитель выступает флагом для подчиненных в выработке уникальной системы ценностей, представляющей для коллектива базовую основу организационной культуры, постановке мотивирующих целей, поощрении и побуждении на достижение высоких результатов, обеспечив требуемые условия и средства их достижения.

Поскольку образовательный процесс есть социальный заказ и основными участниками его реализации выступают педагоги, то в первую очередь в контексте командообразования педагогов, имеется возможность высокоэффективной реализации всех направлений социального заказа, за счет [5, с. 54]:

– повышения уровня развития инициативы, самореализации каждого члена коллектива (особо важна для педагогов перспектива акцентирования идей, возможность их реализации, ответственность за выполнение);

– при повышении уровня персональной ответственности за достижение общей единой цели учреждения повышается общая эффективность образовательного учреждения;

– появляется возможность создания единого воспитательного пространства при соблюдении единых требований. Личный пример выступает воспитательным ориентиром;

- благодаря команде появляется реальная возможность комплексного, результативного внедрения инноваций в образовательный процесс;
- опытные кадры, носители и продолжатели идей, традиций и имиджа организации становятся значимым капиталом учреждения. Постоянный штат работников выступает условием благоприятного психологического климата не только для педагогического коллектива, но и для обучающихся, подкрепляя чувство защищенности.

В основе современной педагогической науки лежат принципиально новые позиции и направления деятельности, предполагающие выстраивание в каждом образовательном учреждении присущей только ему уникальной, вариативной, прогрессивной системы и команды специалистов, формирующей образовательное пространство учебного заведения [1, с. 34].

Анализ существующего положения выявил противоречие между потребностью системы образования в создании эффективных профессиональных педагогических команд и недостаточной разработанностью форм и средств их формирования, способных вывести педагогическую команду на этап качества образования. В теоретическом плане – это проблема обоснования организационно-педагогических условий формирования педагогической команды в дошкольной образовательной организации. В практическом плане – разработка технологии реализации условий, способствующих становлению педагогической команды.

В качестве организационно-педагогических условий, позволяющим использовать преимущество командной работы при решении задач активизации воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, как представляется, можно выделить: формирование организационной культуры посредством организации обучения педагогических работников с использованием информационных и интерактивных средств; создание организационной структуры: управленческие, кадровые и методические; изменение и совершенствование системы стимулирования и мотивирования педагогов; формирование навыков группового взаимодействия как составляющих коммуникативной компетентности [3, с. 15].

Поставленная задача выстраивания организационной структуры управления может решаться через расширение общественного участия в управлении, а также поиск «золотой середины» и поддержание оптимального соотношения организационных принципов управления: централизации и рассредоточения, коллегиальности и единоначалия.

Таким образом, организация командной работы педагогов в условиях развития ДОО признается необходимым условием эффективности деятельности и повышения качества организации. В сфере образования проблема использования процесса командообразования достаточно нова и недостаточно изучена. И если вопросы управления и организации функционирования педагогического коллектива учреждений общего образования (школа) находятся в изучении у научных исследователей педагогической науки, то

проблема формирования команды профессионалов в дошкольной образовательной организации является на сегодняшний день неразработанной. Каждый руководитель, опираясь на обобщенные достижения в области менеджмента и психологии менеджмента, вынужден самостоятельно искать наиболее приемлемые и эффективные способы организации в вверенном ему учреждении команды единомышленников, обладающих достаточными ресурсами деятельности в изменяющихся условиях. Принимая во внимание произошедшие изменения в сфере дошкольного образования, такие, как включение ступени дошкольного образования в структуру общего образования, последовавшее за этим внедрение федерального государственного образовательного стандарта, введение профессионального стандарта педагога, с целью повышения эффективности деятельности руководители дошкольных образовательных организаций всё чаще обращаются к методу командообразования педагогического коллектива. При осуществлении данного процесса необходимо соблюдать ряд организационно-педагогических условий.

Библиографический список.

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 112 с.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я. Книга руководителя, воспитателя, психолога ДОУ. – М.: Феникс, 2016. – 416 с.
3. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.
4. Мерзликин А.Ю. Матричная структура управления как основа системы инновационного управления образовательной организацией // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1355–1359.
5. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 821 с.
6. Ушаков К.М. Организационная культура – рискованный объект управления // Директор школы. – 2019. – № 3. – С. 20–26.

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Каньшин Андрей Евгеньевич.

Россия, Смоленское, Алтайский край, Муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки, «Смоленская детско-юношеская спортивная школа» Смоленского района Алтайского края, директор, kanshinandrey@yandex.ru.

Аннотация. В статье подробно освещаются возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций с применением дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены федеральные, региональные и нормативные акты, касающиеся взаимодействия образовательных и иных организаций.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, образовательные организации, социализация, нормативные акты.

NETWORK FORMS OF EDUCATIONAL PROGRAMS IMPLEMENTATION, USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Kanshin Andrey Evgenievich.

Russia, Smolensk District of the Altai Territory, Municipal Budgetary Institution of Sports Training "Smolensk Children and Youth Sports School", Director, kanshinandrey@yandex.ru.

Abstract. Possibilities of network interaction of educational organizations, using distance educational technologies are discussed in detail in the article. Federal, regional and regulations concerning the interaction of educational and other organizations are considered here.

Key words: networking, distance learning, educational organizations, socialization, regulations.

К концу первого десятилетия новой эры обозначились первые результаты, запущенного в начале нового столетия процесса модернизации образовательной отрасли. В систему образования было внедрено огромное количество инноваций различного характера. Вместе с тем, стало очевидным, что образовательные потребности общества, во всем многообразии, можно удовлетворить только на основе взаимодействия государственных и общественных систем. Одной из идей общественно-государственного

характера управления системой образования стала практика сетевой кооперации, в рамках которой сеть, включающая образовательные учреждения, определяет новые социально-педагогические структуры, основанные на стратегии добровольного объединения ресурсов.

Классическое понятие «сетевое взаимодействие» наиболее четко сформулировано в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, в котором введено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ». Правовыми основами сетевого взаимодействия на данный момент являются следующие положения: статья 3, пункт 12 «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования», статья 15 данного закона регламентирует реализацию образовательных программ в сетевой форме [1].

Однако прогресс не стоит на месте и сегодня понятие «сетевое взаимодействие» стоит рассмотреть несколько в ином ракурсе. Речь пойдет о возможности получения знаний, интегрированных в учебный процесс в виде «дистанционного обучения», посредством использования поисковых систем сети Интернет, к чему нас подводит статья 16 того же ФЗ № 273, в которой речь идет о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рассмотрим практические предпосылки и тенденции, сложившиеся к настоящему времени для развития «сетевого взаимодействия» в данном контексте. В сравнении с традиционным форматом получения знаний, использование сети Интернет представляет очевидные преимущества. В связи с ростом технических возможностей обмена информацией, происходит рост педагогического контента в сети Интернет, способствующий развитию дистанционного обучения, как формы получения знаний. Сегодня стало совершенно обыденным использование в образовательной среде терминов «электронное портфолио», «электронный образовательный ресурс» и др.

По мнению профессора А.А. Веряева, сегодня сетевое взаимодействие фактически означает организацию дистанционной формы обучения и воспитания в школе. Профессор Мокрецова Л.А. в своих исследованиях также обращает наше внимание на актуальность применения сетевых технологий в образовании. Мы согласны с мнением исследователя в том, что проведение виртуальных учебных занятий в режиме реального времени направлены на повышение мотивации обучающихся и формирование личностной ориентации. Однако, на наш взгляд, сегодня еще рано говорить о системной координации совместной деятельности образовательных организаций, в соответствии с новым законом «Об образовании в РФ», поскольку механизмы реализации сетевых программ разработаны и апробированы недостаточно.

Основная проблема получения детьми именно профильных знаний, а в нашем случае речь идет о тренерах-преподавателях ДЮСШ и программах

дополнительного образования, является проблема информационной компетентности тренеров, особенно остро стоящей в сельской местности.

В современных условиях развития системы образования решением данной задачи может стать использование разных направлений повышения информационной компетентности с помощью дистанционно-образовательных технологий:

- «онлайн-занятия», во время которых можно задать интересующие вопросы и тут же получить ответ, показать технику выполнения тех или иных упражнений, разобрать возможные ошибки и т.д;
- «оффлайн-занятия», во время которых можно посмотреть презентации, видеоролики, пройти тесты и т.д.

Имея необходимый багаж знаний, тренеры спортивных школ в сельской местности с использованием дистанционно-образовательных технологий могут существенно расширить горизонты своих возможностей, не покидая пределов своего села или школы. В этом случае учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения [3]. И тут самое время вспомнить о том, что именно потребность общества в модернизации системы образования стала главным побудительным фактором к теоретическому обоснованию и практическому использованию «компетентного подхода». В нашем исследовании мы согласны с позицией Троянской С.Л., считающей что, компетентный подход ориентирует отношения между системой подготовки в образовании и потребностями общества на новый уровень, где потребность личности, интегрироваться в общественную деятельность, связана с потребностью самого общества использовать потенциал личности [4]. Подтверждение своих доводов мы находим в работах исследователей В.Н. Введенского, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Хуторского характеризующих «компетентный подход», как умение осуществлять поиск и извлекать нужную информацию, позволяющую самостоятельно осваивать знания и умения необходимые для решения конкретных жизненных задач. Далее описана деятельность, направленная на повышение компетентности с помощью дистанционно-образовательных технологий.

На подготовительном (мотивационном) этапе:

- проводится диагностика элективных курсов, программ соответствующего предъявляемым требованиям направлению, современных тенденций развития;
- проводится диагностика условий реализации программ сетевого взаимодействия, предполагаемых результатов сотрудничества, соотнесение их со своими возможностями и возможностями партнеров сетевого взаимодействия;
- проводится изучение нормативной основы для реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии;
- проводится подготовка технических и технологических условий для реализации программ дистанционного обучения.

Реализация мероприятий подготовительного этапа позволяет выявить профессиональные пробелы в управленческих и педагогических кадрах, с целью компенсации их в дальнейшем с помощью реализации программ в сетевом формате с применением дистанционного обучения. Также целесообразно в данный период подготовить пакет нормативных документов и смоделировать проект реализации образовательных программ в сетевом формате.

На этапе реализации:

- составляется учебный план-график реализации образовательных программ;
- формируются механизмы контроля и координации, за реализацией программ в сетевом формате с применением дистанционного обучения;
- корректируется (при необходимости) первоначальная модель реализации образовательных программ в сетевом формате.

На этапе реализации появляется возможность провести первичный анализ эффективности реализации программ в сетевой форме, удовлетворенности участников проекта.

На этапе рефлексии:

- проводится анализ проделанной работы;
- проводится анализ предполагаемых тенденций достижения уровня развития.

На этапе рефлексии участники проекта, после проведения экспертизы имеющихся результатов, способны сформулировать некоторые рекомендации по разработке и реализации программ в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Подведем небольшой итог, заключающийся в том, что практическая деятельность, направленная на повышение компетентности с помощью дистанционно-образовательных технологий, способствует готовности специалиста к деятельности в различных социально-производственных условиях. Многолетний учебно-тренировочный процесс в спортивной школе имеет свою специфику показателей эффективности реализации образовательных программ. Это несколько этапов подготовки, основанных на возрастных особенностях занимающихся и уровне подготовленности в рамках каждого этапа. В контексте данного исследования, для определения критериально-оценочного аппарата, мы рассматривали анализ точек зрения различных ученых (Л.Е. Балашов, В.А. Беликова, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаева, и др.), позволивший нам остановиться на некоторых ключевых положениях относительно решаемой задачи:

- критерий *личностная готовность*, характеризуется приобретением личного опыта участия в онлайн-тренировках, цель которых развитие тренерских навыков;

– критерий *методическая готовность*, характеризуется целостным и системным представлением своей деятельности, а также развитием научного подхода.

Результатом реализации модели сетевого взаимодействия на основе дистанционного обучения, по нашему мнению, становится инновационно-образовательный процесс. В его основе лежит изучение и внедрение новых форм и методов организации образовательной деятельности.

Таким образом, целевым вектором совершающихся в современных условиях реформ образования является создание условий для сокращения дистанции между системой образования и потребностями экономики. И что немаловажно, в условиях кризисных явлений, происходящих в нашей стране, возрастает экономическая эффективность дистанционного обучения. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации учебного материала, ориентированности технологий дистанционного обучения на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования учебных площадей и технических средств.

Наличие ресурсов, необходимых для осуществления подобных видов учебной деятельности в организациях – участниках сетевого взаимодействия, желание у участников образовательного процесса саморазвиваться в соответствии с интересами, направлениями и потребностями сети дает начало процессам общественного роста и личностного становления. Однако для реализации такой задачи необходимо организовать сетевую форму взаимодействия таким образом, чтобы организации – участники образовательного процесса, обладали ресурсами, дополняющими и усиливающими возможности друг друга.

Библиографический список.

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.01.2021).
2. Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения 12.02.2021)
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8–14.
4. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СТРАТЕГИЯ И ТЕНДЕНЦИИ

Михайлова Мария Юрьевна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», старший преподаватель кафедры «Философии, истории и права», zakonmm@mail.ru.

Аннотация. Цель статьи – выделить особенности использования интернет-технологий, как современного направления в учебном процессе вуза, позволяющего добиться высокой степени восприимчивости информации в любой форме аудиторной и самостоятельной работы, приблизиться к высокому качеству учебного материала и повышенной степени его запоминаемости.

Ключевые слова: образовательный процесс, высшее учебное заведение, интернет-технологии, содержание, методы и формы обучения.

INFORMATION TECHNOLOGY AT THE UNIVERSITY: STRATEGY AND TRENDS

Mihaylova Maria.

Russia, Novosibirsk, State University of Water Transport, Senior Lecturer at the Department of “Philosophy, history and Law”, zakonmm@mail.ru.

Abstract. The purpose of the work is to highlight the features of the Internet technologies use as a modern trend in the educational process of the University, which allows achieving a high degree of information susceptibility in any form of classroom and self – study, to approach the high quality of the educational material and the increased degree of its memorability.

Key words: education process, higher educational institution, Internet technology, content, methods and forms of training.

Информационные технологии в образовании начали широко использовать в конце XX века. Но с самых первых примеров применения современных технологий стали возникать и проблемы, и противоречия. Жак Делор, глава Комиссии по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» заметил: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы:

зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?» [1, с. 2].

В 2020 году мир захлестнула эпидемия коронавируса COVID-19, которая спровоцировала ускоренный переход учебных учреждений на дистанционную форму обучения. Какие-то вузы и школы были более подготовлены к данному сценарию жизни, а у многих возникли проблемы с программным обеспечением, оборудованием, наличием специалистов-администраторов сайтов, подготовкой учителей, преподавателей и обучающихся к данной системе обучения.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, является Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.01.2021). Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2; ст. 16].

Основным помощником в дистанционном обучении студентов стала система MOODLE – Modular object-oriented dynamic learning environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая опирается на принцип педагогики социального конструктивизма. Электронный учебный курс (ЭУК) должен состоять как минимум из рабочей программы дисциплины, введении (приветствие обучающихся, координаты связи преподавателя (электронная почта, номер телефона кафедры), критерии оценивания промежуточного и итогового с датами или разделами выполнения работ (рейтинг-план); глоссарий (словарь терминов); лекционный материал; методические указания по самостоятельной работе над заданиями и библиографический список. Могут присутствовать файлы, презентации, тесты и другие варианты наполнения курса, который можно постоянно менять, корректировать, улучшать и исправлять ошибки.

Внедрение электронных и дистанционных технологий в учебный процесс – насущная необходимость на современном этапе модернизации учебного процесса [3; с.68].

Интернет-технологии дают образовательному процессу множество преимуществ:

- широко используются информационные, литературные, нормативные ресурсы с помощью сети Интернет;
 - быстрая и доступная система распространения информации, знаний, опыта;
 - интернет – основа информационного взаимодействия между людьми, он расширяет (и даже отменяет) границы между странами, организациями и сообществами людей;
 - появляются новые формы обучения, получения знаний, повышения квалификации, получения дополнительного образования, переподготовки – презентации, аудио- и видео- пособия, виртуальные экскурсии и др.
 - возможность дистанционного обучения (по месту жительства, пребывания, работы). Это особенно актуально для иногородних студентов, студентов заочного обучения, совмещающих работу и учебу, при ситуации эпидемии и закрытых границ;
 - обучающиеся, одновременно с получением новых знаний по выбранной тематике, осваивают новую технику и технологии (SKYPE, ZOOM, YOUTUBE, пользование сканером, микрофоном, электронной почтой и другими);
 - мультимедиа удерживает внимание студента, делают изучаемый материал более запоминающимся и интересным;
 - большие возможности для инвалидов, людей с ограниченными способностями, а также иностранцам, которые могут получать образование по месту жительства. Вузы увеличивают количество студентов за счет этих категорий обучающихся;
 - экономические преимущества (не надо оплачивать билет до места обучения, проживание, а учебному заведению выделять учебное помещение, общежитие, технику, освещение и т.д.);
 - в учебный материал оперативно добавляются новые открытия, источники, иллюстрации, корректируются учебники, пособия, моделируется из нескольких один. Возможность использовать электронные учебники;
 - обучающиеся имеют возможность выполнять задания в удобное для них время, в удобном темпе.
 - есть возможность самоконтроля знаний для студентов и других учащихся, преподаватель перестает быть «страшным начальником», «надсмотрщиком», а переходит в роль консультанта, помощника получения знаний;
 - существует возможность общения (чат, форум);
 - через сайт или образовательный портал проводится информирование о мероприятиях, конференциях, новости учебного учреждения и другое.
- Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий: четкое следование рабочей программе курса (дисциплины); доступность обучения, реализуемость заданий и адаптация под конкретный контингент обучающихся; обязательна обратная связь со студентами;

открытость содержания и формирования оценки; важна гибкость работы со студентами и индивидуальный подход в необходимых случаях; создание интерактивных объектов и динамичных сайтов; возможность самоконтроля обучающегося; принцип научности, регламент обучения (по срокам обучения, доступа к определенным элементам курса в соответствии с расписанием или по этапам освоения материала, тем, заданий) и структурированность курса.

При применении дистанционного обучения, информационных технологий преподаватели и студенты сталкиваются с рядом трудностей, которые необходимо преодолевать и корректировать. Перечислим их.

– Дорогое оснащение рабочего места (компьютер (ноутбук), принтер/сканер, микрофон, наушники, оплата сети Интернет, а для вуза – дорогой сервер, программное обеспечение образовательного портала и его техническое обслуживание).

– Проблемы с сетью Интернет в некоторых географических местах (например, в отдаленных селах или в море, когда студенты на практике) и временные сбои везде (в том числе – «зависание» сервера, отключение звука, перезагрузка, кибер-атаки и другое).

– Сокращение реальной практической работы и лабораторных работ под непосредственным руководством преподавателя; Отсутствие очного общения студента и преподавателя и студентов между собой (нет возможности строить взаимоотношения в коллективе).

– Увеличение числа работ с плагиатом, списанных, заимствованных. Преподаватель часто видит повторяющиеся ошибки, копирование неверных или верных решений (когда 1 студент решил задачу и все остальные у него списали), курсовых, выпускных квалификационных работ и т.д.

– Возникают случаи «пропажи» студента, у которого исчезла интернет-связь или сломался компьютер, или же обучающийся переключился на свои личные заботы, работу и потерял контроль над учебой, боится вновь подключиться, так как думает, что безнадежно отстал от остальных. В обычных условиях, в данной ситуации, мог бы помочь деканат, куратор, тьютор, а при дистанционном обучении эти рычаги становятся слабее и необходима жёсткая самодисциплина и осознанность студента.

– Продолжительное время нахождения у компьютера и у студента, и у преподавателя. Трудовой день часто становится бесконечным у преподавателя: сообщения, электронные письма поступают даже в ночное время. Важно грамотно организовать и чередовать время работы и время отдыха.

– Охрана персональных данных обучающихся и преподавателей, грамотное администрирование сайтов и образовательных порталов.

– Слабая компьютерная грамотность преподавателей старшего возраста и другие.

Не смотря на все эти проблемы, будущее в обучении – виртуальная реальность – трехмерная интерактивная среда, создающая у пользователя эффект присутствия. Изначально, такие технологии использовались при

создании тренажеров для летчиков, космонавтов, моряков, а затем распространились на обучение, дизайн, индустрию развлечений, игр и в другие области общественной жизни. В современных компьютерных виртуальных мирах воздействие происходит не только на зрительные и слуховые каналы, но и на тактильные, осязательные, вестибулярные и другие. Все внимание, мышление, воображение сосредоточено на виртуальном изображении вокруг. Этим достигается полная вовлеченность, красочность, погружение. Помогает развитию творческих способностей, логики, активизации познавательного мышления. Но опасно тем, что пользователь полностью исключается из действительности, могут стираться грани между реальностью и виртуальным миром, а обычные книги (научная литература), лекции, дискуссии станут скучны, серы, не интересны.

Библиографический список.

1. Делор Ж. Чтобы выжить, нам нужно превзойти себя: образовательная политика будущего в докладе председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО // Первое сентября. – 2001. – 27 февраля (№ 15). – (Образовательный меридиан) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1september.ru/> (дата обращения: 02.02.2021)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
3. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

РОЛЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ

Черкасских Оксана Тимофеевна.

Россия, г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дополнительного образования «Одаренность», методист, o05101975@yandex.ru.

Устинова Юлия Геннадьевна.

Россия, г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дополнительного образования «Одаренность», педагог-организатор, yulia_ust@mail.ru.

Лобанова Наталья Валерьевна.

Россия, г. Старый Оскол, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дополнительного образования «Одаренность», методист, l0bnatasha@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматриваются современные формы работы системе здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Авторы раскрывают технологию работы по формированию культуры здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в деятельность ООГДЮО «Российское движение школьников».

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающая деятельность, челлендж, флешмоб, акция, классные встречи, РДШ.

THE ROLE OF CHILDREN'S PUBLIC ORGANIZATIONS IN THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN SCHOOLCHILDREN

Cherkasskikh Oksana Timofeevna.

Russia, Stary Oskol, Municipal budgetary Institution of Additional Education of additional education "Giftedness", methodologist, o05101975@yandex.ru

Ustinova Yulia G.

Russia, Stary Oskol, Municipal budgetary institution of additional education of additional education "Giftedness", teacher-organizer, yulia_ust@mail.ru

Lobanova Natalia V.

Russia, Stary Oskol, Municipal budgetary Institution of Additional Education of additional education "Giftedness", methodologist, l0bnatasha@yandex.ru

Abstract. The article deals with modern forms of work in the system of health-saving activities of educational organizations. The authors reveal the technology of

work on the healthy lifestyle culture formation through the involvement of students in the activities of the Russian School Students ' Movement.

Keywords: healthy lifestyle, health-saving activity, challenge, flash mob, action, class meetings, RDSH.

Задача формирования у школьников ценности здоровья, культуры здорового образа жизни сегодня – наиболее распространенная и значимая в системе здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Понятия «здоровье», «основы здорового и безопасного образа жизни», «правильное питания», «здоровьесберегающие факторы» широко даются в рамках школьной образовательной программы, прежде всего на уроках ОБЖ и физической культуры.

Немаловажную роль в мотивации на ЗОЖ, формировании здоровых привычек играют детские общественные организации, деятельность которых направлена не только на формирование теоретических знаний, но и получение практических умений и навыков укрепления и сохранения здоровья, перенос опыта здоровьесбережения в повседневную практику жизни и деятельности, развитие устойчивой привычки «быть здоровым».

Недаром одним из поднаправлений направления «Личностное развитие» ООГДЮО «Российское движение школьников» является популяризация здорового образа жизни: формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, мотивация на выбор здорового жизненного стиля, профилактика негативных привычек и болезней.

В рамках данного направления для всех школьников страны с 8 лет реализуется образовательно-игровой проект «Здоровье с РДШ», который помогает разобраться в том, что наука и практика знают о нашем здоровье, а также соревноваться в применении этих знаний. Проект включает в себя множество направлений: «Физкультура или спорт?», «Как не болеть», «Вкусно и здорово», «Моя комната» и другие.

Вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, пропаганде в их среде здорового образа жизни, а также возрождению и развитию дворовых видов спорта способствует участие школьников во Всероссийских соревнованиях по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Сила РДШ», проводимых с 2018 года. Особенностью данных соревнований является участие в них школьников с семи лет, а итоги подводятся среди мальчиков и девочек разных возрастных категорий.

Говоря об участии активистов детских организаций в подобных мероприятиях, следует отметить, что данная работа будет эффективной только при соблюдении некоторых условий, таких как: качественная подготовка мероприятия, соответствие форм интересам и запросам обучающихся, включенность в деятельность всех желающих и, конечно, что особенно важно,

в младшем школьном возрасте, поощрение не только за результат, но и за участие.

В практике работы детских организаций Старооскольского городского округа по популяризации ЗОЖ активно используются интерактивные формы работы, одной из которых является акция.

Так, с целью профилактики негативных проявлений в подростковой среде, формирования социальной компетентности подрастающего поколения в округе проходят акции, такие как профилактическая акция «Живи долго!» в рамках Всемирного дня отказа от курения, социальные акции «Физкультура в детский сад» и «Будь здоров!» в рамках Всемирного дня здоровья.

Сегодня особенно модными и привлекательными для школьников являются такие формы привлечения внимания подростков и социума к проблемам здоровья как квесты, квизы, флешмобы и челленджи.

Квест – приключенческая игра, героями которой становятся сами дети. Особенно популярна такая форма среди младших школьников. Примером может служить квест «В поисках здоровья», в ходе которого участники, проходя по определенному маршруту и выполняя тематические задания, получают формулу здорового образа жизни. Важно, что такие игры создают командную атмосферу, помогают каждому из участников без стеснения раскрыть потенциал, изложить свою точку зрения. Научив детей ценить свои достижения в играх, мы активизируем их знания, побуждаем к мыслительному анализу, развиваем навыки ЗОЖ, учим взаимо- и самоуважению.

Другой формой организации познавательно-развлекательного досуга, пользующейся популярностью среди подростков, является челлендж (в переводе с английского «вызов») – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание другим пользователям социальных сетей. Использование педагогом данной формы взаимодействия с подростками в целях популяризации здорового образа жизни, позволяет оказывать сильное воздействие на обучающихся, побуждать их к активным действиям по сохранению и укреплению здоровья. Примером таких челленджей могут служить: челлендж «Заряжайся с РДШ», участник в кадре выполняет зарядку, используя подручные средства (бутылки с водой в качестве гантелей, отжимается от стула и др.); челлендж «Живу спортом», участник в кадре ставит свой личный спортивный рекорд (отжимается большое количество раз, подтягивается и др.), в финале видеоролика говорит фразу «Вызов брошен. Повтори мой рекорд»; челлендж «К спорту готов!», участник в кадре находится в пижаме или школьной форме, по щелчку пальцев (используя программу для видеомонтажа или поставив видео на паузы на время переодевания) появляется в кадре в спортивной одежде и произносит фразу «К спорту готов, а ты!» и другие.

Следует отметить, что формирование убеждений и привычек здорового образа жизни должно базироваться не только на информации, но и на личном

примере. Важную роль в привитии норм здорового стиля и поведения играют примеры жизни знаменитых земляков, в частности, известных спортсменов. Именно эту цель решает такая форма организации работы как «Классная встреча РДШ», заменяющая привычный формат классного часа. «Классная встреча» – это возможность познакомиться с теми, о ком мы лишь читали или смотрели репортаж по телевидению, задать интересующие вопросы, получить ценный жизненный опыт от своего кумира. Тем более, что Старый Оскол – родина многих именитых тренеров и спортсменов: Федор Емельяненко, Денис Лебедев, Виталий Дунайцев. Так, в рамках Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" Старооскольские активисты РДШ получили возможность встретиться с Виталием *Дунайцевым*, депутатом Белгородской областной Думы, российским боксёром, призёром Олимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро, чемпионом мира (2015), чемпионом Европы (2015), чемпионом России (2013, 2014), заслуженным мастером спорта России. Ребята с удовольствием слушали рассказ Виталия Владимировича о том, как он пришёл в спорт, как достиг таких высоких результатов, кто был рядом в качестве тренера на всем пути к успеху. Активисты РДШ задали вопросы о том, как известный спортсмен учился в школе, какое образование получил после её окончания, что он чувствовал, когда выходил на ринг, где тренировался, какой бой больше всего запомнился, в каких странах он побывал и о многом другом.

Таким образом, применение, наряду с традиционными, новейших форм организации работы по здоровьесбережению способствует не только сохранению здоровья участников детского движения, но и его укреплению, а также привитию устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Библиографический список.

1. Ананьев П.Б. Влияние на здоровье детей основных факторов, формирующих среду обитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Б. Ананьев. – Москва, 2000. – 22 с.
2. Маслова М.Е. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в дополнительном образовании // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 72.
3. Роль школы в формировании представлений о здоровом образе жизни. [Электронный ресурс]. – URL: <https://novaum.ru/public/p1377>

ЛОГОРИТМИКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Югансон Ирина Николаевна.

Россия, г. Куйбышев, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», учитель-логопед, iyuganson@inbox.ru.

Аннотация. В современной системе образования необходимо полное обеспечение предоставления детям коррекционно-развивающей помощи. Школа реализует полную форму, где дети с ОВЗ интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников. Результатом является концентрическое наращивание материала по всем разделам изучаемых ежегодно лексических тем; развитие познавательных способностей и творческого самовыражения детей с ОВЗ; совершенствование зрительного, слухового восприятия, оптимизация психических процессов, развитие чувства пространства и чувства ритма у детей с ОВЗ; развитие коммуникативных навыков.

Ключевые слова: логоритмика, инклюзивное образование, адаптация, социум.

LOGORITHM FOR PUPILS

Yuganson Irina Nikolaevna.

Russia, Kuibyshev, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 6", speech therapist, iyuganson@inbox.ru.

Abstract: It is necessary to fully ensure the provision of correctional and developmental assistance to children in modern education system. The school implements a full form, where children with disabilities are integrated into the environment of normally developing peers. The result is a concentric build-up of material in all sections of the lexical topics studied annually; development of cognitive abilities and creative self-expression of children with disabilities; visual improvement, auditory perception, mental processes optimization, development of a sense of space and a rhythm of children with disabilities; communication skills development.

Key words: logo rhythm, inclusive education, adaptation, society.

В современном образовании имеют место противоречия, присущие обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

– между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;

- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования. Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проектов инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов. Однако, наиболее слабым местом исследования данной проблемы, является отсутствие работ, охватывающих данную тему системно, во взаимосвязи с различными аспектами социального развития. Особенно недостаточно разработаны проблемы организации и содержания вариативных форм школьного образования детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

И главная задача современного образования в том, что необходимо реализовать полную форму, где дети с ОВЗ интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников, создать условия для физического и психического развития детей с ОВЗ. Для этого необходимо использовать инновационные методики, об одной из которых в последнее время много говорят.

Речь идет о логоритмике, то есть о развитии речи с помощью движения. Логоритмика – это форма активной терапии, представляющая систему двигательных упражнений, связанных с одновременной речевой активностью. Логоритмические упражнения способствуют развитию слухового внимания у детей с ОВЗ, развитию звукового, тембрового, динамического слуха; развитию пространственной организации движений; развитию общей и тонкой моторики, мимики и пантомимики; формированию и развитию кинестетических ощущений.

Таким образом, имеет место концентрическое наращивание материала по всем разделам изучаемых ежегодно лексических тем; развитие познавательных способностей и творческого самовыражения детей с ОВЗ; совершенствование зрительного, слухового восприятия, оптимизация психических процессов, развитие чувства пространства и чувства ритма у детей с ОВЗ, развитие их коммуникативных навыков.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции; очень важна для детей с речевым негативизмом, так как занятия создают положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений. При разработке логоритмического занятия учитываются возрастные, психофизиологические и речевые возможности.

В результате использования логоритмических упражнений к концу учебного года у детей прослеживается положительная динамика речевого развития. У школьников пополняется словарь, воспитывается грамматически правильная речь, развивается фонематическое восприятие. Практика показывает, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи детей вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Библиографический список.

1. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N 2111 "Дефектология. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
2. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2007. – 156 с.
3. Картушина М.Ю. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3–4 лет, – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ИМЕЮЩИМИ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ

Деревянко Константин Иванович.

Россия, г. Мыски, ГБУ детский дом-интернат для умственно отсталых детей, воспитатель отделения психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации, kostia.n077@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается наблюдение как метод психолого-педагогического исследования. Представлены результаты проведенного прямого, неосознанного, нестандартизированного наблюдения с целью изучения различий в поведении, мышлении, отношении к окружающим и материальным ценностям умственно отсталых несовершеннолетних, имеющих различные диагнозы.

Ключевые слова: наблюдение, метод психолого-педагогического исследования, умственная отсталость.

OBSERVATION AS A METHOD OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE PRACTICE OF A TEACHER WORKING WITH UNDERAGES WITHIN MENTAL DELAY

Derevianko Konstantin Ivanovich.

Russia, Myski, State Budgetory Organization orphanage-boarding school for mentally retarded children, teacher of Psychological - Pedagogical Assistance and Social and Labor Rehabilitation Department, kostia.n077@mail.ru.

Abstract. Observation as a method of psychological and pedagogical research is considered in the article. The results of direct, unconscious, non-standardized observation in order to study differences in behavior, thinking, attitudes towards others and material values of mentally retarded minors with various diagnoses are presented in the article.

Key words: observation, method of psychological and pedagogical research, mental retardation.

Практическая работа педагога с физически здоровыми, но умственно отсталыми несовершеннолетними, значительно отличается от работы с детьми с нормой интеллектуального развития. Очевидно, что работа с особой категорией воспитанников требует от педагогов специальных знаний и навыков общения с такими подростками. Кроме того, специфика деятельности

заставляет педагогов становиться исследователями и использовать для этого различные методы. Одним из наиболее уместных и эффективных в данных условиях, вероятно, является наблюдение – целенаправленный, планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов.

Под педагогическим наблюдением понимают организованное исследование педагогического процесса в естественных условиях [2].

Проблеме методов объективного наблюдения был посвящен ряд работ таких педагогов, как Л.В. Занков, М.А. Данилов, Н.И. Болдырев, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, В.Шмидт, Р. Ничковиц.

В контексте данной статьи психолого-педагогическое наблюдение рассматривается как эффективная практика педагога, работающего с умственно отсталыми, а также имеющими умственную недостаточность, несовершеннолетними.

Отметим несколько достоинств этого метода психолого-педагогического исследования. Во-первых, при соответствующей квалификации педагога – наблюдателя он является достаточно надежным. Во-вторых, не требует специального оборудования. В-третьих, дает возможность изучать естественное поведение объектов педагогического процесса, тем самым, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на детей.

С помощью метода наблюдения можно выявить и оценить такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности и тому подобное. Конечной целью такого психолого-педагогического наблюдения является оказание своевременной помощи и поддержки наблюдаемому объекту. В результате, метод может быть использован для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Психолого-педагогическое наблюдение следует отнести к научному, которое отличается от обычного тем, что проводится не спонтанно, а с соблюдением определенных правил: определяются задачи, выделяется объект наблюдения, разрабатывается его схема, результаты фиксируются определенным образом, а полученные данные обрабатываются.

Выделяют 3 вида научного наблюдения:

- прямое (наблюдатель непосредственно участвует в исследуемом процессе и действует совместно с его участниками);
- опосредованное или косвенное (не предусматривает непосредственного участия исследователя в процессе, к нему могут привлекаться другие лица);
- самонаблюдение (одновременное наблюдение за собственными внутренними психическими процессами и за их внешними проявлениями).

По форме наблюдения делят на осознанное и неосознанное. При осознанном наблюдении наблюдаемому человеку известно, что за ним

наблюдают. При неосознанном – наблюдаемым субъектам это неизвестно, а исследователь находится внутри системы наблюдения и становится её частью.

Выделяют стандартизированное и нестандартизированное наблюдение, которые отличаются шириной поставленного при исследовании вопроса. В педагогике чаще используется нестандартизованное наблюдение с более широкой постановкой вопроса.

Апробация данного метода педагогического исследования в практике педагога, работающего с несовершеннолетними, имеющими умственную отсталость, была проведена на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Актуальность поставленного для наблюдения вопроса заключается в том, что педагогу, работающему с несовершеннолетними воспитанниками интерната, приходится работать со смешанными группами, в которые входят подростки и с умственной отсталостью, и с умственной недостаточностью, и с различного рода психопатиями и т.п. Для обеспечения дифференцированного педагогического подхода к воспитанникам, имеющим тот или иной диагноз важно понимать, чем отличается их поведение, мышление, отношение к миру.

С целью изучения различий в поведении, мышлении, отношении к окружающим и материальным ценностям умственно отсталых несовершеннолетних, имеющих различные диагнозы, было проведено психолого-педагогическое прямое, неосознанное, нестандартизированное наблюдение.

Объектами наблюдения стали 10 подростков мужского пола от 10 до 16 лет имеющих умственную отсталость.

До начала исследования была разработана схема (план) наблюдения и определены способы фиксации результатов. Учитывая специфику объектов наблюдения, такими способами были выбраны протоколирование и повествовательные (или дневниковые) заметки.

Протоколирование позволило не раз возвращаться к наблюдаемым фактам, так как записи делались достаточно подробно прямо на месте наблюдения, а сразу после него корректировались и дополнялись.

В конце каждого дня выполнялись записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности. Такие повествовательные или дневниковые заметки имеют тенденцию к некоторой субъективности, часто схватывают мимолётное впечатление или настроение, но полезны для отслеживания происходящих событий.

Наблюдение проводилось в течение двух месяцев. В результате были сделаны следующие выводы.

Согласно клиническим рекомендациям по лечению умственной отсталости, под этим диагнозом понимается группа различных наследственных, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития. Согласно МКБ-10, умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь

характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [3].

Наблюдение за несовершеннолетними, имеющими это диагноз, показали следующее.

1. Они могут внимательно слушать, но при этом ничего не понимать. После объяснений взрослого на его вопрос «Всё понятно?» отвечают «Да, всё понятно!», но действуют, как и прежде, без учета тех объяснений, которые только что слушали. При этом, не понимают, что не выполняют полученных инструкций и не осознают свою безответственность.

2. Независимо от обстоятельств и степени активности деятельности (находятся ли они и в действии или бездействии) память несовершеннолетних с умственной отсталостью кратковременна. Они быстро забывают даже яркие события, которые пережили несколько часов назад.

3. Такие несовершеннолетние не в состоянии волевыми усилиями регулировать свои действия и эмоции. Редкие проявления воли бывают, но они кратковременны. Можно сказать, что эмоции зависят от физиологических внутренних процессов организма и характерных особенностей индивида.

Наблюдение за подростками с умственной недостаточностью показали, что, внешне, производя впечатление умственно отсталого (например, плохо считает, безграмотная речь), подросток, при наличии мотивации, способен к обучению, легко ориентируется в окружающем пространстве, может искусно маскировать свои намерения, для достижения целей, способен убедительно обманывать.

У определенного числа лиц умственная отсталость и умственная недостаточность может сопровождаться психопатией. Психопатия – это неадекватное развитие эмоционально волевых черт характера человека — иными словами, это чрезмерное проявление какой-либо стороны личности. Наблюдение за такими подростками показало, что они являются, как минимум, спорщиками, а как максимум – проявляют внутреннюю или внешнюю агрессию: ломают окружающие предметы независимо от их стоимости, наносят самоповреждения, например, кусают пальцы или кисти рук. При максимальном возбуждении внешняя агрессия достигает такой силы, что подросток забывает о человеческих качествах и культуре поведения в обществе.

Наблюдения за психопатами истерического типа показало, что они постоянно стремятся быть в центре внимания, некоторые имеют лидерские качества, ярко отмечается склонность к фантазированию. Истерические формы реагирования со временем закрепляются в виде дальнейшего поведения.

Основной наблюдаемой особенностью психопатов шизоидного типа является отчуждение от реального мира и уход в мир фантазий.

Наблюдение за подростками, имеющими астенические и психастенические типы психопатий показало, что они стремятся подражать более сильным личностям и стараются угодить тем, кто выше и сильнее.

В заключении следует отметить, что использование метода психолого-педагогического наблюдения позволило получить выводы, которые, в свою очередь, помогли дифференцировать и индивидуализировать профилактическую и воспитательную работу педагогов с несовершеннолетними воспитанниками детского дома-интерната для умственно отсталых детей. Кроме того, информация, полученная в ходе педагогического наблюдения, крайне полезна для пресечения отрицательного влияния негативных проявлений несовершеннолетних друг на друга.

Библиографический список.

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006, – 214 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2006, –312 с.
3. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации (протокол лечения). – [Электронный ресурс]. – URL: https://psychiatr.ru/download/2303?view=1&name=%D0%9A%D0%A0_%D0%A3%D0%9E..pdf (дата обращения 01.03.2021).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Верхотурова Наталья Юрьевна.

Россия, г. Красноярск, «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», доцент кафедры специальной психологии, verhotyrovs@mail.ru.

Литвинова Анастасия Геннадьевна.

Россия, г. Назарово, Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский», психолог, ms.litvinova97@mail.ru.

Аннотация. Проблема внимания в различных областях науки является одной из актуальных и недостаточно разработанных, поскольку в настоящее время нет единого представления относительно феноменологической сущности данного психического явления. От состояния внимания зависит вся психическая деятельность человека, качественные и количественные показатели отдельных сторон личности: познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер психического развития. В статье представлен теоретический анализ изучения проблемы внимания в психологии, раскрываются современные подходы к пониманию внимания как высшей психической функции, становление которой происходит в онтогенезе последовательно посредством оформления его сущностных характеристик и свойств. На основании анализа существующих научных подходов, обосновывается необходимость в разработке комплексных исследований, посвящённых целостному многомерному изучению всех его структурных компонентов и характеристик уровневой организации.

Ключевые слова: внимание как процесс, виды внимания, свойства и функции внимания, характеристики внимания, онтогенез внимания.

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PROBLEM OF ATTENTION IN PSYCHOLOGY

Verkhoturova Natalya Yuryevna.

Russia, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev ", Associate Professor of Special Psychology, verhotyrovs@mail.ru

Litvinova Anastasia Gennadyevna.

Russia, Nazarovo, Regional State Budgetary Institution social services "Nazarovsky Comprehensive Social Service Center" psychologist, ms.litvinova97@mail.ru

Abstract. The problem of attention in various fields of science is one of topical and insufficiently developed, since there is no single idea about the phenomenological essence of this mental phenomenon. All mental activity of a person, qualitative and quantitative indicators of individual aspects of personality depend on the state of attention: cognitive, emotional-will, personal sphere of mental development. The authors present a theoretical study analysis of attention in psychology problem, reveals modern approaches to understanding attention as a higher mental function, the formation, which occurs in ontogenesis sequentially through the design of its essential characteristics and properties. Based on the analysis of existing scientific approaches, the need for the development of comprehensive studies, devoted to a holistic multidimensional study of all its structural components and characteristics of a level organization, is justified.

Key words: attention as process, types of attention, properties and functions of attention, characteristics of attention, ontogenesis of attention.

Каждый день человек находится под воздействием различных раздражителей, поступающих из окружающей среды. Из массы находящихся рядом объектов, явлений, предметов, человек определяет для себя личностно-значимые, представляющие наибольший интерес и соответствующие его потребностям и запросам. Любая активность человека предполагает выделение ключевых аспектов в деятельности и сосредоточения на них.

Упомянутые выше характеристики относятся к процессу внимания, который является одной из важнейших высших психических функций, от состояния которого во многом зависят другие психические процессы и вся психическая деятельность в целом. Для памяти внимание выступает фактором удержания информации. В процессе общения между людьми внимание выступает мощнейшим условием эффективности межличностного взаимодействия и установления социальных контактов.

В настоящее время среди психологов существуют различные точки зрения относительно определения самого понятия «внимание», понимания его феноменологической сущности, структуры и механизмов интенциональной деятельности. Проблеме внимания в научной психологии посвящены работы таких выдающихся отечественных и зарубежных психологов, как Д.Н. Узнадзе (1967), С. Л. Рубинштейн (1946), Н. Ф. Добрынин (1938), Т. А. Рибо (1892), Н. Н. Ланге (1893) и другие. Современное состояние изучения проблемы внимания отражены в работах современных ученых: В.П. Глухова (2001), Н.А. Цыпиной (1993), Т.А. Власовой (2011), Т.П. Артемьевой (1995), Л. Н. Блиновой (2002).

Понимание феномена внимания в психологии отражает существенные различия во взглядах отечественных и зарубежных психологов. В современной литературе представлено многообразие подходов, раскрывающих внимание как самостоятельный психический познавательный процесс и интенциональную направленность личности. Значительное расхождение ученых в понимании

сущности феномена внимания, безусловно, создает трудности в изучении его структуры, сущностных характеристик и свойств.

Определяя важную роль внимания как познавательного процесса в общей психической деятельности человека и раскрывая его самостоятельное значение, А.Н. Леонтьев (1958), П.Я. Гальперин (1958) полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов [5, с. 12].

Несколько иное понимание феномена внимания в психологии формулирует Н.Ф. Добрынин (2003). По мнению ученого, внимание представляет собой направленность и сосредоточение психической деятельности на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость [5, с. 12].

Одну из наиболее известных психологических теорий внимания предложил Т. Рибо (1892). Им впервые была обозначена тесная связь внимания с эмоциями. Чем больше эмоций вызывает у человека какой-либо объект или деятельность, тем выше концентрации и устойчивость внимания. В структурно-компонентном содержании внимания особое значение ученый уделял оценке психофизиологического аспекта. Внимание и те механизмы, что лежат в его основе, могут подвергаться анализу только лишь после изучения актуального психоаффективного состояния личности [1, с. 170].

В учении Д. Н. Узнадзе (1967) указывается, что внимание напрямую зависит от установок человека и особенностей его восприятия. Под влиянием установки происходит выделение образа (впечатления). В последующем этот образ становится объектом внимания для личности. Чем сильнее впечатление, тем выше уровень концентрации и устойчивости внимания на объекте изучения [5, с. 17].

По мнению П. Я. Гальперина (1989), оценка состояния внимания должна осуществляться при анализе с другими психическими процессами. Любое действие включает в себя умственный и ориентировочный аспект. Согласно ученому, внимание представляет собой важный элемент в структуре ориентировочной деятельности человека. Оно является психологическим действием, цель которого – исследование особенностей определенного образа, составляющего содержимое психики [3, с. 204].

Культурно-исторический подход на проблему происхождения внимания был предложен Л.С. Выготским (1988). Отечественный ученый полагал, что существует два типа внимания: заложенное природой и обусловленное культурой. Ребенок растет, и по мере этого процесса общество направляет его внимание на различные предметы и явления окружающей действительности, их многообразие, способы и механизмы взаимодействия.

Согласно культурно-исторической традиции, отраженной в трудах (Л.С. Выготского, 1988; Л.Я. Гальперина, 1989; А.Н. Леонтьева, 1975; А.Р. Лурия, 1979) становление внимания как высшей психической функции происходит в

процессе социального взаимодействия ребенка посредством знакового опосредования. Натуральное внимание постепенно уступает место высшим культурным формам произвольного внимания, становление которого связано с последовательным оформлением таких характеристик, как: целостность, структурность, контроль, регуляция и управление. Их формирование неразрывно связано с поступательным развитием свойств произвольного внимания.

Чтобы достаточно полно представить картину внимания как психического процесса, необходимо упомянуть физиологические корреляты данного процесса. Согласно теории А.А.Ухтомского (1926) при сосредоточении внимания в коре головного мозга возникает очаг возбудимости нервных центров, который является доминантой. Другие области коры, в которых протекает процесс торможения, находятся в пассивном состоянии. Такая концентрация и обеспечивает сосредоточение внимание на одних предметах и избегание других [3, с. 205].

В психологии накоплено большое разнообразие классификаций внимания. Наиболее традиционной является классификация по признаку произвольности: непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное. Наиболее простым, генетически обусловленным и пассивным по своей природе, является непроизвольное внимание. Оно возникает независимо от воли и желания человека. Привлечение внимания происходит яркими, оригинальными и неординарными предметами или видами деятельности. Возникновение непроизвольного внимания связано с различными физическими, психофизиологическими и психическими причинами [7, с. 84].

В структуре непроизвольного внимания выделяют вынужденное, невольное и привычное внимание. Вынужденным называется внимание, которым достаточно сложно управлять, его привлекают стимулы повышенной интенсивности (громкие звуки, яркий свет, едкие запахи и т. д.), а также повторяющиеся, движущиеся, необычные стимулы.

Невольным называется внимание к объектам, которые связаны с удовлетворением базовых потребностей, например, потребность в еде и управлении физиологическими отправлениями, но эти объекты привлекают внимание только при определенных обстоятельствах.

Привычное внимание – связано с основными сферами интересов и деятельности человека. Так, во время совместной прогулки представители разных профессий замечают только те явления, особенности протекания различных процессов, которые непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью.

Произвольное внимание – управляется сознательной целью. Оно возникает, если в деятельности человек ставит перед собой определенную задачу и сознательно идет к ней, преодолевая различные препятствия и преграды на пути к ее достижению. Данный вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в процессе филогенетического развития общества в

результате трудовых усилий. Его еще называют волевым, активным, преднамеренным.

Ряд ученых в произвольном внимании выделяют: волевое (возникает в случае противоречия между произвольным и произвольным вниманием), выжидательное (связано с ожиданиями и желаниями личности) и спонтанное (является трансформированным волевым вниманием, когда объект вызывает стойкий интерес к изучению).

В общей систематике видов особое значение уделяется слеппроизвольному вниманию. По определению Н.Ф. Добрынина (2003), слеппроизвольное внимание возникает в том случае, когда цель проявлять внимание остается, но исчезают волевые усилия. Данный вид внимания в наибольшей степени может обеспечить высокую продуктивность и результативность деятельности [5, с. 126].

Внимание в большинстве случаев выступает стороной познавательных процессов. Исходя из этого факта, выделяют следующие виды внимания: внешнее, внутреннее, моторное внимание. Внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) обращено на различные предметы, объекты, явления внешнего окружающего мира. Внутреннее внимание (интеллектуальное) обращено на объекты внутреннего субъективного мира человека. Моторное внимание направлено на двигательную сферу человека.

В работах (С.Л. Рубинштейна, 2007; А.Н. Леонтьева, 1985; Н.Ф. Гоноболина, 1972; А.В. Петровского, 2002 и др.) указывается, что внимание характеризуется качественными проявлениями, которые принято называть свойствами внимания. К ним относятся: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. По мнению современных исследователей, свойства произвольного внимания могут выступать в качестве объективных параметров оценки уровня развития данного процесса.

Устойчивость внимания – способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь на сторонние раздражители (шум, яркие предметы). Устойчивость внимания зависит от многих причин: свойств нервной системы, общего состояния организма в данный момент времени, психического состояния, мотивации, особенностей материала, внешних обстоятельств осуществления деятельности [5, с. 14].

Одним из сущностных свойств, С. Л. Рубинштейн (1946) рассматривал концентрацию внимания. Согласно взглядам учёного: «это сосредоточенность, т.е. центральный факт, в котором выражается внимание». Человек, например, может глубоко сосредоточиться на каком-нибудь увлекательном деле и не замечать ничего, что происходит вокруг. Концентрация зависит от свойств нервной системы человека, его темперамента и от функционирования доминантного очага возбуждения в коре [5, с. 16].

Переключаемость внимания – это свойство внимания, заключающееся в переходе с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой.

Переключаемость определяется скоростью и реакцией личности, причем такой перевод может быть, как произвольным, так и непроизвольным. Это свойство внимания в значительной степени определяется индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности человека – уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Распределение внимания – это способность человека распределять внимание на значительном пространстве, одновременно удерживать в поле зрения и деятельности несколько объектов. С помощью данного свойства у учеников формируется умение слушать и в то же время записывать материал. Распределение внимания зависит от того, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание.

Объем внимания – количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численная характеристика среднего объема внимания людей – 5–7 единиц информации. Объем внимания значительно увеличивается, если объекты сгруппированы, систематизированы.

Рассмотренные свойства внимания не являются постоянными для той или иной личности. Они развиваются в процессе жизни, их можно приобрести, развить и укрепить путем специальных тренировок. Под развитием внимания подразумевается процесс совершенствования его свойств (распределения, устойчивости, объема и пр.). Этот процесс начинается с первых месяцев жизни ребенка, и продолжается по мере взросления, все более, обогащаясь его произвольными видами на основе жизненного опыта.

Умение психически сосредоточить сознание на объекте с помощью воли у маленького ребенка развивается в течение индивидуальной жизни. Отечественные и современные психологи рассматривали постепенное формирование этой способности, с более высокой активностью в дошкольном и младшем школьном возрасте. Представленные в психологии подходы, раскрывающие поступательное развитие внимания в детском возрасте, отражены в работах Н.В. Пережигиной (2002) [6, с. 15].

Как отмечает автор, на 1-й стадии (до 1,5 месяца) имеют место только признаки непроизвольного внимания, которое проявляется в виде ориентировочного рефлекса на раздражитель. На 2-й стадии (до 7 месяцев) существенную роль в развитии внимания играет невербальное поведение взрослых. Развитие внимания на этой стадии связывают и с комплексом оживления.

На 3-й стадии (до 1,5 лет) ребенок использует движения и голос для привлечения внимания взрослых.

На 4-й стадии (до 4 лет) наблюдается произвольное разумное реагирование ребенка на слова взрослых. Внимание еще неустойчиво. Свою речь ребенок использует преимущественно для привлечения внимания окружающих. На 5-й стадии (до 6 лет) речь ребенка начинает играть роль

прямого инструмента управления собственным вниманием. Формируется внутренняя речь.

На 6-й стадии (до 13 лет) активное освоение контроля над своим поведением, в связи с режимом посещения школы, подчинением распорядку дня. 7-я стадия (13–17 лет) характеризуется приучением к систематическому труду, связанному с выполнением профессионального долга, учебе. Вместе с тем особенности физиологического развития в этом возрасте негативно сказываются на характеристиках свойств внимания, т.е. ребенок часто отвлекается. Происходит рост в умственном развитии.

Анализ современной литературы по проблеме исследования показал теоретическую и практическую значимость изучения произвольного внимания и особенностей его становления в детском возрасте. От состояния внимания зависит вся психическая деятельность человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер психического развития. Объективное изучение и оценка произвольного внимания возможны при условии разработки комплексной модели исследования, ориентированной на качественные и количественные характеристики данного процесса, особенности его становления и развития на разных этапах онтогенетической зрелости.

Библиографический список.

1. Ахметова З.А. Внимание как проблемное поле психологии. // Вестник КРСУ. – 2018. – № 1. – С. 169–173.
2. Верхотурова Н.Ю. К проблеме генезиса эмоциональной регуляции поведения в детском возрасте // Сибирский педагогический журнал: научно-практическое издание. – Новосибирск, – 2011. – № 8. – С. 264–271.
3. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019 – Т. 8. – № 5А. – С. 203–213.
4. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря. – М.: МГУ, 1976. – С.113–129.
5. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007. – 50 с.
6. Пережигина Н.В. Онтогенез внимания: Текст лекций по курсу нейропсихологии детского возраста. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. – 100 с.
7. Разыкова Л.Т. Внимание и его функции в жизни и деятельности личности. // Проблемы науки. – 2020. – № 4 (52). – С.83–85.

ДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГАЗОВОГО СОСТАВА КРОВИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ

Кострова Ирина Владимировна.

Россия, г. Благовещенск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, kiv005.costrova@yandex.ru.

Приходько Ольга Борисовна.

Россия, г. Благовещенск, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, prik0806@mail.ru.

Аннотация. Классические тесты «газы крови» являются лучшими лабораторными исследованиями для оценки процесса газообмена. Проведено динамическое исследование газового состава артериализированной капиллярной крови у больных хронической обструктивной болезнью легких с интервалом 6 часов в течение двух суток подряд. Было выявлено, что у пациентов со среднетяжелым, тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания регистрировалось достоверное снижение парциального напряжения кислорода по сравнению с данными контрольной группы, нарастающее по мере утяжеления заболевания. Повышение парциального напряжения углекислого газа выявлено у пациентов с тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания.

Ключевые слова: хроническая обструктивная болезнь легких, газовый состав крови, динамическое исследование.

DYNAMIC STUDY OF BLOOD GAS COMPOSITION IN PATIENTS WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE

Irina Vladimirovna Kostrova.

Russia, Blagoveshchensk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Amur State Medical Academy" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Associate Professor of the Department of Hospital Therapy with a Course in Pharmacology, kiv005.costrova@yandex.ru

Olga Borisovna Prikhodko.

Russia, Blagoveshchensk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Amur State Medical Academy" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Professor of the Department of Hospital Therapy with a Course in Pharmacology, prik0806@mail.ru

Abstract. The classic blood gas tests are the best laboratory tests for assessing the gas exchange process. A dynamic study of the gas composition of arterialized capillary blood in patients with chronic obstructive pulmonary disease was carried out with an interval of 6 hours for two days in a row. It was found that in patients with moderate, severe and extremely severe course of the disease, a significant decrease in the partial oxygen tension was recorded in comparison with the data in the control group, which increased with the severity of the disease. An increase in the partial stress of carbon dioxide was found in patients with severe and extremely severe disease.

Key words: chronic obstructive pulmonary disease, blood gas composition, dynamic study.

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), артериальная гипертония, ишемическая болезнь сердца и сахарный диабет составляют ведущую группу хронических заболеваний – на их долю приходится более 30% всех форм патологии человека. ХОБЛ является глобальной проблемой мирового здравоохранения [3, с. 128–130; 4, с. 124–127; 5].

Исследование газового состава крови является важным методом диагностики степени ДН при поздних стадиях ХОБЛ, когда фиксируется снижение $ОФВ_1$ менее 40% от должной величины или имеются признаки дыхательной недостаточности (ДН) и правожелудочковой недостаточности. ДН диагностируется при парциальном напряжении кислорода (PaO_2) менее 60 мм рт.ст. вне зависимости от повышения парциального напряжения углекислого газа ($PaCO_2$) при дыхании на уровне моря.

Изучение динамики этих показателей имеет большее значение, чем однократное исследование.

В зависимости от степени тяжести ХОБЛ пациенты были распределены на группы – по 6 пациентов с легким, средней степени тяжести, тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания. В контрольную группу включены 6 практически здоровых лиц.

Газовый состав крови определяли на газоанализаторе AVL–995 (Австрия). Образцы капиллярной крови брали из безымянного пальца руки, предварительно прогрев место взятия крови, для чего помещали кисть руки в теплую воду (температура примерно 45⁰С) на 15 минут. Кровь собирали в гепаринизированные капилляры и доставляли в лабораторию не более чем через 10 минут с момента взятия образца. Исследование газового состава крови проводили параллельно с исследованием функции внешнего дыхания в 6.00,

12.00, 18.00 и 24.00 двое суток подряд. За нормальные значения показателей PaO_2 принято 10,6–11,9кПа, $PaCO_2$ – 4,6–6,0кПа [1, с. 9-10; 2, с. 34-39].

С целью выявления суточного ритма колебаний параметров физиологических функций и возможности сравнения хронобиологической информации использован косинор-анализ, предложенный F. Halberg (1969).

Результаты исследования газового состава крови у здоровых и больных ХОБЛ в зависимости от степени тяжести заболевания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Среднесуточные показатели газового состава крови у здоровых и больных в зависимости от степени тяжести ХОБЛ, кПа

	Статистические показатели	Здоровые (n=6)	Легкое течение (n=6)	Средняя степень тяжести (n=6)	Тяжелое течение (n=6)	Крайне тяжелое течение (n=6)
PaO_2	Медиана	<u>11,55</u> 11,1; 12,0	<u>11,6</u> 11,3; 11,8	<u>9,4</u> 9,1; 9,8	<u>8,5</u> 8,3; 9,1	<u>7,8</u> 7,7; 8,0
	P_1		>0,05	<0,001*	*	*
	P_2			*	*	*
	P_3				*	*
	P_4					*
$PaCO_2$	Медиана	<u>5,15</u> 4,9; 5,5	<u>5,0</u> 4,9; 5,3	<u>5,1</u> 4,8; 5,1	<u>5,8</u> 5,6; 6,0	<u>6,1</u> 5,9; 6,1
	P_1		>0,05	>0,05	*	*
	P_2			>0,05	*	*
	P_3				*	*
	P_4					*

Примечания: в числителе – медиана; в знаменателе: нижний квартиль ; верхний квартиль; P_1 – достоверность различий исходных показателей с контролем; P_2 – достоверность различий исходных показателей с показателями легкого течения ХОБЛ; P_3 – достоверность различий исходных показателей с показателями средней степени тяжести; P_4 – достоверность различий показателей тяжелого и крайне тяжелого течения (использован критерий Манна–Уитни); * – $p<0,001$ – значимость различий. Анализ вида распределения признаков проводился по критерию Шапиро–Уилка.

При анализе PaO_2 крови было установлено достоверное снижение среднесуточного показателя у пациентов со среднетяжелым, тяжелым и крайне тяжелым течением ХОБЛ по сравнению с показателем у здоровых лиц ($p<0,001$). У пациентов с легким течением заболевания аналогичной динамики не выявлено ($p>0,05$).

При сравнении уровня $PaCO_2$ в группах здоровых и больных ХОБЛ обнаружено статистически значимое повышение показателя у пациентов с тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания ($p<0,001$) по сравнению со

здоровыми лицами. У пациентов с легким течением и средней степенью тяжести достоверных различий выявлено не было ($p > 0,05$).

При изучении параметров группового косинора циркадианной хроноструктуры PaO_2 и $PaCO_2$ выявлено не было.

Таким образом, в результате исследования газового состава крови у здоровых и больных ХОБЛ в зависимости от степени тяжести заболевания было выявлено, что у пациентов со среднетяжелым, тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания регистрировалось достоверное снижение парциального напряжения кислорода по сравнению с данными контрольной группы, нарастающее по мере утяжеления заболевания. Повышение парциального напряжения углекислого газа выявлено у пациентов с тяжелым и крайне тяжелым течением заболевания.

Библиографический список.

1. Кострова И.В. Циркадианные ритмы дыхания у больных хронической обструктивной болезнью легких: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. – Благовещенск, 2006. – 29 с.
2. Кострова И.В., Приходько О.Б., Горячева С.А., Войцеховский В.В. Циркадианные ритмы газового состава крови у больных хронической обструктивной болезнью легких // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – Благовещенск, – 2016. – Выпуск 60. – С. 34–39.
3. Кострова И.В., Приходько О.Б., Лучникова Т.А. Влияние сальбутамола и ипратропиума бромида на функцию внешнего дыхания у больных тяжелым течением ХОБЛ в зависимости от типа циркадианного ритма респираторной системы // Сборник Материалов международной научно-практической конференции ТГМУ им. Абуали Ибни Сино (68-ая годовщина) «Достижения и проблемы фундаментальной науки и клинической медицины», посвященной «Годам развития села, туризма и народных ремесел (2019–2021)». – Душанбе. – 2020. – Т.1. – С. 128–130.
4. Kostrova I.V., Prikhodko O.B., Goryacheva S.A. Effect of tiotropium bromide on external respiration function of patients with chronic obstructive pulmonare disease, taking into account circadian rhythms of breath. // Amur Medical Journal. 2015. – №2 (10). – С.124–127.
5. World Health Organization. Evidence-informed policy-making. 2016 <http://www.who.int/evidence>.

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАЦЕНТЕ У БОЛЬНЫХ С ОТСУТСТВИЕМ КОНТРОЛЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ

Приходько Ольга Борисовна.

Россия, г. Благовещенск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, prik0806@mail.ru.

Романцова Елена Борисовна.

Россия, г. Благовещенск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, заведующая кафедрой детских болезней, romantsova.06@yandex.ru.

Кострова Ирина Владимировна.

Россия, г. Благовещенск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом фармакологии, kiv005.costrova@yandex.ru.

Аннотация. Бронхиальная астма занимает ведущее место в структуре хронических болезней легких у беременных, что обуславливает интерес к данной проблеме ученых всего мира, рассматривающих ее в междисциплинарном аспекте. Целью исследования явилось изучение структурно-морфологических изменений в плаценте у больных БА в зависимости от ее контролируемости. Проведен морфологический анализ плаценты 120 больных с БА различной степени тяжести, из них 65 – с отсутствием контроля БА в течение беременности; 55 – с контролируемым течением БА. При неконтролируемом течении БА достоверно чаще отмечалось развитие таких патологических состояний, как плацентарная недостаточность - в 72,5% случаев, в том числе, декомпенсированная, нарушение созревания плаценты – 21,6% случаев, циркуляторные и дистрофические изменения, что не могло не сказаться на перинатальных исходах.

Ключевые слова: бронхиальная астма, беременность, плацента.

FEATURES OF MORPHOLOGICAL CHANGES IN THE PLACENTA IN PATIENTS WITH LACK OF CONTROL OF BRONCHIAL ASTHMA

Prikhodko Olga Borisovna.

Russia, Blagoveshchensk, Amur State Medical Academy, Professor of the Department of Hospital Therapy with a course in Pharmacology, prik0806@mail.ru

Romantsova Elena Borisovna.

Russia, Blagoveshchensk, Amur State Medical Academy, Head of the Department of Children's Diseases, romantsova.06@yandex.ru

Kostrova Irina Vladimirovna.

Russia, Blagoveshchensk, Amur State Medical Academy, Associate Professor of the Department of Hospital Therapy with a course in Pharmacology, kiv005.kostrova@yandex.ru

Abstract. Bronchial asthma occupies a leading place in the structure of chronic lung diseases in pregnant women, which leads to the interest of scientists around the world in this problem, considering it as an interdisciplinary aspect. The aim of the study was to study the structural and morphological changes in the placenta in patients with asthma, depending on its controllability. A morphological analysis of the placenta was performed in 120 patients with asthma of varying severity, 65 of them were with no control of asthma during pregnancy; 55 were with a controlled course of asthma. In the uncontrolled course of asthma, the development of such pathological conditions as placental insufficiency was significantly more frequent in 72.5% of cases, including decompensated, impaired placental maturation-21.6% of cases, circulatory and dystrophic changes, which could not but affect perinatal outcomes.

Key words: bronchial asthma, pregnancy, placenta.

Бронхиальная астма (БА) занимает ведущее место в структуре заболеваний органов дыхания у беременных женщин (8,4%–13,9%), что объясняет возрастающий интерес к данной проблеме во всем мире. Отсутствие контроля БА у этой категории больных является серьезной фоновой патологией, так как развивающаяся гипоксия может быть причиной появления осложнений как у матери, так и плода [1, с. 134; 3, с. 36; 4, с. 34]. Приблизительно у трети беременных течение БА в гестационном периоде ухудшается, у трети – протекает более легко и у трети – остается без изменений [2, с. 21]. В предыдущих наших исследованиях описано преимущественное утяжеление симптомов БА у преобладающего числа беременных, а неконтролируемое течение заболевания рассматривается как фактор риска перинатальных осложнений [5, с. 78; 6, с. 37–38; 7, с. 49–51].

Одним из ведущих звеньев патогенеза плацентарной недостаточности (ПН) служит нарушение адаптационных механизмов в системе мать-плацента-плод. Развитие ПН сопряжено с нарушением материнской гемодинамики, чему

способствует осложненное течение беременности и экстрагенитальная патология, в том числе, и БА. Развитие плацентарной недостаточности замедляет процесс адаптации плода и новорожденного, приводя к патологическим состояниям (предрасположенность к постгипоксической энцефалопатии, асфиксии в родах, развитию иммунодефицита) [8, с. 81–82].

Материал и методы исследования. Проведен анализ морфологического строения плаценты 120 больных БА различной степени тяжести. I группу составили 65 больных БА с неконтролируемым течением БА, II группу – 55 больных с частично или полностью контролируемой БА, III группу – 26 беременных без бронхолегочной патологии (группа сравнения).

Результаты исследования и их обсуждение. В 63,5% случаях выявили признаки плацентарной недостаточности, при этом, в 23,5% значительно выраженной – суб- и декомпенсированной, в 13,0% случаев отмечено нарушение созревания плаценты. У пациенток с БА ($p < 0,01$), особенно, при отсутствии ее контроля, плацентарная недостаточность развивалась чаще, чем в группе сравнения ($p < 0,001$). Частота компенсированной плацентарной недостаточности была выше в группе больных с контролируемой БА, чем при его отсутствии ($p < 0,05$). У больных БА в 16 случаях была субкомпенсированная и декомпенсированная плацентарная недостаточность. Развитие острой плацентарной недостаточности у 10 больных БА было связано с оперативным вмешательством (кесарево сечение), когда отмечено полнокровие всех звеньев кровеносного русла плаценты в сочетании с полнокровием и тромбозом межворсинчатого пространства. В группе сравнения подобная ситуация отмечалась лишь у 2 женщин при развитии слабости родовой деятельности с последующей ее стимуляцией. У больных с БА чаще, чем в группе сравнения ($p < 0,01$), отмечена патологическая незрелость плаценты, что предопределяло неблагоприятный прогноз для новорожденного. Все случаи замедленного и ускоренного созревания плаценты наблюдались у больных со среднетяжелым и тяжелым течением неконтролируемой БА. В 6 из 15 случаев незрелости плаценты (среди больных БА) отмечено диссоциированное созревание, которое образуется в результате дисхроноза в формировании ворсин и отставания развития их капиллярного русла, что свидетельствует о неблагоприятном течении беременности во II – III триместрах беременности.

Циркуляторные изменения чаще отмечались в плацентах женщин всех групп ($p < 0,01$), реже – дистрофические и воспалительные. У пациенток с БА в плацентах преобладали циркуляторные изменения, при этом сочетаясь с воспалительными и дистрофическими только при неконтролируемом течении заболевания - в 26,9% случаях. Во II группе больных частота циркуляторных и дистрофических состояний плаценты приближалась к показателям группы сравнения. У больных с обострениями БА в период гестации в 1,5 раза чаще, чем в группе сравнения, преобладали дистрофические изменения в плаценте, часто являющиеся причиной внутриутробной дистрофии последа. Выявленное при морфологическом исследовании большое количество ворсин с

дистрофическими изменениями стромы способствует снижению проницаемости плаценты, гипоксии плода, метаболическим, гипотрофическим нарушениям, появлению легочного дистресс-синдрома.

Циркуляторные нарушения в плаценте (псевдоинфаркты, инфаркты, кровоизлияния, некротизация ворсин), нарушения маточно-плацентарного и плацентарно-плодового кровотока наблюдались в плаценте у больных с БА в 1,4 раза чаще, чем в группе сравнения. При этом при неконтролируемой БА разница с группой сравнения была существенно выше – в 1,8 раза. Выявлены очаговые нарушения циркуляции в плаценте, при обострении БА – кровоизлияния и тромбозы, инфаркты, некрозы, коллапс межворсинчатого пространства, неравномерное кровенаполнение ворсин и их васкуляризация, стазы, способствующие развитию внутриутробной гипоксии плода.

Кровоизлияния, тромбозы, инфаркты и некрозы ворсин встречались с большей частотой при БА, чем в группе сравнения, при этом во II группе – в 2,3 раза реже. Циркуляторные нарушения чаще отмечались в плаценте больных БА I группы. Чаще встречаемые во II группе ангиоматоз ворсин и синцитиальные почки свидетельствовал о более высоких компенсаторных возможностях плацент больных с контролируемой БА. Воспалительные состояния плаценты у больных I группы отмечались чаще, чем во II ($p < 0,01$), особенно, при неаллергической и смешанной формах БА ($r = 0,72$, $p < 0,01$), наличии хронических заболеваний ЛОР-органов ($r = 0,54$, $p < 0,05$). Среди воспалительных изменений преобладали базальный децидуит, интервилузит, вилузит. Реже отмечались мембранит, децидуит, преимущественно в группе с неконтролируемой БА ($p > 0,05$).

Выводы. Таким образом, у пациенток с БА чаще, чем в группе сравнения, отмечались плацентарная недостаточность, циркуляторные и воспалительные изменения в плаценте, особенно, при отсутствии контроля симптомов заболевания.

Библиографический список.

1. Изменения плаценты у больных бронхиальной астмой в зависимости от уровня контроля заболевания / О.Б. Приходько [и др.] // Аллергология и иммунология. – 2016. – Т.17. – № 2. – С. 134.
2. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Взаимосвязь уровня контроля бронхиальной астмы и оксида азота в выдыхаемом воздухе у беременных в Амурской области // Ульяновский медико-биологический журнал. – Ульяновск. – 2016. – № 4. – С. 20–26.
3. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у беременных в зависимости от уровня оксида азота в выдыхаемом воздухе и содержания витамина D в организме // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. Благовещенск. – 2016. – Выпуск 62. – С. 35–39.
4. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Особенности функции внешнего

дыхания у беременных больных бронхиальной астмой с позиции контроля заболевания // Аллергология и иммунология. – 2016. – Т.17. – № 1. – С. 34.

5. Лучникова Т.А., Приходько О.Б. Влияние генетических маркеров эндотелиальной дисфункции на течение бронхиальной астмы во время беременности // Российский аллергологический журнал. – 2017. – Т.14. S1. – С. 78–80.

6. Особенности клинического течения бронхиальной астмы у курящих беременных / А.С. Зенкина [и др.] // Материалы VI Съезда пульмонологов Сибири и Дальнего Востока. – Благовещенск, 2015. – С. 36–39.

7. Хроническая никотиновая интоксикация у больных бронхиальной астмой во время беременности / О.Б. Приходько [и др.] // Амурский медицинский журнал. – 2016. – Т. 1. – № 13. – С. 49–51.

8. Morphological characteristics of placenta in bronchial asthma patients in the control of its according to treatment / O.B. Prikhodko [et al.] // The 8th Sino-Russia forum of biomedical and pharmaceutical science: the conference proceedings. Blagoveshchensk. 2011. – P.81–82.

АРХАИЗМЫ В РОМАНАХ ДЖ. Р.Р. МАРТИНА “A GAME OF THRONES” И “A CLASH OF KINGS” И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА

Аникина Анна Александровна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, доцент, anna.sosn@yandex.ru.

Сабанцева Алиса Игоревна.

Россия, г. Екатеринбург, Уральский федеральный университет, магистрант, ngquiz2020@gmail.com.

Аннотация. Материалом исследования послужили романы Дж. Р. Р. Мартина “A Game of Thrones” и “A Clash of Kings” и их переводы на русский язык, выполненные Ю. Р. Соколовым. В работе были использованы следующие методы: метод сплошной выборки, описательный, статистический сравнительный и сопоставительный методы. В результате были выявлены архаизмы, используемые автором и переводчиком, определены наиболее частотные их типы. Кроме того, в работе описаны проблемы, с которыми может столкнуться переводчик, и сделаны предположения относительно возможных путей решения этих проблем.

Ключевые слова: историзм, архаизм, стилизация, перевод и переводоведение.

ARCHAISMS IN J.R.R. MARTIN'S NOVELS “A GAME OF THRONES” AND “A CLASH OF KINGS” AND POSSIBLE WAYS OF TRANSLATING THEM

Anikina Anna Alexandrovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering, Associate Professor, anna.sosn@yandex.ru.

Sabantseva Alisa Igorevna.

Russia, Yekaterinburg, Ural Federal University, undergraduate student, ngquiz2020@gmail.com.

Abstract. The material of the research is the novels by J.R.R. Martin “A Game of Thrones” and “A Clash of Kings” and their translations into Russian by Yu.R. Sokolov. The following methods were used in the work: the method of continuous sampling, descriptive, statistical comparative and comparative methods. As a result, the archaisms, used by the author and translator, were identified, and their most frequent types were determined. In addition, the problems that the translator might come across with and possible ways to solve these problems were described in the paper.

Key words: historicism, archaism, stylization, translation and translation studies.

Цикл романов Дж. Р. Р. Мартина «Песнь льда и пламени» сразу после выхода завоевал огромную популярность среди читателей. Эта популярность еще более возросла после выхода сериала «Игра престолов» (2011–2019). Причиной подобного успеха, кроме прекрасно проработанных персонажей и интересного сюжета, стали удачно подобранные языковые средства, в частности использование историзмов и архаизмов, создающих атмосферу средневековья и погружающих читателя в мир Вестероса.

В результате развития языка одни слова появляются, а другие постепенно устаревают и либо уходят на периферию, либо вовсе исчезают, становясь достоянием письменных документов. В русской лингвистической науке принято выделять два класса устаревших слов: историзмы и архаизмы.

«Историзм – слово или словосочетание, связанное с историческим прошлым, обозначающее явление, которое ушло из жизни общества (*боярин, тицаль, верста, нэпман*)». Архаизм – слово или выражение, <...> вышедшее из активного употребления, перешедшее в пассивный словарный или фразеологический фонд, напр., *рамо* ‘плечо’, *одр* ‘постель’, *оратай* ‘пахарь’, *редрый* ‘красный’» и др. [2, с. 19]. Существует целый ряд классификаций архаизмов. Языковеды разделяют архаизмы по лексическим, семантическим, грамматическим и иным признакам.

По лексическим признакам выделяется три основные группы архаизмов:

1. Архаизмы-реалии – слова, описывающие исчезнувшие явления и предметы. Однако выделение данной группы архаизмов достаточно спорно, так как главное отличие архаизмов от историзмов заключается как раз в том, что они называют актуальные на данный момент времени понятия и имеют синонимы в современном русском языке. В то же время историзмы – это как раз «наименования реально существовавших в прошлом предметов и явлений». Тем не менее, ряд лингвистов не разделяет архаизмы и историзмы, ср, напр., [4, с. 174; 9, с. 62] и др. В таком случае, к архаизмам-реалиям можно отнести такие слова как *кокошник* ‘старинный русский праздничный головной убор замужних женщин’, *аршин* ‘русская мера длины, равная 0,71 метра’, *наместник* ‘правитель окраинной области, обладавший правами верховной власти и управлявший от имени главы государства’ и т.д.

2. Архаизмы-утраты – слова, забытые большинством носителей языка или полностью вытесненные синонимами. Авторы статьи «Тематическая классификация архаизмов в русском языке» называют такие слова *субтракты*, то есть «лексические единицы языка, вышедшие из употребления; закрепленные на периферии словарного состава; непродуктивные с точки зрения языковой ценности. Такие слова не вызывают у носителей языка ассоциаций даже по созвучности с другими словами» [1, с. 89]. Например, *зга* ‘дорога’, *алекторь* ‘петух’ и *семина* ‘семь дней, неделя’.

3. Архаизмы-синонимы – слова, находящиеся в процессе устаревания, у которых уже существуют современные лексические соответствия, но которые пока что узнаваемы носителями языка: *перст* ‘палец’, *очи* ‘глаза’, *внимать* ‘слышать’ и прочие.

Другая классификация архаизмов – семантическая – подразумевает, что помимо лексических архаизмов (то есть слов, которые устарели целиком как определенный звуковой комплекс) существуют семантические или смысловые (определённые устаревшие значения слова): *вор* ‘государственный преступник, изменник, злодей’, *живот* ‘жизнь’, *язык* ‘народ’ и другие) [7, с. 5–6]. Таким образом, разные исследователи, занимающиеся тематическим аспектом, выделяют различное количество групп в зависимости от разных критериев. Например, Т. И. Щелок и Е. А. Коржнева в своей статье, посвященной классификации архаизмов в современном немецком языке, выделяют семьдесят групп [11, с. 170–172]. К описанным типам архаизмов могут также быть добавлены грамматические архаизмы.

Основной функцией архаизмов в тексте является стилизация речи описываемой эпохи, передача национально-исторического своеобразия и придание речи более торжественного звучания. Однако, при переводе текста, относящегося к определенному историческому периоду, необходимо сохранять равновесие между языком соответствующей эпохи и чрезмерной архаизацией, в результате которой текст становится трудно воспринимать. Одним из важных факторов, позволяющих добиться одобного баланса, является именно правильный перевод, в том числе, перевод архаизмов.

После проведения сплошной выборки из текстов исследуемых романов нами было выделено 38 архаизмов. Из них 63% (24) принадлежат к лексическим архаизмам, 29% (11) – к семантическим и оставшиеся 8% (3) – к грамматическим. В свою очередь, среди лексических архаизмов можно выделить 20 собственно лексических, что составляет 83% от данной группы, 1 лексико-словообразовательный архаизм (4%) и 3 лексико-фонетический архаизм (13%). К лексико-словообразовательным относятся слово *southron*, которое образуются при помощи суффикса *-ron*, вместо привычного нам суффикса *-ern* в современном варианте данного слова – *southern*. Лексико-фонетические архаизмы представлены следующими словами: *ser*, чаще встречающемся сейчас в виде ‘sir’; *morrow* – сокращением от ‘tomorrow’; а также ‘tis, которое расшифровывается как ‘it is’. Не смотря на то, что семантические архаизмы имеют несколько значений, некоторые из которых являются устаревшими, зачастую эти значения заключают в себе общую идею, например, в оксфордском словаре для слова *wench* даются следующие дефиниции: 1) деревенская или рабочая девушка; 2) шутил. оживлённая девчушка, юная леди; 3) арх. проститутка [12]. Как можно заметить, все значения могут быть объединены семемой «девушка». К грамматическим архаизмам, на наш взгляд, можно отнести производные от слова *hence*

‘отсюда’ – *whence* ‘откуда’ и *henceforth* ‘отныне’, а также множественное число от слова ‘горошина’ – *pease*.

С точки зрения времени возникновения в рассматриваемых романах можно выделить слова возникшие до 1000 года: *blithe*, *behold*, *naught* и другие. Наиболее новыми словами можно считать *smallclothes* (1625-35), *insipid* (1610-20) и *turnkey* (1645-55). С точки зрения происхождения преобладают слова, пришедшие из старо- и среднеанглийского языка – 47% (18), затем идут архаизмы латинского происхождения – 21%(8). Также нам встретились слова, пришедшие из готского, древнескандинавского, старофранцузского и древнегреческого языков.

В зависимости от части речи, к которой относится архаизм, переводчик – Ю. Соколов – может использовать различные стратегии перевода. В тексте наблюдается следующее распределение архаизмов по частям речи: архаизмы-существительные – 53% (20), архаизмы-глаголы – 8% (3), архаизмы-наречия – 13% (5), архаизмы-прилагательные – 13% (5). Оставшиеся 5 слов (13%) можно отнести к архаизмам-местоимениям.

Для перевода архаизмов-существительных данного класса Ю. Р. Соколов чаще всего прибегает к эквивалентам: *coffer* ‘сундук’, *brimstone* ‘сера’, *craven* ‘трус’, *cutpurse* ‘карманник/-ца’ или ‘вор’. Слово *turnkey* тоже передается на русский язык с помощью эквивалента ‘тюремщик’, однако во второй книге переводчик использует слово *ключарь*, (уст.) ‘тот, в чьем ведении находятся ключи от чего-л.’ [3]. Для передачи титула *Ser* переводчик также использует устаревшую форму *sir*, но дважды использует слово *сэр*: “*Ser Rodrik’s red bitch whelped again last week*” – «Рыжая сука сэра Родрика оценилась на прошлой неделе»; “*No more than fifty, my lady,*” *Ser Desmond estimated*» – «Их не больше полусотни, миледи, – заявил сэр Десмонд».

Один и тот же архаизм может быть передан на русский язык разными словаим. Так, слово *jape*, в зависимости от контекста, может быть переведено такими функциональными аналогами как ‘фокус’, ‘выходка’, ‘насмешка’, ‘пародия’, ‘развлечение’ и даже в качестве глагола ‘пошутить’ (см. табл. 1)

Таблица 1.

Переводы слова *jape*

This is not some strange jape of Littlefinger’s?	Еще один фокус Мизинца?
He has that fat jape of a priest with him <...>	И с ним эта жирная пародия на священника <...>
<...> whom he suspected had been inflicted on him as a cruel jape.	<...> которого – как он подозревал – навязали ему в порядке грубой насмешки.
“I had hoped you might have more to offer us than japes, Tyron”.	– Я надеялся, что ты сумеешь воздержаться от своих выходок.
You have had your little jape, Imp. I trust you enjoyed it.	Ты устроил себе развлечение и, вне сомнения, насладился им.
For a brief moment Ned considered telling him all of it, but there was something in Littlefinger’s japes that irked him.	В какое-то мгновение Неду захотелось рассказать ему все, но шутки Мизинца чем-то раздражали его.
“Come and make your japes with steel in your hand.”	– Выйдем-ка, попробуй пошутить там, со сталью в руке.

Другой пример – слово *raiment*, которому в русском переводе соответствуют слова ‘одеяние’, ‘облачение’, ‘одежда’ и ‘наряд’. Иногда, если контекста оказывается достаточно, переводчик вовсе опускает данное слово: “*Joffrey was prominent among them, his raiment all crimson, silk and satin patterned with prancing stags and roaring lions, a gold crown on his head*” – «Среди них она заметила Джоффри, в алом шелке и атласе, расшитом скачущими оленями и ревущими львами, с золотой короной на голове» [5, 13] (здесь и далее тексты оригинала и перевода романов цитируются по источникам 5,6 или 13, 14 соответственно – А. А., А. С.).

Ещё один предмет одежды, который представлен среди архаизмов – *smallclothes* – ‘бельё’ или более уничижительное ‘бельишко’, но также можно встретить контекстуальные замены – ‘штанишки’, ‘юбки’ или просто ‘нижнее’. В текстах слово *breeches* чаще всего используется в качестве синонима слова *trousers*, поэтому в русских текстах оно отражено словами ‘штаны’ или ‘брюки’. Тем не менее, в одном из значений уточняется, что данные штаны ‘имеют длину до колена и застёжку или другой искусный орнамент ближе к низу’ [Dictionary.com]. Возможно, именно поэтому во второй книге Ю. Р. Соколов отдаёт предпочтение слову ‘бриджи’, что более удачно описывает данный предмет гардероба. Также в первой книге слова *breeches* встретилось нам в переносном значении: “*Her father had once said of Walder Frey that he was the only lord in the Seven Kingdoms who could field an army out of his breeches*” – «Отец ее некогда говорил, что во всех Семи Королевствах лишь один Уолдер Фрей способен отрядить на войну войско из своих собственных отпрысков». Как нам кажется, переводчику удалось сохранить презрительное отношение, вложенное в эту фразу. Для перевода данного отрывка была использована контекстуальная замена.

Определенные трудности возникают при переводе слова *tomorrow*, так как оно является полисемичным: с одной стороны, оно обозначает ‘завтра’, а с другой – ‘утро’. В романе «Игра престолов» слова *tomorrow* и *tomorrow* встречаются с примерно одинаковой частотой, поэтому переводчик разделяет эти два понятия и переводит их как ‘утро’ и ‘завтра’ соответственно. Однако во второй книге – «Битва королей» – автор использует исключительно словом *tomorrow* для передачи времени, поэтому Ю. Р. Соколов отдаёт предпочтение переводу ‘завтра’ или прибегает к уточнению: ‘завтра утром’.

Существительное *bane* имеет значение ‘something which causes death’, поэтому преимущественно передаётся на русский язык аналогами ‘погибель’ или ‘проклятие’ [15]. Но ещё оно примечательно тем, что нередко выступает в качестве части составных слов, в основном имён собственных, например, *Dragonbane* ‘Погубитель Драконов’, *Heartsbane* ‘Губителя сердец’, *Whoresbane* ‘Смерть Шлюхам’ и других.

Подобную ситуацию мы можем наблюдать и со словом *maid*: оно добавляется в конце слова, показывая, что речь идет о лице женского пола. Однако можно также встретить слова, начинающиеся с *maid-*: *maidservant*

‘служанка’ и *maidenhead* ‘невинность’. В тексте присутствуют и случаи отдельного употребления слова *maid*, которое переводится с помощью эквивалента ‘девственница’ или ‘девушка, девочка’, хотя чаще оно встречается в форме ‘дева’. Слово ‘дева’ можно считать полным эквивалентом англ. *maid*, так как оно также является устаревшим и имеет те же коннотации.

Еще один архаизм, встречающийся в текстах романов – *wench*. Несмотря на то, что это слово, как и *maid*, обозначает молодую девушку или женщину, оно чаще всего имеет отрицательную коннотацию. Неудивительно, что Ю. Р. Соколов, переводя слово *wench*, использует просторечную и сниженную лексику: ‘девка’, ‘бабёнка’, или даже ‘шлюха’. Примечательно, что слово *wench* встречается в тексте не только в качестве существительного, но и в качестве глагола: “<...> *he'd feasted and wenched and fought in a hundred battles*” – «он пировал, знал девок и сражался в сотне битв»; “*I am planning to make you run the kingdom and fight the wars while I eat and drink and wench myself into an early grave*” – «А я хочу, чтобы ты правил королевствами, воевал, позволив обжорству, пьянкам и распутству загнать меня в раннюю могилу». В первом примере используется описательный перевод, в то время как во втором, благодаря грамматическим трансформациям, оно выступает в качестве существительного.

Ещё один архаизм – существительное – *betrothed* – в основном, обозначает жениха или невесту, а также слово используется в качестве глагола или прилагательного и переводится на русский как ‘обручаться’ и ‘помолвленный’ соответственно.

Архаизмы- прилагательные, архаизмы -наречия и архаизмы – местоимения встречаются существенно реже. Переводчик передаёт прилагательные при помощи эквивалентов. Таким образом, слово *cursory* в русских текстах представлено синонимами ‘поверхностный’ и ‘небрежный’, а слово *puissant* как ‘могучий’ или ‘могущественный’. Хотя иногда Ю. Р. Соколов прибегает к контекстуальным заменам, например, то же слово *puissant* в предложении “<...> *and the puissant Lord Alester Florent of Brightwater, to be sure*” в переводе имеет следующий вид: «<...> *и, разумеется, знатный лорд Алестер Флорент из Брайтуотера*». Понятие *deft* также, в основном, переводится эквивалентом ‘ловкий’. Кроме того, в текстах встречается наречие, образованное от данного слова при помощи добавление суффикса *-ly*, которое соответственно переводится как ‘ловко’, хотя иногда по контексту переводчик стремится заменить его более удачным аналогом, например, “*His hands moved deftly, with never a wasted cut*” – «Руки его двигались уверенно, не совершая лишних движений». Однако архаизмы-прилагательные могут переходить не только в группу наречий, но также выступать в качестве существительных. Например, слово *southron* в качестве прилагательного обозначает ‘южный’, в то время как в качестве существительного оно будет иметь значение ‘южанин, житель юга’.

Среди архаизмов-наречий распространена стратегия эквивалентного перевода: *blithely* ‘непринужденно, ничего не замечая’, *nigh* ‘почти’, *asunder* ‘на куски, на части’. Не менее часто используется приём опущения: “*It was nigh on sunset when they reached the walls of Pyke, a crescent of dark stone that ran from cliff to cliff*” – «Солнце клонилось к закату, когда они достигли стен Пайка – темного каменного полумесяца между двумя утесами»; “*Blood matted the fat boy’s hair where Halder had split his helm asunder*” – «Он заметил, что кровь пропитала волосы жирного мальчика под его шлемом, расколотым Халдером». Очень близкие по значению наречия *perchance* и *mayhap(s)* имеют схожие переводы – ‘может быть’ и ‘быть может’, ‘вероятно’ и ‘пожалуй’. Также оба этих слова передаются на русский язык при помощи антонимического перевода: “*My lords, perchance you would permit me a private word with my sister?*” – «Милорды, не позволите ли вы мне поговорить с сестрой с глазу на глаз?»; “*Mayhaps we will be brothers on the Wall together, you and I*” – «Как бы нам не стать братьями, оказавшись вместе на Стене». Помимо своего прямого значения *mayhaps* во второй части цикла используется в качестве ключевого слова, некоего кода в игре: “*They didn’t have to tell the truth, but the oaths were binding unless they said “Mayhaps”, so the trick was to say “Mayhaps” so the lord of the crossing didn’t notice*». В данном случае, переводчик отошел от изначального слова и просто заменил его на более понятное и привычное русскоязычным читателям ‘чур-чура’. Таким образом, представленный выше отрывок переводится так: «Правду говорить было не обязательно, но клятву надо было соблюдать, пока не скажешь “чур-чура”, и весь фокус заключался в том, чтобы сказать «чур-чура» так, чтобы лорд переправы не заметил».

Что касается архаичных местоимений, то слово *whence* передается с помощью однозначного эквивалента ‘откуда’. В то время как *hence*, в основном, употребляется в сочетании с промежутком времени, и поэтому переводится предлогом ‘через’. Для перевода слова *henceforth*, которое имеет значение ‘from now on; from this point forward’, помимо эквивалентов ‘отныне’ и ‘теперь’ в русском тексте используется описательный перевод: “<...> *expect you to act the part, henceforth*” – «Рассчитываю, что с этой поры ты будешь вести себя как положено»; и контекстуальная замена, связанная с грамматическими перестановками: “*Henceforth we are no part of their realm, but a free and independent kingdom, as of old*” – «Север более не часть их владений, но свободное и независимое королевство, как в старину». Понятие *naught* представлено функциональными аналогами ‘напрасно’, ‘понапрасну’ и ‘попусту’. Сокращение *’tis* в найденных нами примерах, как зачастую и современное *it is*, просто опускается.

Самой малочисленной группой оказались архаизмы-глаголы, которые представлены всего тремя словами *behold*, *wont* и *demur*. Последнее используется для описания голоса и поэтому переводится как ‘бормотать’. Слово *behold* имеет побудительный характер, поэтому его часто можно найти в восклицаниях: “*Behold!*” – «Смотрите!»; “*Behold the king’s justice*” – «Вот

оно, королевское правосудие». В повествовательных предложениях оно переводится глаголом ‘увидеть’: “*She turned to behold Maester Colemon, a cup of wine in his hand*” – «Она обернулась и увидела мейстера Колемона с чашей вина в руке».

Некоторые затруднения возникают при переводе слова *wont*, так как оно обозначает ‘make or be or become accustomed’ [15]. Наиболее близкими эквивалентами в русском языке можно считать – ‘имеющий обыкновение’, ‘привычный к чему-л.’. Так как не всегда удаётся удачно подставить подобный оборот в переводимое предложение, Ю. Р. Соколов нередко опускает данное слово или подбирает ему функциональный аналог.

Таким образом, после проведения сопоставительного анализа было обнаружено, что переводчик одни и те же английские понятия он переводит по-разному, зачастую используя при переводе более современную лексику для передачи устаревших слов, в связи с чем отчасти теряется колорит оригинала. С другой стороны, он компенсирует это, используя русские архаизмы там, где использована активная лексика английского языка, например, в русском переводе должность Эддарда Старка *The Hand of the King* звучит как ‘Десница короля’, то есть его правая рука. Это удачное переводческое решение, так как русский читатель, зная значение слова ‘десница’, будет понимать, что данный человек является особо доверенным лицом короля, его первым заместителем. Или другой пример, такие слова как *angry* и *annoyed* Ю. Р. Соколов переводит с помощью устаревших форм ‘разгневаться’, ‘прогневаться’, ‘гневиться’, что придает приподнятый тон произведению. Перевод *inn* как ‘постоялый двор’ или *the field* и *battle* как ‘поле брани’ мы также считаем уместным, ведь он поддерживает созданную автором атмосферу и помогает погружению читателя в удивительный мир Вестероса.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы. Среди 38 выделенных архаизмов большинство принадлежало к группе лексических архаизмов (63%). Самой малочисленной оказалась группа грамматических архаизмов (8%). Большая часть их этих слов относится к средневековью, хотя 16% архаизмов появились в более поздние периоды, в 16-17 веках. Далее мы распределили архаизмы в соответствии с их частями речи: архаизмы-существительные (а), архаизмы-глаголы (b), архаизмы-наречия (с), архаизмы-прилагательные (d) и архаизмы-местоимения (е). Наиболее многочисленной оказалась группа существительных (53%), а наименее – глаголы (8%). Также нам встретились такие слова, которые могли быть отнесены сразу в несколько групп, например, *wench* (существительное и глагол) или *southron* (прилагательное и существительное). Наиболее многочисленной оказалась группа существительных (53%), а наименее – глаголы (8%). Также нам встретились такие слова, которые могли быть отнесены сразу в несколько групп, например, *wench* (существительное и глагол) или *southron* (прилагательное и существительное). Наблюдается определенная зависимость между тем, к какой части речи принадлежит наречие и используемой переводческой стратегией. Для всех частей речи может быть применен эквивалентный перевод. Также

практически во всех группах, кроме (с), встречаются функциональные аналоги. Однако, особенностью группы (с) является антонимический перевод предложений, содержащих данные архаизмы. Помимо всего прочего, переводчик нередко прибегал к приёму опущения в группах (b), (с) и (e). Примечательно, что, в отличие от историзмов, при переводе архаизмов не используется транскрибирование и транслитерирование.

Библиографический список.

1. Аркадьева Т. Г., Васильева М. И., Владимирова С.С., Федотова Н.С., Шарри Т. Г. Тематическая классификация архаизмов в русском языке // Путь Науки. – Волгоград: Научное обозрение, – 2016. – № 12(34). – С. 88–92
2. Варбот Ж.Ж., Журавлев А.Ф. Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии. / Российская академия наук: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, б/г. 1998. 54 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2012. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://slovar.cc/rus/efremova-tolk.html>
4. Лесных Е.В. К проблеме классификации устаревшей лексики русского языка // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 2. – С. 174–177.
5. Мартин Д.Р. Битва королей / пер. с англ. Ю.Р. Соколов. – М.: «АСТ», 1998. (Песнь Льда и Огня). – 542 с.
6. Мартин Д.Р. Игра престолов / пер. с англ. Ю.Р. Соколов. – М.: «АСТ», 1996. (Песнь Льда и Огня). – 540 с.
7. Мезенцева М.В. Историзмы и архаизмы как проблема перевода: дис. ... магистра филол. н.. – Санкт-Петербург, 2016. – 98 с.
8. Мультитран [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.multitrans.com/m.exe?s=surcoat&l1=1&l2=2>
9. Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. 2-е изд., испр. – М.: Астрель, 2003. – 221с. (на англ. яз.)
10. Шестакова Н.А. Архаическая лексика современного русского языка по данным толковых словарей XVIII-XX вв.: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Орел: Б.и., 2000. – 18 с.
11. Коржнева Е.А., Щелок Т.И. К вопросу классификации архаизмов в современном немецком языке (на материале словаря) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, – 2016. – № 5(59): в 3-х ч. – Ч. 3. – С. 169–173
12. Dictionary.com. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.dictionary.com/>
13. Martin George R. R. A Clash of Kings. 977 с. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://fobook.ru/a-clash-of-kings-битва-королей/>
14. Martin George R. R. A Game of Thrones. 553 с. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://fobook.ru/a-game-of-thrones-игра-престолов/>
15. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс] словарь. 2013. – URL.: <https://en.oxforddictionaries.com/>

SEMANTIC ANALYSIS OF THE BRITISH BUILDINGS' NAMES

Mikhailova Galina Ivanovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), senior teacher, mihaylova.g@list.ru

Solopova Irene Dmitriyevna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), a second-year student

Abstract. Real estate possession reveals the British as independent, autonomous and isolated nation. Some peculiarities of the names given by the British to their buildings and approving their striving for solitude are viewed in the article. An attempt to analyse and classify the semantic features of buildings' names is made in the article.

Key words: semantic analysis, British buildings, descriptive names, figurative names, joint names.

АНАЛИЗ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЗВАНИЙ ЗДАНИЙ В БРИТАНИИ

Михайлова Галина Ивановна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ст. преподаватель, mihaylova.g@list.ru.

Солопова Ирина Дмитриевна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент гр. 226

Аннотация. Присущая англичанам идея независимости, автономии, изолированности находит свое материальное воплощение в наличии собственного отдельного дома. В статье рассматриваются особенности названий зданий в Британии как подтверждение стремления англичан к индивидуальности; предпринимается попытка проведения семантического анализа этих названий с их последующей классификацией.

Ключевые слова: семантический анализ, британские дома, описательные названия, названия-переносы, названия-сращения.

Private space and autonomous territory of any person is universally recognized as the most important value of the British culture. While more and more people in other countries in Europe move into multistorey blocks of flats, the British preserve their adherence to live apart from others. The British consider blocks of flats to be communal living.

The idea of constructing such dwellings in Britain was doomed to fail in spite of the fact that high-rise buildings have some advantages: there are to be found swimming pools, playgrounds, and other facilities there. More than half of the buildings constructed in Germany, France, and Italy in 1990s were multistorey blocks of flats, while at the same time the amount of similar buildings in England did not overcome 15 per cent. Only those people who cannot afford themselves detached houses, semi-detached houses, or at least town-houses admit living in blocks of flats.

A private house promotes to clarify the difference between privacy and publicity.

“A truly comparable word for ‘privacy’ simply does not exist in French or Italian, yet in England it is one of the countries’ informing principles. At first glance it seems curious that the country has no law that enshrines the principle of a right to privacy. But constitutional protection is only necessary in a society in which it is presumed that the individual is subsidiary to the state. The importance of privacy informs the entire organization of the country, from the assumptions on which laws are based, to the buildings in which the English live.” [Paxman 1999: 118]

Striving of the British for privacy is also revealed in their manner to give names to their houses. This phenomenon is widely spread in Britain.

We thought this fact to be extremely interesting for us and tried to carry out semantic analysis of the British buildings’ names with their further classification into definite groups with specific features.

Due to the analysis made by us, it is possible to categorize all the British buildings’ names into following groups:

- 1) descriptive names;
- 2) figurative names;
- 3) joint names.

It should be noted that descriptive names predominate among all the rest. It can be explained by the fact that real estate possession in England is governed with private relationship, thus houses are the objects of buying and selling. Descriptive names having more information about certain houses to be compared with other types of names, they may serve as a kind of advertising being sold.

Descriptive names can be divided into the following sub-groups:

1. One-component names with the definite article or without it.

For instance: : the Вох-Охотничий домик; the Cabin - Хижина, Коттедж; the Surgery - Приемная врача; the Curacy - Приход; the Rectory - Дом приходского священника, Пасторат. By the way, one of the most famous and widely spread names in this sub-group is the Vicarage - Дом священника.

2. Two-component toponym names the second component of which introducing the building has an adjective- or a noun- attribute.

Examples like these can illustrate such names: Little House – Маленький дом; Police House – Дом полицейского; Nurse’s Cottage – Дом фельдшера.

3. Names one component of which demonstrates the definite part of a building or building materials used in its construction.

The most commonly used words in the names of such a kind are 'chimney', 'tiles' and 'straw'.

Here are some examples: Crazy Chimneys- Безумные трубы; Single Stack - Единственная труба; No Chimneys - Дом без труб; Cedar Top - Кедровая крыша; New Tiles - Новая черепица; Rusty Tiles - Ржавая черепица; Straw Top - Соломенная крыша.

4. Names defining the real location of buildings.

People who live in corner buildings are highly likely to comment on their location like this: High Corner - Верхний угол; Quiet Corner - Тихий уголок.

5. Names stressing the garden availability and containing the various garden plants which prevail in it.

Any real estate owner in Britain looks forward to domesticate immediate surroundings, a garden being the object of British dream. That is why 'garden' is the main source of descriptive names of the British buildings. Thus, romantic names of nearly all kinds of flowers can be seen here: the Lilacs - Сирень; Iris - Ирис; the Violets - Фиалки and many others. 'Rose' being the most popular flower, it is used more often: Rose Cottage - Коттедж роз; Rose Villa - Вилла роз, etc.

The names of the trees are often used here as well: Apple Trees - Яблоневые деревья; Cedars - Кедры, etc.

6. Names containing various birds' and animals' species.

Domestic animals' names are seldom used here.

The following names can be given to illustrate it: Sweet Cygnet - Нежный лебедь; Bears' House - Дом медведей; but: Cats' Castle - Кошачья крепость, etc.

7. Names reflecting weather conditions and climate.

Weather being the most commonly used theme to be discussed by the British, one can find a great variety of names in this sub-group. Some sub-divisions can be made within it:

a) descriptive names with the element 'sun' ('солнце'): Sunbeams - Лучи солнца; Sunrise Cottage - Коттедж восходящего солнца.

It should be noted that there is lack of sunlight nearly everywhere in Britain. So, buildings' names containing the word 'sun' may be somehow treated as desirable wishes.

b) descriptive names with the element 'moon' ('луна'); 'star' ('звезда'). It is worth mentioning that they are used less frequently. Some of them are like these: Half-Moon Cottage - Коттедж полумесяца; Morning Star - Утренняя звезда.

c) descriptive names with the element 'wind' ('ветер'): All Winds - Все ветра; Fresh Wind - Свежий ветер; Windy Side - Ветреная сторона.

8. Names referred to the 'colour'.

Among these buildings' names the following examples can be mentioned: Blue Mist - Голубой туман; Dapple Nights - Пестрые ночи, Green Shades - Зеленые тени;

Red Leaf - Красный листок; Yellow Sands - Желтые пески; Black and White House - Черно-белый дом.

The second global group of buildings' names – figurative names – embraces nearly one third of the whole amount of buildings' names. As a rule, they include different toponym names, names of various streets, pubs, ships. The names of well-known literature personages are also taken to form this group. It can be explained by sentimental reminiscences of the owners of the house connected with some events in their lives or their parents' home.

Sometimes Latin forms of traditional toponym names are used: Caledonia, Cambria, Cantabrigia, Cumbria, Helvetia, Oxonia.

Literature trend can be traced in such names as: As-U-Like-It, Peter Pan Cottage, Wendy House, Jolyon, Lilliput, Oberon, Huckleberry Finn, the Hobbits, Rip Van Winkle, the Valley of the Moon, Xanady.

The third global group of buildings' names – joint names – is very seldom used. They have been formed by joining together abbreviated names of the owners of the houses. The most well-known example is the name of the building in Hollywood – 'Pickfair'. It consists of abbreviated names of the house of Mary Pickford and the house of Douglas Fairbanks.

Thus, due to the research carried out by us, it should be stated as follows: one can't simply possess a house in Britain, one ought to improve it forever. The owner of the house is obliged to change the interior and exterior appearance of the dwelling that is to reflect the owner's character and preferences, that is transferred to the name of the building given by him.

Taking into account the results of the analysis made by us the following can be resumed: Descriptive names predominate among all the buildings' names in Britain. They contain references to weather conditions, climate, colour, location, literature, etc. So, they reveal the most distinctive characteristic features of the British nation: love to their home, keenness of gardening, caring for animals and concern for the history of their native country.

To sum it up, it can be stated that British houses are the most significant thing for the British. Moreover, the British buildings' names are considered the most valuable monuments of the culture of Britain.

The tradition to give names to houses is a specific feature of the British national culture. It makes possible to emphasize social status and unique peculiarities of the British nation.

References.

1. Paxman, Jeremy. The English: A Portrait of a People. – Penguin Group, 1999: 118.

ПРАКТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Дрейцен Мария Александровна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), доцент, maria.dreytsen@gmail.com.

Кибальник Андрей Николаевич.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), магистр.

Аннотация: В данной статье представлен отечественный и европейский опыт по обеспечению безопасности автодвижения. На сегодняшний день безопасность дорожного движения – одна из главных человеческих проблем из-за ее интенсивности и потенциального риска. Еще в 2009 году ООН провел Первую Всемирную министерскую конференцию по безопасности дорожного движения: «Время действовать!» По рекомендации участников конференции Генеральная Ассамблея ООН объявила период с 2011 по 2020 годы десятилетием по обеспечению безопасности на дорогах. Многие европейские страны в том числе и Россия разрабатывали и внедряли свои программы по обеспечению безопасности автодвижения. Разработка и принятия программ носят межведомственный характер, и в ее реализации участвуют различные органы государственной власти и управления.

Ключевые слова: аварийность, программа, безопасность, транспортные средства.

PRACTICE OF ENSURING ROAD SAFETY IN RUSSIA AND ABROAD

Dreitsen Maria Alexandrovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI), Associate Professor, maria.dreytsen@gmail.com.

Kibalnik Andrey Nikolaevich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI), master.

Abstract: Domestic and European experience in ensuring the safety of road traffic is presented in this article. Today, road safety is one of the main human problems due to its intensity and potential risk. Back in 2009, the UN hosted the First World Ministerial Conference on Road Safety: Time to Act! On the recommendation of the conference participants, the UN General Assembly declared the period from 2011 to 2020 as the decade for road safety. Many European countries, including

Russia, have developed and implemented their own programs to ensure the safety of road traffic. The development and adoption of programs are of an interdepartmental nature, and various bodies of State power and administration are involved in its implementation.

Key words: accident rate, program, safety, vehicles.

Безопасность на автомобильных дорогах в России относится к одной из главных социально-экономических проблем. Согласно статистическим данным (stat.gibdd) в 2019 году на автомобильных дорогах во всем мире погибло 1466671 человек (табл. 1) [7].

Таблица 1

Смертность от ДТП в мире

№	Страна	Количество погибших на дорогах в 2019	№	Страна	Количество погибших на дорогах в 2019
1	Индия	436209	11	Индонезия	25141
2	Китай	258782	12	Россия	25872
3	США	48916	13	Таиланд	21741
4	Нигерия	47385	14	Мексика	19133
5	Бразилия	36414	15	Филиппины	16933
6	Эфиопия	33686	16	Танзания	16689
7	Пакистан	32038	17	Турция	15549
8	ДР Конго	31988	18	Кения	15453
9	Бангладеш	29494	19	Уганда	15357
10	Вьетнам	28852	20	Судан	12072

Согласно представленным данным Россия занимает 12 место в мире. На дорогах РФ гибнет ежегодно более 24 тысяч человек, или более 17 человек на каждые 100 000 населения. Все 20 стран, которые представлены в таблице, имеют тенденцию к росту количества аварий в городах, по сравнению с дорогами за пределами городов. В Комиссию по транспорту ЕЭК ООН за последнее десятилетие наблюдается положительная динамика. Так из 55 стран, которые постоянно предоставляют статистические сведения о ДТП, количество аварий в 33 странах сокращается, в том числе и в России. Такие показатели показывают, что в странах, где развита автомобилизация, решение проблемы безопасности дорожного движения является результатом эффективной

государственной политики посредством работы и внедрения программ, нацеленных на снижение аварий [4].

Программы безопасности дорожного движения в Европе являются отдельными документами, а во многих странах Программа входит в состав крупных проектов. Утверждение и принятие Программы осуществляется на высшем уровне управления. В Мексике, например, программу утверждает президент; правительственные решения принимаются в Болгарии, России, Финляндии, Японии, парламенты Дании, Италии, Швеции и др. На уровне национального законодательства проблема обеспечения безопасности дорожного движения во многих странах свелась к стандартам кодирования. Так, к примеру, в Испании документ известен как «Основной закон о движении механических транспортных средств и безопасности дорожного движения». В Германии же помимо основного закона по безопасности дорожного движения существует и закон, который регламентирует нарушения правил автодвижения. А в Швеции также существуют специальные законы, регулирующие: фактические нарушения правил дорожного движения (вождение в нетрезвом виде и вождение без водительских прав); порядок обучения водителей и отзыва водительских прав; основные требования к автошколе; штрафы за нарушение правил парковки; экстренная эвакуация автомобилей [3].

Эстония, к примеру, приняла законы обо всех видах транспорта (общественный, грузовой и другие) и закон о дорогах. Законодательством также регулируется: нарушения административных прав, страхование транспорта, ответственны за содержание, управление и защиту дорог, ответственность за парковку средств передвижения.

Стоит отметить, что кроме национальной программы обеспечения безопасности автодвижения существуют региональные и местные программы, которые согласуются в соответствии с местными и региональными органами исполнительной власти.

В России существует федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения на 2013–2020 годы». Цели программы – снижение количества ДТП со смертельным исходом, снижение общего количества пострадавших в ДТП, а также развитие системы поддержки для пострадавших в результате дорожных аварий. Правительство также намерено увеличить продуктивность системы безопасности дорожного движения, повысить юридическую ответственность и осведомленность участников дорожного движения [3].

В программе предусмотрены следующие мероприятия: пропаганда, телешоу и другие формы информационного воздействия, способствующие формированию культуры поведения на дорогах и способствующие развитию негативному отношению к автонарушителям. Также в программе предусматриваются исследования и разработки (НИОКР), разработка системы предупреждения об опасном поведении на дороге, создание дорожных и пешеходных систем, повышающих безопасность дорожного движения.

Программа специально разработана для составления комплексного перечня требований к планированию городского транспорта, особенно в области парковок и стоянок и строительства пешеходных дорожек. В программу также входит установка фото и видео регистров на дорогах с целью фиксирования нарушений [1].

Что же касается обеспечения безопасности дорожного движения в европейских странах то, например, в Швеции существует концепция безопасности Vision Zero, которая была утверждена еще в 1997 году. Цель данной программы к 2020 году, чтобы на дорогах страны не погибал ни один человек. Программа состоит из четырех блоков: транспортное оборудование, услуги и безопасность, управление и контроль и инфраструктура. Каждый из блоков содержит практические решения, которые вместе обеспечивают безопасность дорожного движения. В результате разработки данной программы внедрены такие меры как: заменены обычные перекрестки на круговые, что полностью исключает возможность серьезных аварий на переходах. Разработаны и используются также безопасные переходы, снижен скоростной лимит в городе до 30 км / ч – скорость, при которой автомобиль не оказывает негативного влияния на пешеходов. А также уже на протяжении более десяти лет трассы оснащены камерами, которые не только фиксируют штрафы, но и следят за дорожной обстановкой, что облегчает быстрый доступ спасательных служб на место аварии. Стоит отметить, что многие европейские страны стали использовать данную программу или ее модификации для обеспечения безопасности на дорогах (Германия, Франция, Италия, США и т. д.) [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование эффективных методов снижения последствий дорожно-транспортных происшествий за счет повышения качества транспортных средств, использование современного дорожно-инженерного оборудования, автоматизированных систем управления дорожным движением, информационных технологий и систем связи в наиболее загруженных участках дорог являются приоритет в России [8]. Следует рассматривать и другие важные области, такие как, дальнейшее развитие дорожной сети в целях обеспечения соответствия скорости и улучшения транспортных и эксплуатационных условий дорог общего пользования[9].

Согласно европейской практике обеспечения дорожного движения, комплексные, региональные и местные программы безопасности дорожного движения также очень эффективны. Принципы построения таких программ (Швеция, Эстония, Германия) учитывают вышеперечисленные приоритеты в сочетании с местными особенностями и причинами возникновения аварий.

Библиографический список.

1. Агре Н.В. Безопасность и культура дорожного движения // Мониторинг. – 2015. – № 1 (125). – С. 99–108.
2. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

3. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 годы [«Электронный ресурс». – URL.: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf.
4. Правительственная комиссия по обеспечению безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.gibdd.ru>, свободный.
5. Лебедева М.Ю., Пиджаков А.Ю. Дефиниция «транспортная безопасность» // Научный вестник МГТУГА, – 2013. – № 196. – С. 67–71.
6. Шендер М. Государственного управления безопасностью дорожного движения в Германии // Автомобильный и городской транспорт. – 2004. – № 3. – С. 39 – 43.
7. Показатели состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL.: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения 17.03.2021)
8. Гоголина Е.С., Дрейцен М.А., Машкин А.Л. Экономические аспекты аудита качества организации дорожного движения // Транспортное дело России. – 2019. – № 3. – С. 91–92.
9. Дрейцен М.А., Кибальник А.Н. Основные аспекты комплексной транспортной политики в области городского развития // В сборнике: Наука и социум. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Е.Л. Сорокина. – Новосибирск, 2020. – С. 117–120.

ТРАНСЪЕВРОПЕЙСКИЕ ТРАНСПОРТНЫЕ КОРИДОРЫ

Константинов Илья Михайлович.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, бакалавр, ilyakonstantinoff@gmail.com.

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Аннотация. В исследовании рассмотрены Трансъевропейские и Панъевропейские транспортные коридоры. Определена значимость автомобильной транспортной системы по сравнению с транспортными системами других видов транспорта. Представлены стратегические цели и приоритеты транспортной политики Европейского Союза. Показана интеграция транспортного сектора в пределах Евразийского континента.

Ключевые слова: трансъевропейские транспортные коридоры, панъевропейские транспортные коридоры, транспортная сеть, автомобильный транспорт, европейская интеграция.

TRANS-EUROPEAN TRANSPORTATION CORRIDORS

Konstantinov Ilya Mikhailovich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, bachelor, ilyakonstantinoff@gmail.com.

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

Abstract. The study examines the Trans-European and Pan-European transport corridors. The importance of the automobile transport system in comparison with the transport systems of other types of transport has been determined. The strategic goals and priorities of the transport policy of the European Union are presented. The integration of the transport sector within the Eurasian continent is shown.

Keywords: trans-European transport corridors, pan-European transport corridors, transport network, road transport, European integration.

Транспорт играет ключевую роль в создании современного общества и является средством его экономического развития. Международные транспортные коридоры представляют собой высокотехнологическую транспортную систему, которая объединяет на центральных направлениях

транспорт общего пользования (железнодорожный, автомобильный, морской, трубопроводный) и телекоммуникации. Такие коридоры функционируют с полной отдачей в условиях предпочтительного таможенного или экономического режимов [1].

Одним из главных евразийских проектов по развитию сети автомобильного транспорта являются Трансьевропейские и Панъевропейские транспортные коридоры.

Политика Трансьевропейской транспортной сети (TEN-T) направлена на внедрение и развитие общеевропейской сети железнодорожных линий, дорог, внутренних водных путей, морских маршрутов, портов, аэропортов и железнодорожных терминалов. Конечная цель – закрыть пробелы, устранить узкие места и технические барьеры, а также укрепить социальную, экономическую и территориальную сплоченность в ЕС. Текущая политика TEN-T основана на Регламенте (ЕС) № 1315/2013.

Помимо строительства новой физической инфраструктуры, политика TEN-T поддерживает применение инноваций, новых технологий и цифровых решений для всех видов транспорта. Целью данного проекта является повышение эффективности использования инфраструктуры, снижение воздействия транспорта на окружающую среду, повышение энергоэффективности и безопасности.

Трансьевропейская транспортная сеть состоит из двух сетевых «слоев»:

- Базовая сеть включает в себя самые важные соединения, связывающие самые важные узлы, и должна быть завершена к 2030 году.
- Комплексная сеть охватывает все европейские регионы и должна быть завершена к 2050 году.

Магистраль базовой сети представляет собой девять коридоров базовой сети, определенных для оптимизации и облегчения скоординированного развития базовой сети. Их дополняют два горизонтальных приоритета: Европейская система управления железнодорожным движением (ERTMS) и Морские магистрали. Надзор за коридорами и двумя горизонтальными приоритетами возложен на европейских координаторов, назначенных Европейской комиссией.

Чтобы вовремя завершить создание базовой трансъевропейской сети, было выдвинуто положение об оптимизации мер по внедрению TEN-T. Цель состоит в том, чтобы облегчить и продвинуть реализацию проектов базовой сети на всех видах транспорта.

В апреле 2019 года Еврокомиссия по транспорту приступила к пересмотру политики трансъевропейской сети. Так, новым аспектом политики трансъевропейской транспортной сети является передвижение вооруженных сил (войск, активов и оборудования) внутри и за пределы ЕС, что было определено в Плане действий по военной мобильности. В настоящее время этому движению препятствуют физические, правовые и нормативные барьеры, такие как несовместимая инфраструктура или громоздкие таможенные

процедуры. Чтобы преодолеть эти препятствия, в рамках следующего механизма Connecting Europe Facility (CEF) было предложено совместное финансирование проектов транспортной инфраструктуры двойного назначения (гражданское и военное).

Политика Трансъевропейской транспортной сети поддерживает и символизирует связность и доступность для всех регионов ЕС. Путем внесения нескольких изменений в политику удалось справиться с растущим спросом на транспорт, геополитическими изменениями (несколько расширений ЕС) и возникающими проблемами транспортной политики (например, либерализация, стандартизация, технологические инновации) [2].

Транспорт в Европе сталкивается с беспрецедентными проблемами, а именно с точки зрения устойчивости, мобильности, определяемой пользователями, и технического прогресса, а также после вспышки коронавируса. Эти проблемы требуют новых решений. Политика TEN-T должна идти в ногу с развитием событий и даже предполагать их предвидение, чтобы обеспечить ориентированную на будущее, устойчивую транспортную систему, поэтому в настоящее время она пересматривается.

Пересмотр развития трансъевропейской сети не включает ни конкретное сетевое планирование, ни программы финансирования ЕС. В процессе оценки заинтересованным сторонам предлагается сосредоточить свой вклад на вопросах методологии и политических аспектах. В настоящее время уже проведены открытые общественные консультации в виде серии онлайн-опросов, интервью и семинаров, и получены около 1000 замечаний и предложений от граждан и организаций.

Создание трансъевропейской транспортной сети оценивается суммой более 600 млрд. евро. Несмотря на финансирование проекта европейскими банками и фондами, денег всегда не хватает. Поэтому создание транспортной сети идет медленными темпами.

Панъевропейские транспортные коридоры входят в систему международных транспортных коридоров и представляют собой систему транспорта, функционирующую в Центральной и Восточной Европе.

Панъевропейские транспортные коридоры реализуются также на территории Российской Федерации и Республики Беларусь. Обозначаются как *PE* с добавлением цифры, то есть *PEX*, где X – номер коридора. Данная система была первоначально определена на II панъевропейской конференции по транспорту на острове Крит в марте 1994 года, дополнения внесены на III конференции в Хельсинки в 1997 году. Приоритетные транспортные коридоры представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1.

Приоритетные транспортные коридоры

№ п/п	Маршрут	Протяженность
1	Хельсинки-Таллин-Рига-Калининград-Гданьск-Каунас-Варшава	1000
2	Берлин-Варшава-Минск-Москва	1830
3	Берлин-Дрезден-Вроцлав-Катовице-Краков-Львов-Киев	1640
4	Дрезден-Нюрнберг-Прага-Вена-Братислава-Дьер-Будапешт-Арад-Констанца-Крайова-София-Фессалоники-Пловдив-Стамбул	3285
5	Триеста-Любляна-Будапешт-Львов/Братислава-Львов	1595
6	Гданьск-Катовице-Жилины	805
7	Река Дунай (Германия-Австрия-Словакия-Венгрия-Румыния-Болгария-Молдова)	1600
8	Дуррес-Тирана-Скопье-София-Пловдив-Бургас-Варна	905
9	Хельсинки-Санкт-Петербург-Москва/Псков-Киев-Любашевка-Кишинев-Бухарест-Димитровград-Александрополис-Киев-Минск-Вильнюс-Каунас-Клайпеда/Калининград+Любашевка/Одесса	3400

Более наглядно, в целях сравнения, протяженность приоритетных транспортных коридоров показана на рисунке 1.



Рис. 1. Протяженность коридоров

Таким образом, на рисунке 1 видно, что через Россию проходят первый и третий по протяженности приоритетные транспортные коридоры. В связи с важностью панъевропейских транспортных коридоров, российская сторона должна постоянно поддерживать модернизацию транспортного сектора путем улучшения его инфраструктуры. В целях внедрения в европейскую интеграцию, по направлениям Панъевропейских коридоров, необходимо

увеличить качество оказываемых транспортных услуг и обеспечить конкурентную деловую атмосферу процессу перевозок.

Библиографический список.

1. Юстратова И.Л., Стефанова Я., Ахпаш А.А. Стратегия развития транспортной системы Республики Болгария. // Наука и социум. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. Редактор Е.Л. Сорокина. Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2020. – С. 69–75.
2. Трансъевропейская транспортная сеть. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления 10.03.2021. – URL: https://ec.europa.eu/transport/themes/infrastructure_en (дата обращения 10.03.2021).
3. Консультации по следующему шагу Евразийского транспортного коридора. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 11.03.2021. – URL: <https://unece.org/ru/transport/events/consultations-next-steps-operationalization-euro-asian-transport-corridors> (дата обращения 11.03.2021).

ТРАНСПОРТ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВЬЕТНАМ

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Бахтина Екатерина Сергеевна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, бакалавр.

ФАМ ТХИ ХОАНГ ИЕН.

Социалистическая Республика Вьетнам, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, бакалавр.

Аннотация. Для постоянно растущего населения Вьетнама, транспортная система играет очень важную роль. В статье рассмотрены все виды транспорта страны. Особое внимание уделено дорогам и автомобильному транспорту. Показаны проблемы транспортной отрасли, а также возможности, строящегося во Вьетнаме метрополитена.

Ключевые слова: Вьетнам, транспорт, такси, мотоцикл, метрополитен.

TRANSPORTATION IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

Bakhtina Ekaterina Sergeevna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, bachelor.

FAM THI HOANG YEN (Socialist Republic of Vietnam).

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, bachelor.

Abstract. For the ever-growing population of Vietnam, the transportation system plays a very important role. All types of transport in the country are discussed in the article. Particular attention is paid to roads and road transport. The problems of the transport industry, as well as the possibilities of the subway being built in Vietnam are shown in the article.

Keywords: Vietnam, transport, taxi, motorbike, subway.

Социалистическая Республика Вьетнам государство, находящееся в Юго-Восточной Азии. Вьетнам граничит с Лаосом и Королевством Камбоджа на Западе, с Китаем – на севере. Вьетнам омывается водами Южно-Вьетнамского

моря на востоке и на юге. Общая площадь страны составляет более 330 тысяч км². Территория страны представляет собой длинную и узкую полосу, вытянутую с севера на юг.

Анализируя экономическое развитие Вьетнама в последние годы, а также его краткосрочные перспективы, эксперты приходят к выводу о том, что экономика Вьетнама развивается по образцу Китайской Народной Республики. Это касается не только быстрых темпов роста экономики в переходный период, но и ряда других факторов. Подобно КНР, Вьетнам привлекает к себе все больше иностранных инвесторов, располагает дешевой рабочей силой и значительными сырьевыми ресурсами. ВВП по ППС в стране постоянно растет и на 2020 год составил 1,047 трлн. долларов, а это 24 место в мире. ВВП по ППС на душу населения в 2020 году – 10,8 тысяч долларов [1].

Население страны также постоянно растет, на март 2021 года составляет более 98 миллионов человек. По прогнозу ООН в 2030 году во Вьетнаме будет жить 107 миллионов человек [2]. Следовательно, для такой страны необходима развитая транспортная система и дорожная инфраструктура.

Во Вьетнаме имеются все виды транспорта. Это железнодорожный, автомобильный, авиационный, очень сильно развит морской и водный виды транспорта. Систему железных дорог страны обслуживает государственная компания ВЖД – Вьетнамские железные дороги. Основная железнодорожная ветка тянется с севера на юг и имеет протяженность 1730 км, соединяя столицу Ханой с крупнейшим городом страны Хошимин, время в пути примерно 30 часов. Железная дорога во Вьетнаме, в основном имеет одну колею, поэтому поезда ездят не слишком часто. Железная дорога уходит в Китайскую Народную Республику, поэтому попасть во Вьетнам по железной дороге, жители других стран, например туристы из России, могут только через Китай. Поезд Пекин-Ханой курсирует два раза в неделю.

Во Вьетнамских поездах несколько типов поездов и вагонов. Вагон-купе, где расположено 4 лежащих полки в 2 яруса, и дверь в него закрывается. Постельное белье входит в стоимость билета, так же в таких поездах есть индивидуальные лампочки. Поезда оборудованы кондиционером и имеют розетки для зарядки гаджетов, примерная стоимость билета 48 долларов США. Существует вагон-плацкарт, в котором 6 полок по 3 яруса, боковушек нет. Стоит отметить, что такие поезда стоят гораздо дешевле, чем купе. Также для дневных поездок используют сидячие места с кондиционером. Поезда следуют четко по расписанию. Многие вагоны нуждаются в ремонте, поэтому по дороге их сильно трясет.

Разработан проект строительства высокоскоростной магистрали Ханой-Хошимин - второй путь, но пандемия коронавируса и высокая стоимость проекта, пока сдерживают строительство.

Во Вьетнаме имеется 34 гражданских и 3 международных аэропорта, на которые приходится более 90% пассажиропотока и почти 99% грузоперевозок. В Ханое находится аэропорт Нойбай, в Дананге – Дананг и в Хошимине –

Таншоннят. Планируется строительство нового аэропорта Лонгхань в Хошимине.

Основной перевозчик – государственная компания Vietnam Airlines имеет парк из 82 самолетов, которые сближают Вьетнам с 49 зарубежными городами. Есть также бюджетная компания Jetstar Pacific Airways, а также частный лоукостер - VietJet. Цены для авиапассажиров довольно бюджетные, из Ханоя можно улететь в Хошимин за 30\$, Дананг за 20\$, Далат за 30\$, Нячанг за 30\$, остров Фукуок за 40\$, особенно, если приобретать их заранее. Можно сказать, что самолет – это лучший вариант добраться во многие города страны быстро, безопасно и не дорого.

Во Вьетнаме имеется речной флот, основу которого составляют современные грузовые и маломерные суда, часто вёсельные, для перевозки пассажиров. Основные речные порты находятся в бассейне реки Меконг, их грузооборот 100 млн. тонн товаров в год. Морских портов и причалов довольно много – 130 штук. Все они входят в три транспортно-логистических кластера с центрами в Хайфоне, Дананге и Сайгоне. Грузооборот морских портов более 200 млн. тонн в год.

Без водного транспорта во Вьетнаме, просто нельзя обойтись. Например, невозможно будет попасть на остров Катба или совершить тур по дельте Меконга на юге. Самый популярный тур на лодке - в бухту Халонг, которая внесена в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Общая протяженность автомобильных дорог Вьетнама около 300 тысяч километров, они подразделяются по значимости на национальные, уездные, городские и сельские [3]. Национальные магистрали составляют 10% от общей протяженности автотранспортной сети и имеют асфальтобетонное или цементобетонное покрытие. 70% составляют уездные и сельские дороги, многие из которых из-за дождей бывают затоплены. В городах и пригородах хорошие дороги с разметкой, многополосные, с ограждениями и тротуарами.

Существует стратегия развития сети дорог Вьетнама до 2030 года, которая предусматривает строительство новых и реконструкцию старых, как правило, платных автомобильных дорог.

Самый удобный и не дорогой способ проехать по городам Вьетнама – это междугородние автобусы. Автобусная сеть между городами развита очень хорошо. Стоимость билета на автобус ниже примерно в 2 раза, чем на поездах, но по комфортности он уступает железнодорожному составу. Однако основная часть парка междугородных автобусов находится в ветхом состоянии, машины переполнены и двигаются не быстро. Практически все автобусы останавливаются в любом месте, прямо на автодороге, чтобы взять или высадить пассажиров. Специально для состоятельных вьетнамцев и туристов, есть автобусы более высокого класса «Биг Бас», оснащенные кондиционером, но и этот транспорт редко развивает скорость более 50 км/ч.

По Вьетнаму курсируют специальные «спящие автобусы», оборудованные лежащими сидениями специально для дальних поездок. В

некоторых автобусах встроен санузел, если же его нет, то делают частые остановки в пути.

Автобусы системы Open Bus курсируют практически через весь Вьетнам и довольно дешевые. Однако неудобно ночное передвижение. Такие автобусы делают остановки в популярных местах страны, а открытые билеты дают возможность выйти из автобуса в любой точке и оставаться там любое время. Чтобы вернуться к дальнейшей поездке, необходима регистрация на следующие переезды.

В городах Вьетнама действует система городских автобусов, но таких маршрутов не очень много. Городские автобусы не всегда придерживаются расписания, их нужно очень долго ждать, система остановок несколько запутана, купить билет можно у кондуктора.

Такси во Вьетнаме один из самых развитых видов транспорта. На рынке таксомоторных услуг Вьетнама сейчас работают компании с собственным автопарком и агрегаторы услуг такси, работающие через мобильные приложения. Агрегаторами являются три международных компании – это Uber, Grab и Easy Taxi. Эти богатые компании, конкурируют с местными вьетнамскими таксомоторами, такими как Mai Linh (Май Линь) и Vinasun (Винасан) [4].

Все такси Вьетнама имеют счетчики. Расценки на километр можно увидеть как снаружи, так и внутри такси. На специальном идентификаторе в передней части кабины, четко видна фотография водителя.

Такси, также и самый проблемный вид транспорта. С таксистами труднее торговаться, чем с кем-либо еще во Вьетнаме. Таксисты разводят пассажиров на деньги очень умело, тонко разыгрывая спектакли и упорно стоя на своем. Ориентировочная стоимость такси в Ханое и Хошимине от \$2 до \$7, в зависимости от расстояния. Для передвижения между городами тоже можно заказать такси. Ориентировочная стоимость такси из Хошимина в Фантьет-Муйне - от \$70.

Стоимость такси до аэропорта Ханоя - Нойбай составляет \$10. Таксисту, многие из них понимают английский язык, надо назвать место, в которое он должен довести, а также обговорить цену. При езде по счетчику водитель может выбрать не самый короткий маршрут, что часто практикуется.

Во Вьетнаме любые международные права не действуют. Запомнить местные правила дорожного движения довольно сложная задача. Дороги часто размываются дождями, они загружены автомобилями, мопедами, велосипедами, сельскохозяйственной техникой, а также и животными. Место для парковки невозможно найти. Полиция буквально «охотится» за иностранцами. Иностранным туристам рекомендуют арендовать машину с местным водителем-гидом на несколько дней, что является вполне обоснованной тратой.

Помимо такси основу общественного транспорта Вьетнама составляют и разнообразные мото- и велорикши ("сайкло" или "сикло"). Оплату за проезд на данном транспорте, следует согласовывать заранее и обязательно торговаться.

Бегающие по улицам города люди, впрягшиеся в повозку, появились очень давно. Начало этой истории можно найти в самом древнем Вьетнаме. Таскающие и перевозящие на себе людей и грузы, люди, которые назывались рикшами, играли в хозяйственной жизни Вьетнама заметную роль. Труд рикши был непосильно тяжел. Не каждый рикша мог иметь собственную повозку и многие брали их в аренду, а за это нужно было отдавать больше половины денег заработанных тяжким трудом. Существовали даже конторы по прокату рикш и мастерские по их ремонту.

Постепенно, начиная с конца 40-х годов, бегающие в коляске Вьетнамцы стали потихоньку исчезать с улиц городов. Им на смену пришли автомобили и мотобайки. Но профессия рикши существовать не перестала, просто вьетнамцы пересели на велосипеды и мотоциклы, а рикши стали развозить людей и грузы на велосипедных повозках. Небольшие трехколесные тележки – велорикши, это не столько способ передвижения, а скорее развлечение для туристов. Они встречаются практически в каждом курортном городе или туристическом центре. Каждые 15 минут в дороге стоят в местной валюте около 16 000 VND (вьетнамских донгов), меньше 1 доллара и расчет обычно идет исходя из времени проезда.

Самое традиционное средство передвижения во Вьетнаме – это мотобайк. По сравнению с байками, автомобили на территории Вьетнама встречаются намного реже. Оплата стоимости аренды мотобайка зависит от нескольких факторов. Главный из них – это ручное (механическое) или автоматическое управление мотоциклом. Конечно же, езда на байке с АКПП намного более комфортна. Мотобайки сдают в аренду везде. Около больших отелей, магазинов или фруктовых лавочек. Или просто на байке едет молодой парень и предлагает его. Можно заплатить ему деньги и передвигаться на его байке, а он идет дальше пешком.

Для аренды мотобайка не требуется никаких документов. Хотя официально должны быть вьетнамские права. Но это крайне редкий или даже невероятный случай, что бы полиция остановила туриста на байке. Оштрафовать могут за отсутствие специального шлема. Главное – это быть в защитном шлеме и соблюдать скоростной режим примерно 40 км/ч. На вьетнамских дорогах надо быть предельно аккуратным и не лихачить.

У мотобайков совсем небольшой расход бензина. На больших традиционных заправках, которые не так уж часто встречаются, бензин дешевле. У торговцев, которые стоят вдоль дорог, немного дороже. В населенных пунктах, небольшие частные заправки на колесах, встречаются практически везде. Также бензин продают просто в обычных пластиковых бутылках. Литр бензина стоит от 20 до 30 тысяч донгов, чуть больше 1 доллара США.

Из-за того, что никакие международные права во Вьетнаме не действуют, то при любом дорожном происшествии иностранец всегда будет автоматически виноват, так как едет без местных прав. В этом случае штраф составит до 100 долларов США, а байк заберут на 15 суток. Шлемы должны быть не только на водителе, но и на пассажире, иначе штраф 25 долларов.

Стоимость мотобайка во Вьетнаме от 100 до 200 долларов США. Даже учитывая, что на рынке аренды байков большая конкуренция во Вьетнаме, большой разницы по цене в различных компаниях и фирмах нет. Как правило, автоматический байк стоит 12\$ в день, полуавтоматический 10\$ в день, – бензин включен в стоимость.

Мотоциклов в стране более 70 миллионов и это на 98 млн. населения. Максимальная скорость для мотобайка возможна до 60 км/ч. Но обычно, примерно, 20–30 км/ч. Все едут, перестраиваясь с безумной скоростью и в любых направлениях, и никто не указывает перестроение даже рукой. С целью обгона, постоянно выезжают на встречную полосу. Чтобы пешеходу перейти дорогу, нужно просто поднять руку и надеяться, что вас увидят и объедут. Надо отметить, что детей и велосипедистов уважают и пропускают все.

Самый большой минус транспорта Вьетнама, то это проблема перегруженности его в крупных городах: Хошимине, Ханое и Нячанге. В пиковое время (с 7 до 8 утра и с 16 до 18 часов), некоторые улицы городов превращаются в сплошные огромные пробки.

Эту проблему сможет разрешить только строительство метро, которое уже началось в Ханое и в Хошимине. В Ханое метро строится китайскими подрядчиками, а в Хошимине метро строят японцы.

Строительство первого в стране легкого метро в Ханое началось в 2011 году. Поднятый на эстакаду 13-ти километровый путь должен связать центр города с новыми жилыми кварталами на окраине. Первая линия будет состоять из 12 станций, и по ней будут курсировать 12 поездов по четыре вагона каждый. Метропоезд китайского производства вмещает более тысячи пассажиров [5].

Всего в Ханое планируется построить 8 линий наземного метро, включая несколько подземных участков, протяженностью 400 км. Средняя скорость поезда 80 км/час, интервал от 2 до 4 минут. Общий объем инвестиций около 1,5 млрд. долларов США.

В городе Хошимине строительство метро началось в 2012 году. Запланировано 11 надземных станций и 3 подземные, протяженность пути 20 км. Поезда будут японского производства, в количестве 17 штук с тремя вагонами каждый. Общий объем инвестиций более 2 млрд. долларов США.

По плану пробные пуски метрополитена должны были начаться в 2020 году, но из-за пандемии коронавируса они не состоялись. Открытие метро во Вьетнаме будет не раньше 2022 года. Стоимость проезда будет минимальной, а также будет действовать единый проездной билет для метро и городского автобуса.

Библиографический список.

1. Мировой атлас данных. Вьетнам – 2020 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.02.2021. – URL: <https://knoema.ru/atlas/%d0%92%d1%8c%d0%b5%d1%82%d0%bd%d0%b0%d0%bc> (дата обращения 27.02.2021).
2. Счетчик населения Земли. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2021. – URL: <https://countrymeters.info/ru/Vietnam> (дата обращения 01.03.2021).
3. Всё о дорогах и дорожном движении во Вьетнаме. Всероссийский автомобильный портал. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 02.03.2021. – URL: <https://www.drom.ru/info/misc/41331.html> (дата обращения 02.03.2021).
4. Юстратова И.Л., Ле Ф. Ха, Юстратов Д.В. Проблемы таксомоторных компаний во Вьетнаме. // Наука и социум, материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях. – Новосибирск: АНО ДПО «СИППИСПР», 2019. – С. 124–129.
5. Подземный эксперт. Информационный портал о подземном строительстве. – 2021. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 02.03.2021. – URL: <https://undergroundexpert.info/opyt-podzemnogo-stroitelstva/poslednie-sobytiya/metro-vietnam/> (дата обращения 02.03.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ НЕДОПОЛУЧЕННОГО ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ГИБЕЛИ ЧЕЛОВЕКА В ДТП

Матанцева Ольга Юрьевна.

Россия, г. Москва, ОАО «Научно-исследовательский институт автомобильного транспорта», заместитель генерального директора по научной работе; МАДИ, профессор кафедры «Экономика автомобильного транспорта» д.э.н., с.н.с., доцент, omat@niiat.ru.

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки ущерба от дорожно-транспортных происшествий на основе расчета непроизведенного валового внутреннего продукта. Основное внимание уделено поиску нового подхода к оценке ущерба, позволяющего устранить недостатки, разработанных ранее нормативных документов. Разработанный новый научный подход предлагает использование вместо метода дисконтирования денежных потоков другого метода, метода капитализации. В предложенном в статье подходе важно для повышения точности оценки применение безрисковой ставки, определенной исходя из доходности государственных долгосрочных облигаций, а не основе ставку рефинансирования Банка России.

Ключевые слова: ущерб от дорожно-транспортных происшествий; валовый внутренний продукт; метод капитализации.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ESTIMATING LOST GROSS DOMESTIC PRODUCT AS A RESULT OF HUMAN DEATH IN ROAD ACCIDENTS

Matantseva Olga Yuryevna.

Russia, Moscow, Deputy General Director for Scientific Work of OJSC "Research Institute of Road Transport," Professor of the Department of "Economics of Road Transport" MADI, Doctor of Economics, Ph.D., Associate Professor, omat@niiat.ru.

Abstract. The article deals with the problem of estimating damage from road accidents, based on the calculation of unproduced gross domestic product. The focus is on finding a new approach to damage assessment to address the shortcomings of earlier regulations. The new scientific developed approach suggests the use of another method, the capitalization method, instead of the cash flow discount one. In the approach, proposed in the article, it is important to improve the accuracy of the

assessment by applying a risk-free rate determined based on the yield of government long-term bonds, and not based on the refinancing rate of the Bank of Russia.

Keywords: damage from road accidents; Gross domestic product, capitalization method.

В 2000 году Министерством транспорта Российской Федерации была утверждена, по согласованию с МВД России, Минфином России и Минэкономразвития России, в качестве руководящего документа «Методика оценки и расчета нормативов социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий» (Р-03112199-0502-00) [5]. Величина социально-экономического ущерба в результате гибели населения в ДТП, полученная на основе расчета по данной методике составляла 5,7 млн. рублей (в 2005 году). Фактически с этого периода новая обоснованная величина потерь в соответствии с актуальным уровнем социально-экономического развития РФ не пересчитывалась, а просто переносилась из одной федеральной целевой программы в другую. Таким образом, этот «норматив» был заложен в федеральные целевые программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» [6] и «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» [7]. Однако, как показывает проведенный анализ величины социально-экономического ущерба гибели населения в ДТП в РФ и за рубежом [1, с. 24; 2, с. 3-5], эта величина в десятки раз ниже аналогичной величины для стран ЕС и рекомендованных международными организациями для РФ значений.

«Методика оценки и расчета нормативов социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий» (Р-03112199-0502-00) [5], действовавшая до 2005 года имела ряд недостатков, которые не позволяют просто пролонгировать срок ее действия:

- методика содержит два способа расчета социально-экономического ущерба от ДТП: основной – по приведенным формулам на основе метода дисконтирования денежных потоков и упрощенный – на основе индекса-дефлятора ВВП;
- расчеты по приведенным формулам достаточно трудоемки, что заставляло пользователей применять упрощенный метод расчета социально-экономического ущерба от ДТП и приводило к неточным результатам расчетов;
- использование метода дисконтирования денежных потоков позволяло провести расчет ущерба только после завершения года, на который осуществлялся расчет, в целях получения фактического значения ВВП и национальных счетов, определяющих его использование;
- использование механизма расчета, недополученного ВВП в результате гибели человека, основанного на дисконтировании на срок 18,5 лет (разницы между 41,5 года – средним возрастом погибшего в ДТП и 60 годами – сроком выхода на пенсию), не позволяло получить абсолютно точную оценку, поскольку требовало прогнозирования темпов роста ВВП на 18,5 лет;

– расчет ущерба на основе недополученного ВВП в результате гибели человека устанавливал незначимый ущерб при гибели неработающего пенсионера, который уже не создает ВВП.

Расчет недополученного ВВП в результате гибели человека в ДТП, основанный на применении метода дисконтированных денежных потоков, проводился следующим образом:

$$D = \frac{P_{\text{кон}} + B_{\text{н}}}{N_{\text{ч}}}, \quad (1)$$

где D – недопроизведенный ВВП;

$P_{\text{кон}}$ – фактическое конечное потребление населения и государственных учреждений (за вычетом социальных трансфертов в натуральной форме)

$B_{\text{н}}$ – валовое накопление за год;

$N_{\text{ч}}$ – численность экономически активного населения.

Анализ применения расчетных формул, представленных в методике 2000 года, показал, что они вызывают достаточную сложность и не желание работников на местах проводить расчетные процедуры, требующие значительных временных затрат. Со стороны заинтересованных специалистов и организаций неоднократно звучали предложения по разработке нового методического подхода, который бы с одной стороны наиболее полно отражал адекватную величину недополученного ВВП в результате гибели человека в ДТП, а с другой стороны не требовал существенных расчетов и был прост в применении.

Проведенные в последнее время исследования в ОАО «НИИАТ» показали возможность применения вместо метода дисконтирования денежных потоков другого метода, входящего в доходный подход, используемого для оценки стоимости, а именно – метода капитализации. При этом следует отметить, что несмотря на простоту метода капитализации, его следует применять только после апробированного использования метода дисконтированных денежных потоков, который в новых экономических условиях даст обоснованную расчетную величину всех составляющих ущерба в результате гибели населения в ДТП. На основе подробного расчета методом дисконтированных денежных поток может быть получена адекватная ставка капитализации, используемая для оперативного и не трудозатного пересчета текущей стоимости недополученного ВВП в результате гибели человека в ДТП.

В общем виде для определения недополученного размера ВВП в результате гибели населения в ДТП можно воспользоваться формулой для расчета текущей стоимости методом капитализации:

$$V = \frac{I}{R}, \quad (2)$$

где V – текущая стоимость недополученного ВВП в результате гибели населения в ДТП;

I – годовой недополученный ВВП;

R – коэффициент капитализации.

В качестве годового недополученного ВВП для расчетов методом капитализации могут быть использованы:

- значения недополученного ВВП за текущий год;
- значения недополученного ВВП за будущий год;
- среднее значение недополученного ВВП на основе ретроспективных данных (за 3–7 лет) или на основе прогнозных данных (исходя из данных прогноза социально-экономического развития).

Для оценки недополученного ВВП в результате гибели человека целесообразно использовать как ретроспективные данные, так и прогнозные.

Метод капитализации представляет собой определение недополученного ВВП за весь утраченный период жизни в результате гибели человека в ДТП через перевод годового (или среднегодового) недополученного ВВП в текущую стоимость:

$$R = R_{\text{безриск}} - R_{\text{прироста ВВП}}, \quad (3)$$

где R – коэффициент капитализации;

$R_{\text{дох кап}}$ – безрисковая норма доходности;

$R_{\text{прироста ВВП}}$ – темпа прироста ВВП

Таким образом, коэффициент капитализации рассчитывается на основе двух показателей:

- безрисковой ставки;
- ежегодного прироста ВВП за расчетный период.

В качестве безрисковой ставки в нормативных документах и методических рекомендациях прошлых лет рекомендовалось применять ставку рефинансирования Банка России (позднее приравненную к уровню ключевой ставки). Однако, оценочная теория и практика предлагает использовать в качестве данного показателя доходность государственных долгосрочных облигаций, как экономического актива, наиболее полно удовлетворяющему всем трем требованиям к безрисковому активу. Дальнейшие расчеты проведем для безрисковой ставки, определенной исходя из доходности государственных долгосрочных облигаций.

В соответствии с Методикой оценки социально-экономических эффектов от проектов строительства (реконструкции) и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры, планируемых к реализации с привлечением средств федерального бюджета, а также с предоставлением государственных гарантий Российской Федерации и налоговых льгот, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2019 г. № 1519, ставка дисконтирования принимается равной величине средней доходности долгосрочных облигаций федерального займа со сроком погашения 10 лет. Она определяется на основе опубликованной на официальном сайте Московской биржи в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствующих сроку погашения 10 лет значений G-кривой (зависимости доходности государственных обязательств от их дюрации), рассчитанных

Московской биржей по результатов торгов на Московской бирже за торговый день в году, предшествующему базовому.

Безрисковая ставка доходности должна соответствовать этой норме доходности. Однако, принимая во внимание одно из требований к безрисковому активу, который должен соответствовать или быть близок к сроку экономической жизни оцениваемого объекта, предлагаем в качестве безрисковой нормы доходности использовать не 10-летние значения G-кривой, а 30-летние. Это объясняется увеличением сроков выхода населения на пенсию и изменением среднего возраста погибших в ДТП, в результате чего средний период недожития до средней продолжительности жизни в РФ (в результате гибели в ДТП) приблизился к 30 годам.

Ежегодный прирост ВВП за расчетный период устанавливается исходя из прогноза Министерства экономического развития Российской Федерации.

Доходность государственных долгосрочных облигаций, принятая в качестве безрисковой ставка дисконтирования, представляет собой сложную многофакторную зависимость. Не претендуя на полноту исследования в данной области, отметим, что очевидно она изменяется, как исходя из темпов роста валового внутреннего продукта (ВВП), так и исходя из темпов роста инфляции. Фактические значения коэффициентов роста ВВП, расчетной ставки дисконтирования и темпов роста инфляции (индекса потребительских цен) за 2010-2019 годы представлены в табл. 1:

Таблица 1

Изменение расчетной ставки дисконтирования, темпов роста ВВП и индекса потребительских цен

Годы	Коэффициент роста ВВП	Расчетная ставка дисконтирования	Индекс потребительских цен
2010	1,045	7,707	1,088
2011	1,043	8,246	1,061
2012	1,035	8,088	1,066
2013	1,013	7,446	1,065
2014	0,963	9,478	1,114
2015	0,975	11,192	1,129
2016	0,998	8,909	1,054
2017	1,015	7,867	1,025
2018	1,023	8,057	1,029
2019	1,013	7,616	1,045

Таблица 1 явилась источником информации для построения эмпирических и функциональных зависимостей между рассматриваемыми показателями. Построенные по этим исходным данным эмпирические и функциональные зависимости представлены на рисунке 1.

Коэффициент корреляции для функциональной зависимости между темпом роста ВВП и ставкой дисконтирования ($y = 8,746 \times X^{(-3,405)}$) равен 0,549, что говорит об умеренной степени корреляции. Коэффициент корреляции для

функциональной зависимости между темпом роста инфляции и ставкой дисконтирования ($y = 24,83 \times X - 18,048$) равен 0,547, что также показывает умеренную степень корреляции.

Анализ проведенных ранее исследований, направленных на получение текущей стоимости рассматриваемых объектов с применением доходного метода – метода дисконтирования денежных потоков [3, с. 190–191; 4, с. 74], позволил установить, что в расчетах, как правило, используется единая фиксированная ставка дисконтирования (безрисковая норма доходности) на весь период расчета.

В целях определения единой безрисковой нормы доходности, обеспечивающей связь темпов роста ставки дисконтирования с темпами роста ВВП и темпами роста инфляции одновременно была установлена точка пересечения представленных выше функций и найдено равновесное значение (рис. 1).

Эта точка имеет следующие координаты: $X=1,04$; $Y=7,7141$. Следовательно, при одинаковых темпах роста ВВП и инфляции на уровне 4% ставка дисконтирования соответствует 7,71%. Данная ставка была принята за базовую ставку в расчетах стоимости недополученного ВВП в случае гибели человека.

На основе установленных составляющих коэффициента капитализации были проведены расчеты недополученных доходов в результате гибели человека (табл. 2).

Результаты расчетов свидетельствуют о существенном росте уровня недополученного ВВП в результате гибели населения в ДТП. В целях наиболее полной оценки социально-экономического ущерба от гибели человека в ДТП целесообразно указанные расчеты дополнять оценкой прочих потерь:

- затрат на медицинскую помощь (доставка пострадавшего на автомобиле скорой медицинской помощи или другим транспортом, оказание медицинской помощи, нахождение в больнице);
- ритуальных расходов;
- выезд следственных и других работников на место ДТП (Госавтоинспекции, прокуратуры, работников автотранспортных и дорожных организаций);
- затрат рабочего времени свидетелей, следственных работников и т.д.;
- судебных издержек;
- стоимости потерянного рабочего время родственников, близких, сослуживцев;
- компенсации за страхование жизни;
- выплаты пенсии и пособий за погибшего;
- задержек в транспортном потоке других участников движения;
- нарушения сроков доставки грузов или пассажиров;
- потерь, связанные со снижением производительности труда на месте работы погибшего и подготовкой и обучением нового сотрудника и др.

В случае гибели ребенка также учитывать:

- затраты на обучение (школа, средние специальные и высшие учебные заведения);
- доходы родителей, необходимые для того, чтобы вырастить ребенка до трудоспособного возраста.

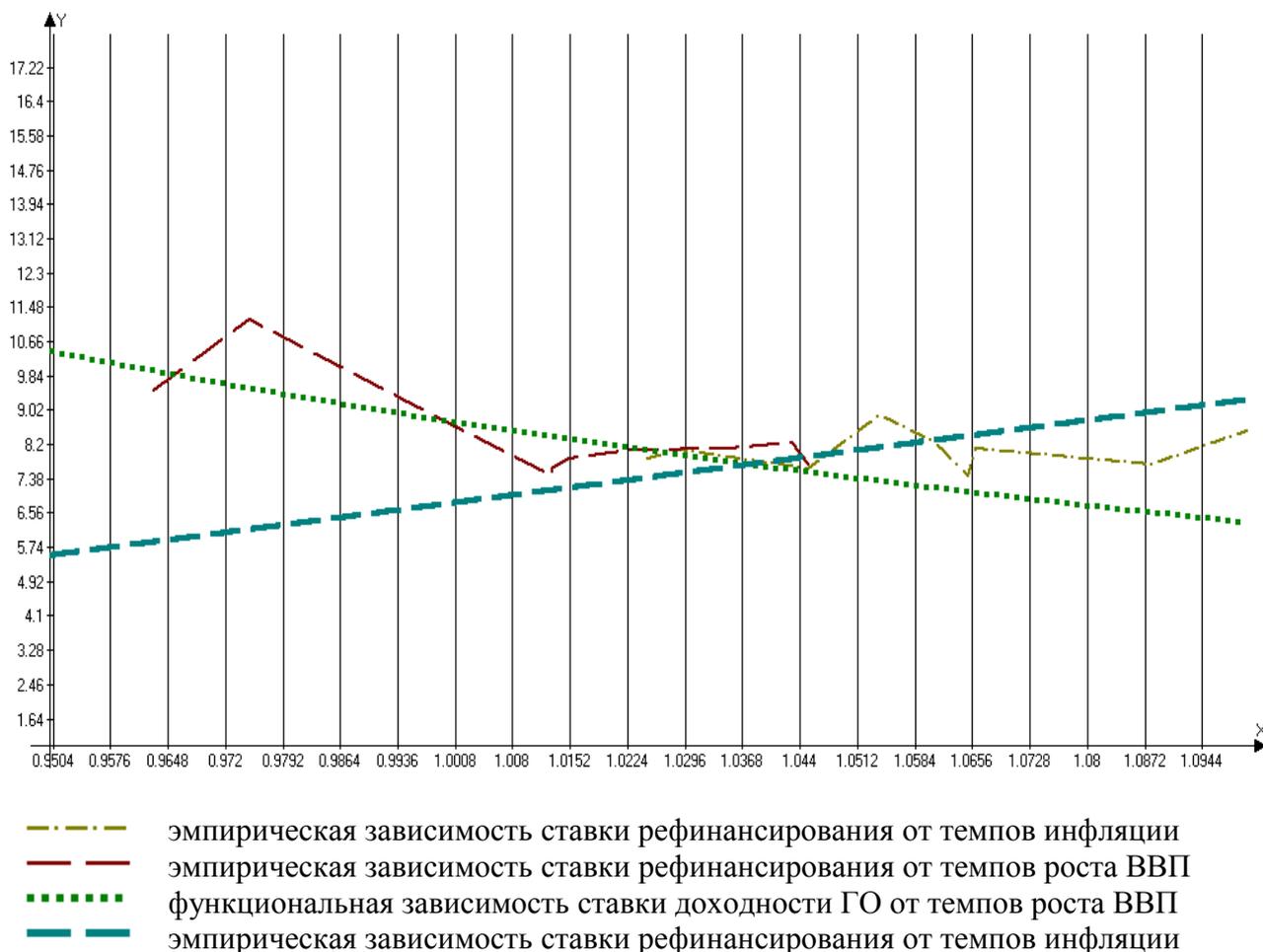


Рис. 1. Зависимости изменения ставки дисконтирования от темпов роста ВВП и инфляции

Таблица 2

Расчет доходов, которые мог бы принести погибший человек
(с учетом темпа прироста ВВП)

Показатель	Ед. изм.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Конечное потребление + валовое накопление	млрд. руб	93135,8	96776,9	100748,4	107444,3	114714,1	122783,8	131677,3
Численность занятого населения	тыс. чел	76011,38	75093,2	74966,97	74816,94	74600,17	74309,98	73974,25

Недополученные доходы на одного занятого в экономике	тыс. руб./чел.	1225,28	1288,75	1343,904	1436,095	1537,719	1652,319	1780,043
Темп прироста ВВП	%	1,22	1,3	1,7	3,1	3,2	3,3	3,3
Безрисковая норма доходности	%	7,71	7,71	7,71	7,71	7,71	7,71	7,71
Ставка капитализации	%	6,49	6,41	6,01	4,61	4,51	4,41	4,41
Доходы, которые принесли бы погибший человек	тыс. руб.	18867,70	20092,58	22345,89	31124,06	34064,79	37432,74	40326,29

Библиографический список.

1. Белогребень А.А., Матанцева О.Ю., Титов А.Е. Декомпозиция составляющих величины социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий // Транспортное дело России, – 2019. – № 6. – С. 24–28.
2. Матанцева О.Ю., Белогребень А.А., Титов А.Е. Анализ методологических подходов к социально-экономической оценке ущерба от ДТП в РФ и за рубежом // Транспортное дело России, – 2019. – № 6. – С. 3–7.
3. Матанцева О.Ю., Гогопуло Н.Н. Основы бухгалтерского учета учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте". – Москва, 2011. Сер. Высшее профессиональное образование. Транспорт/
4. Матанцева О.Ю., Гогопуло Н.Н. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)" направления подготовки "Организация перевозок и управление на транспорте. – Москва, 2011. Сер. Высшее профессиональное образование. Транспорт.
5. Методика оценки и расчета нормативов социально-экономического ущерба от дорожно-транспортных происшествий» (Р 3112199-2502-00).
6. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 100 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах" (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2007 г., 2 июня, 15 июля 2008 г., 14 февраля 2009 г., 2 августа 2011 г., 22 ноября 2012 г.)
7. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" (с изменениями и дополнениями от 6 ноября 2014 г., 29 октября 2015 г., 25 мая, 11 октября 2016 г., 13 декабря 2017 г., 16 мая 2020 г.)

ЭКОНОМИКА НИГЕРИИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Юстратова Ирина Леонидовна.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, доцент, j.dmitry@mail.ru.

Юстратов Денис Викторович.

Россия, г. Москва, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, студент, именной стипендиат Правительства Москвы, denis.yustratov@mail.ru.

Аннотация. В статье рассмотрены экономические составляющие первой сверхдержавы Африки – Федеративной Республики Нигерии. Показана история страны после обретения независимости. Рассмотрен демографический потенциал седьмой страны мира по численности населения.

Приведены важнейшие экономические достижения Нигерии. Также выявлены проблемы страны, такие как терроризм, бедность, пиратство, дороги, изменение климата и коррупция.

Ключевые слова: Нигерия, сверхдержава, Нолливуд, Боко харам, нигерийские пираты.

ECONOMY OF NIGERIA: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Yustratova Irina Leonidovna.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, docent, j.dmitry@mail.ru.

Yustratov Denis Viktorovich.

Russia, Moscow, Moscow Automobile and Road Construction State Technical University, student, nominal scholarship holder of the Moscow Government, denis.yustratov@mail.ru.

Abstract. The economic components of the first African superpower – the Federal Republic of Nigeria are examined in the article. It shows the history of the country after gaining independence. The demographic potential of the seventh country in the world in terms of population is considered.

The most important economic achievements of Nigeria are presented. We also identified the country's problems such as terrorism, poverty, piracy, roads, climate change and corruption.

Keywords: Nigeria, superpower, Nollywood, Boko Haram, Nigerian pirates.

Федеративная Республика Нигерия быстро превращается в первую в мире африканскую сверхдержаву. 1 октября 1960 года Нигерия получила

независимость от Великобритании, три года спустя была провозглашена республика, но разделенная этнически, регионально и религиозно, в 1967 в стране началась гражданская война. Этнически страна состоит из более чем 200 народов, говорящих более чем на 500 языках (одним из государственных языков является английский). Религиозно страна также разделена, одна половина является мусульманами, а другая христианами, небольшая доля также исповедует местные верования.

После завершения гражданской войны и нескольких переворотов в 1979 году была образована вторая республика, однако коррупция пронизывала всю страну. В 1983 году правительство Шеху Шараги было свергнуто, а вся власть перешла под контроль генерал-майора Мохаммаду Бухари (является президентом страны на сегодняшний день, был избран в 2015 году). Однако его правительство не пользовалось популярностью, и через два года оно было свергнуто генералом Ибрагимом Бабангида. Изначально Бабангида обещал проводить либеральную политику, однако это обещание не было выполнено. Вследствие чего он был смещен военными в 1993 году, пытаясь отменить результаты президентских выборов. Следующий президентом Нигерии стал Сана Абача, его правительство также не было демократичным и опиралось на военных, однако ситуация в стране начало меняться после его смерти в 1998 году.

Абдусалам Абубакар, став следующим президентом, пообещал провести демократические выборы и передать свой пост избранному президенту. И он сдержал свое обещание, в 1999 году Абубакар, проведя демократические выборы, передал власть избранному Олусегуну Обасанджо. Именно эти выборы положили конец серии переворотов в стране, создав действующий механизм передачи власти, а для предотвращения конфликтов на религиозной почве было достигнуто соглашение, согласно которому президенты из христианской и мусульманской общины должны сменять друг друга по очереди.

С момента обретения независимости население Нигерии увеличилось на 362% с 45 миллионов человек в 1960 году до 209 миллионов в 2020 году (7 место в мире по численности населения) [1]. Сегодня Нигерия является самой густонаселенной страной в Африке, превышая население Эфиопии, второй численности населения страны континента, почти в два раза (население Эфиопии 114 миллионов).

Данный рост был вызван многими факторами, в частности: высокой рождаемостью, вызванной ранними браками и уважением к многодетным семьям в сочетании со снижением уровня смертности, благодаря улучшениям в сфере здравоохранения. По прогнозу департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, рост населения Нигерии будет продолжаться и в будущем. В течение в ближайшие 30 лет, ее население превзойдет население таких стран как Бразилии, Пакистан и США и составит 410 миллион человек, что сделает ее третьей по численности населения страной в мире, а к 2100 году

его население, по прогнозам, достигнет 793 миллионов, что превысит все сегодняшнее население Европы. С одной стороны данный рост является проблемой, но с другой дает много возможностей.

В то время как население растет, экономика также делает резкий скачок. С 2000 по 2019 год ВВП Нигерии по ППС увеличился на 282% с 262 миллиардов до 1,1 триллиона долларов США. В настоящее время это крупнейшая экономика в Африке. Данный рост был в основном вызван ростом промышленного и сервисного секторов, благодаря наличию на рынке Нигерии большого количества молодой и дешевой рабочей силы, кроме того, значительно выросли банковские и телекоммуникационные услуги. Несмотря на рост экономики, Нигерия имеет довольно отсталую инфраструктуру, она не является аттрактором для бизнеса, а уровень международных инвестиций находится на довольно низком уровне.

Для привлечения инвестиций и стимулирования экономического роста Нигерия реализует множество крупномасштабных инфраструктурных мегапроектов, включая систему легкого рельсового транспорта стоимостью 2,7 миллиарда долларов в столице страны Абудже; железную дорогу стоимостью 8,3 миллиарда долларов, соединяющую Лагос и Кано, два крупнейших города страны; железную дорогу стоимостью 11 миллиардов долларов, соединяющую Лагос и Калабар, а также городскую трамвайную систему стоимостью 3,6 миллиарда долларов в Лагосе. Кроме улучшения транспортной системы страны, проводятся и другие инфраструктурные мегапроекты, такие как, строительство гидроэлектростанции Мандела стоимостью 5,8 миллиардов долларов на востоке Нигерии и новый морской порт Леки стоимостью 1,65 миллиарда находящийся недалеко от Лагоса, который уже является крупнейшим морским портом Нигерии.

Кроме выше перечисленного, в Нигерии также строятся несколько абсолютно новых городов для привлечения инвестиций. Самым крупным, из которых является Eko-Atlantic City (Эко-Атлантик Сити) стоимостью 6 миллиардов, город строится с 2003 года на мелиорированных землях у берега Атлантического Океана недалеко от Логоса. А также Centenary city (столетний город) стоимостью 18 миллиардов долларов, город строится в пределах столицы Нигерии - Абуджи. По задумке он должен стать маленьким городом внутри столицы, однако сейчас проект находится на ранней стадии развития [2].

Безусловно, реализация таких масштабных проектов сможет сделать страну более привлекательной для инвесторов, обеспечит дальнейшее экономическое развитие, а также поднять престиж Нигерии на мировом уровне.

Уже сегодня прогнозируют, что ВВП Нигерии по ППС достигнет 4,35 триллиона долларов к 2050 году, что будет на 303 процентов выше, чем в 2019 году. А ее ВВП на душу населения к 2050 году достигнет 10800\$, тогда как в 2020 году он составлял 5066 долларов США.

В это же самое время, военная мощь Нигерии также крепнет. В течение последних 20 лет доля расходов на оборону составляет около 0,5% от ВВП, то есть постоянно растет вместе с ее экономикой. Если добавить к этому огромные демографические ресурсы, то возможно обеспечить большой военный потенциал в случае конфликта.

Для многих это будет открытием, но нигерийская киноиндустрия, также известная как Nollywood (Нолливуд), является второй по величине киностудией мира по объему производства, уступая только индийскому Болливуду. Ее продукция пока что не пользуется популярностью на рынках Европы и Америки, но на африканском рынке уже начинает теснить Голливуд, занимая около 26% доли доходов на рынке Западной Африки [3]. Также фильмы пользуются популярностью у диаспор по всему миру. Распространяя свою кинопродукцию по миру, Нигерия сможет расширить свое национальное культурное влияние, как это сделал Голливуд для США в 20 веке. Стоимость производства полнометражного кинофильма в Нигерии составляет в среднем около 15 000 долларов США.

Музыкальная индустрия Нигерии, как и ее киноиндустрия, также быстро растет и набирает популярность. Клипы нигерийских певцов и групп, таких как P-square, Wizkid, Tekno, Davido, 2Baba, Olamide и многих других, набирают десятки, а некоторые и сотни миллионов просмотров на YouTube. Плюс к этому, многие нигерийцы записывают совместные клипы с популярными западными артистами, что только способствует их популяризации по всему миру.

Из всего вышесказанного, можно заключить, что Нигерия превращается в первую сверхдержаву Африки, однако все не так просто. Перед страной стоит множество проблем, без решения которых ее дальнейшее развитие и вовсе может быть невозможным.

Одной из острейших проблем Нигерии является терроризм. Террористическая организация «Боко харам», действующая в основном на северо-западе Нигерии, с 2009 года совершила множество кровавых террористических атак. Более 2 миллионов человек стали беженцами, точное число жертв этого противостояния пока установить сложно, но оно уже давно идет на сотни тысяч. Только за 2020 год организация совершила более 10 террористических актов. Несколько раз террористы похищали детей прямо из школ, некоторых выкупили, а некоторых так и не смогли найти [4].

Правительство Нигерии ведет боевые действия с террористами, но говорить об окончательном разгроме «Боко харам» пока не приходится. Ситуация осложняется действием террористов не только на территории Нигерии, но и в соседних странах, таких как Нигер, Камерун, Чад и Бенин, а также связью с Исламским государством (ИГИЛ), с 2015 года «Боко харам» присягнул на верность Исламскому государству. "Боко Харам" – террористическая исламистская организация, чья цель - искоренить западный образ жизни и ввести шариат на всей территории Нигерии.

Всему миру известны и нигерийские пираты. В 2020 году количество вооруженных нападений на морские суда, с целью захвата нефтепродуктов, только возросло. В последние годы это сделать все труднее, в результате принимаемых экипажами мер безопасности. Танкеры, часто сопровождают военные эскорты. Поэтому нигерийские пираты всё чаще предпочитают киднепинг. Похищение людей, в этом смысле – менее рискованная и более быстрая операция. Пираты зачастую нападают группами не более 6–10 человек на двух-трех лодках. Только за прошлый год было похищено более 100 членов экипажей морских судов.

Международное морское бюро рекомендует проходящим Гвинейский залив транзитом судам держаться на удалении не менее 250 морских миль от берега, и призывает государства усилить патрулирование залива. Наблюдатели отмечают, что без помощи людей, работающих в правительстве и службах безопасности Нигерии, пираты не смогли бы чувствовать себя настолько свободно [5].

Очевидно, что без победы над терроризмом и пиратством, уровень иностранных инвестиций останется таким же низким, а говорить о развитии туризма будет затруднительно. По уровню туристических поступлений за 2018 год Нигерия занимает 86 место в мире (около 2 миллиардов).

Другой не менее серьезной проблемой Нигерия является перенаселение. Если уровень рождаемости будет превышать уровень экономического развития страны, это неизбежно будет вести к увеличению уровня бедности. Уровень бедности в Нигерии уже сегодня является одним из самых высоких в мире. По данным 2019 года, количество людей живущих в стране меньше чем на 1,05 доллара в день, составляет около 40% или около 83 миллионов человек. Уровень безработицы в стране около 20%, уровень инфляции в 2020 году вырос до 12,9% [6].

Поскольку Нигерия густонаселенная страна, то и автомобилей в ней много. В стране много дорог, но общая протяженность автомагистралей с твердым покрытием невелика. Из-за ям и ухабов на дорогах, лучший автомобиль – это внедорожник, но очень популярны мотоциклы. В стране принято правосторонне движение транспорта. В Нигерии очень низкая культура вождения, правила дорожного движения практически не соблюдаются. Поэтому, пробки на дорогах, обычное явление. Причин для пробок много – маршрутки, которые останавливаются, где хотят, поломанные машины, а главное на дорогах нет разметок, мало дорожных знаков и указателей.

Проблема глобального потепления также не обойдет Нигерию. Лагос – финансовый и экономический центр страны и крупнейший город Африки, находится в низком месте, из-за этого перед городом стоит опасность затоплений и наводнений, из-за повышения уровня мирового океана. Кроме того изменение климата приводит к сильным дождям на юге страны и к засухе на севере, подвергая риску большие площади пахотных земель.

Еще одна немалая проблема страны – коррупция. Как и в большинстве африканских стран, уровень коррупции в Нигерии довольно высокий, по данным на 2020 год, по рейтингу восприятия коррупции, она занимает 155 место из 180 возможных [7]. Нынешний президент Мухаммаду Бухари заявил о проведении антикоррупционной политики, однако её уровень до сих пор остается высоким.

Отсутствие доступа к образованию также является довольно большой проблемой. По данным 2020 года только 60% жителей страны являются грамотными, при этом данная тенденция позитивная, рост на 10% по сравнению с данными 2010 года. Особенно сложная ситуация наблюдается на севере страны, где террористами было разрушено множество учебных заведений, а девочки и вовсе не получают образование. Индекс развития человеческого потенциала в Нигерии составляет в 2020 году – 0,54, это 160 место в мире.

И наконец, пандемия Covid-19 также скажется на экономическом росте Нигерии, что замедлит ее рост в краткосрочном периоде. Для страны с населением более 200 миллионов, больных выявлено не так много, хотя в действительности их число гораздо больше.

Несмотря на все выше перечисленное, нельзя отрицать факт роста экономики Нигерии. Если страна сможет справиться со всеми стоящими перед ней проблемами, она действительно может стать первой в мире африканской сверхдержавой.

Библиографический список.

1. Счетчик населения Земли. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 15.02.2021. – URL: <https://countrymeters.info/ru/Nigeria> (дата обращения 15.02.2021).
2. Macrotrends – The Premier Research Platform for Long Term Investors. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 17.02.2021. – URL: https://www.macrotrends.net/countries/NGA/nigeria/literacy-rate_ (дата обращения 17.02.2021).
3. Distribution of revenue generated by Nollywood, Bollywood, and Hollywood film industries in Ghana, Liberia, and Nigeria as of 2019. Statista - 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 19.02.2021. – URL: <https://www.statista.com/statistics/1185627/nollywood-bollywood-and-hollywood-revenues-in-anglophone-west-africa/> (дата обращения 19.02.2021).
4. The roots of Boko Haram and why ist terrorist advance won't stop. Lifegate – 2021. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 25.02.2021. – URL: <https://www.lifegate.com/boko-haram-attacks-history> (дата обращения 25.02.2021).
5. Пандемия не помешала морским пиратам: число нападений на суда возросло. Euronews – 2021. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 13.02.2021. – URL: <https://ru.euronews.com/2021/01/13/imb-piracy> (дата обращения 15.02.2021).

6. Мировой атлас данных. Нигерия – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 18.02.2021. – URL: <https://knoema.ru/atlas/%d0%9d%d0%b8%d0%b3%d0%b5%d1%80%d0%b8%d1%8f> (дата обращения 18.02.2021).
7. Transparency international. The global coalition against corruption. – 2021 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 20.02.2021. – URL: <https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/nga> (дата обращения 21.02.2021).

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ,
ТАКТИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БОРЦОВ
В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ**

Дементьев Дмитрий Владимирович.

Россия, г. Иркутск, Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Иркутского района «Детско-юношеская спортивная школа», тренер-преподаватель, D.Dementiev1968@mail.ru.

Аннотация. В статье рассматривается теория вопроса об основных качествах борцов, которые необходимо развивать в процессе тренировок по вольной борьбе. Статья адресуется преподавателям физического воспитания и тренерам.

Ключевые слова: вольная борьба, тренировочный процесс; развитие физических, технических, тактических и психологических качеств .

**FEATURES OF PHYSICAL, TECHNICAL, TACTICAL AND
PSYCHOLOGICAL QUALITIES DEVELOPMENT OF WRESTLERS IN
THE TRAININGS**

Dementyev Dmitry Vladimirovich.

Russia, Irkutsk, Municipal Government Institution of Additional Education in the Irkutsk region "Children and Youth Sports School", coach-teacher, D. Dementiev1968@mail.ru.

Abstract. The article deals with the theory of the wrestlers' basic qualities, which must be developed in the process of training in freestyle wrestling. The article is addressed to physical education teachers and coaches.

Key words: freestyle wrestling, training process; development of physical, technical, tactical and psychological qualities.

Борьба, как единоборство двух невооружённых спортсменов с использованием определённых приёмов, является национальным видом спорта многих народов, проживающих на территории России и за рубежом. Занятия борьбой во все времена развивали в мужчинах силу, ловкость, выносливость. Следствием исторически сложившихся различий в технике борьбы у разных народов, стало выделение нескольких видов спортивной борьбы как единоборства. Среди них греко-римская или классическая, вольная борьба, самбо, дзюдо и др.

В 1904 году в программу Олимпийских игр вошла вольная борьба. С тех пор этот вид спорта является одним из самых популярных в нашей стране.

Как и любой другой вид спортивной борьбы, вольная борьба подразумевает непосредственный контакт с противником, ограниченный лимитом времени. При этом, для спортсмена каждый поединок характеризуется повышенным эмоциональным фоном, сложностью восприятия пространственно-временных факторов, оперативностью решения различных тактических задач, быстрым переходом от атакующих действий к защитным и т.д. В связи с этим, для борцов одинаково важно развитие их физических, технических, тактических и психологических качеств.

Среди них ловкость, гибкость, техника падения и самостраховки. сильная дыхательная система, общая и силовая выносливость, тактика, психологическая подготовленность и другие. Остановимся далее на некоторых из основных качеств борцов, которые следует развивать в тренировочном процессе по вольной борьбе.

На современном этапе развития спортивной борьбы огромное значение обретает технико-тактическая подготовленность спортсмена. Во-первых, это связано с возрастанием конкуренции на международной арене. Во-вторых, – с частыми изменениями условий соревновательной деятельности, в связи с постоянным совершенствованием правил соревнований.

Технические действия отрабатываются сначала на манекене. Позже, когда происходит переход к работе с партнёром особое внимание следует обращать на совершенствование техники падения и самостраховки. Именно в таких учебных схватках оттачивается техника.

Тактика борца – это способы:

- реализации конкретных действий,
- ведения отдельного поединка,
- проведения соревнования в целом [2].

Она сводится к тому, что спортсмену необходимо, с учетом особенностей соперников и сложившейся ситуации, выбрать и выполнить в определенной последовательности:

- отдельные операции в структуре действия,
- отдельные действия в структуре поединка или
- отдельные поведенческие комплексы в структуре соревнования [2].

Именно правильная тактика приводит к достижению конечной цели с наименьшими издержками.

Очевидно, что для борца крайне важными качествами являются общая и силовая выносливость. Под последней понимают способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины. В зависимости от режима работы мышц силовая выносливость может быть статической и динамической. Динамическая – типична для циклической и ациклической деятельности, статическая – характерна для деятельности, которая связана с удержанием

рабочего напряжения в определенной позе [3]. Динамическая выносливость формируется, например, при выполнении таких упражнений, как многократное отжимание в упоре лежа или приседание со штангой весом 20–50% от максимальных силовых возможностей человека. Статическую выносливость хорошо развивают упражнения «упор рук в стороны на кольцах» и удержание руки при стрельбе из пистолета.

Общая выносливость, а вместе с ней и дыхательная система спортсмена, развивается с помощью бега на длительные дистанции. Полезными для этой цели могут быть подвижные игры, например, баскетбол по правилам регби.

Большое значение для борца имеет ловкость. Это качество развивается у спортсменов в процессе постоянных тренировок, в результате которых растет богатство движений и умение ими пользоваться. Чем большим разнообразием движений владеет борец, тем легче ему перейти от одного действия к другому и, следовательно, тем выше его ловкость.

Эффективнее всего это качество развивается в учебно-тренировочных схватках с партнером. Крайне полезными являются занятия гимнастикой и акробатикой, а так же имитационные упражнения и специальные упражнения с партнером и без него.

Имеет смысл отметить зависимость ловкости от гибкости, которая, на первый взгляд, не является основным качеством для борца. Наблюдения показывают, что именно хорошо развитая гибкость позволяет спортсменам с большим эффектом проявлять как ловкость, так и техническое мастерство, а, следовательно, расширить тактические возможности.

Можно выделить 3 вида упражнений, развивающих гибкость: на растягивание, с широкой амплитудой движений и акробатического характера.

Предлагая борцам упражнения на растягивание важно иметь в виду, что, при их выполнении, спортсмен не должен испытывать болевых ощущений в мышцах.

В сочетании с большой амплитудой движений гибкость требует умения своевременно расслаблять мышцы. При выполнении технического действия такое умение позволяет увеличивать путь приложения силы и дает возможность повысить скорость движения [1].

Важно, что все упражнения на развитие гибкости должны быть постоянными и регулярными, выполняться ежедневно и на каждой тренировке.

В настоящее время при подготовке спортсменов к соревновательной деятельности особое значение обретает психологическая подготовка.

Отдельные её разделы использовались в учебно-тренировочном процессе всегда. В 1956 г. на 1 Всесоюзном совещании по психологии спорта впервые была выдвинута проблема психологической подготовки спортсмена. Именно тогда этот раздел подготовки получил название психологической и стал рассматриваться как составной в комплексном педагогическом процессе.

Сегодня спорт достиг таких высот развития, что сильнейшие спортсмены имеют примерно одинаковую физическую, техническую и тактическую

подготовленность. И именно психическая готовность каждого из них в значительной степени определяет исход соревнований. То есть, при прочих равных условиях, обычно побеждает тот, кто лучше психологически подготовлен к выступлению. Причем, чем ответственнее соревнование, тем большее значение приобретает психическое состояние и особенности личности спортсмена. Именно честолюбие, эмоциональная свежесть и другие факторы хорошей психологической готовности нередко приводят к победе над физически, технически и тактически более сильным соперником.

В заключении еще раз подчеркнем, что в процессе подготовки спортсменов – борцов одинаково важно развитие их физических, технических, тактических и психологических качеств.

Библиографический список.

1. Газиявдибиров М.Г. Структура средств скоростно-силовой направленности на этапах предсоревновательной подготовки борцов высших разрядов вольного стиля. – М.: Европа, 2016. – 239 с.
2. Голиус С.Т. Эффективность тренировочной нагрузки с ориентацией на развитие скоростно-силовых качеств. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2003. – № 4.
3. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: Академия, 2003. – 198 с.

РОЛЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО И ИГРОВОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Плаксина Екатерина Викторовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», преподаватель, e.v.plaksina@edu.nsuem.ru.

Аннотация. В статье описаны результаты проведенного исследования влияния использования игрового и соревновательных методов в занятиях по физической культуре на повышение интереса к занятиям и предмету в целом. Показано, что игра и соревнование, в силу присущих им психологических особенностей, вызывают сильный эмоциональный отклик, в то время как однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний – монотонии и психического пресыщения. Поэтому необходимо регулярное включение указанных методов в занятия по предмету «Физическая культура».

Ключевые слова: физическая культура, мотивация к занятиям физкультурой, игровой метод, соревновательный метод.

ROLE OF COMPETITIVE AND PLAYING METHOD IN FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT COLLEGE STUDENTS

Plaksina Ekaterina Viktorovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Economics and Management “NINH”, teacher, e.v.plaksina@edu.nsuem.ru.

Abstract. The study results of the influence of game and competitive methods usage in physical culture lessons on increasing interest in the lessons and the subject as a whole are described in the article. It is shown that play and competition cause a strong emotional response due to their inherent psychological characteristics, while monotonous physical activity leads to the development of unfavorable mental states - monotony and mental satiety. Therefore, it is necessary to regularly include these methods in classes on the subject "Physical culture".

Key words: physical culture, motivation for physical education, game method, competitive method.

Формирование мотивации к занятиям по физической культуре, является актуальной темой. На фоне роста и «омоложения» различных болезней, все больше молодых людей имеют те или иные проблемы со здоровьем, они, не имея мотивации к занятиям, сознательно отказываются от какой-либо физической активности, предпочитая выполнять теоретические задания, чтобы получить оценку по предмету «Физическая культура». Хотя, имеют возможность опробовать все предлагающиеся им виды физической активности (легкая атлетика, плавание, волейбол, баскетбол, гимнастика, аэробика) и выбрать для себя оптимальный способ, для дальнейших занятий, которые им, во взрослой жизни и профессиональной деятельности, так или иначе, придется использовать для поддержания здоровья, и соответственно, улучшения качества жизни. Занятия по физической культуре в полной мере компенсируют недостаток двигательной активности, способствуют поддержанию здорового образа жизни, а регулярность таких занятий, вырабатывает «полезную» привычку двигаться. Только такой предмет, как физическая культура, дает разнообразие в выборе подходящей для человека физической активности, а не узкое направление. Важнейшая роль, отводится преподавателю, насколько он интересно и разнообразно преподаёт каждый из видов спорта, насколько он строит работу так, чтобы она способствовала укреплению здоровья, приобретению прикладных умений и навыков, привитию интереса к самостоятельным занятиям физкультурой.

Не все занимающиеся постоянно проявляют должную заинтересованность к урокам физической культуры, хотя большинство из них понимают значимость физических упражнений, их влияние на здоровье. Главными причинами падения удовлетворенности уроками физической культуры многие студенты называют отсутствие эмоциональности урока, неинтересность выполняемых упражнений, малую или чрезмерную физическую нагрузку, плохую организацию урока.

Одна из важнейших функций игры – педагогическая: игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова. При этом игровой метод не обязательно связан с какими-либо общепринятыми играми, например, футболом, волейболом или элементарными подвижными играми. Он может быть применен на основе любых физических упражнений при условии, что они могут быть организованы в соответствии с особенностями этого метода.

Игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, причем, постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки и с полной мобилизацией двигательных способностей.

Игры содержат в себе положительные эмоции, позволяют самостоятельно варьирование нагрузки, темп и ритм движений. Правила игры можно усложнять, в зависимости от возраста и уровня подготовленности занимающихся.

Игра и соревнование, в силу присущих им психологических особенностей, вызывают сильный эмоциональный отклик, в то время как однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний – монотонии (снижение активности, потеря интереса к деятельности, развитие скуки и ослабление внимания) и психического пресыщения (усиление психического возбуждения, появление отвращения, раздражительности, озлобленности).

Фактор соперничества в процессе состязаний, создает особый эмоциональный и физиологический «фон», который усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Функциональные сдвиги, наблюдаемые в условиях состязаний, как правило, более значительны, чем при внешне аналогичных не соревновательных нагрузках (в настоящее время это показано многими исследованиями).

Необходимо, однако, помнить, что фактор соперничества и связанные с ним отношения могут способствовать формированию не только положительных, но и отрицательных черт характера (эгоизма, чрезмерного честолюбия, тщеславия и т. п.). Поэтому соревновательный метод оправдывает свою роль в нравственном воспитании лишь при условии высококвалифицированного педагогического руководства.

В исследовании мотивации к занятиям физической культурой проведен опрос среди 28 студентов 1 курса колледжа при Новосибирском Государственном университете экономики и управления (возраст студентов 15–16 лет).

На вопрос «Насколько вам нравятся занятия по физической культуре?» 68 % ответили на вопрос положительно, 25 % высказали безразличие, 7 % выразили негативное отношение.

В процессе формирующего эксперимента использовались методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Таблица 1

Отношение к занятиям физической культурой на занятиях в зависимости от применяемых методов

Показатели опроса	метод строго регламентированного упражнения		игровой и соревновательный методы	
	положительно	отрицательно	положительно	отрицательно
Вовлеченность	21–75 %	7–25 %	26–93 %	2–7 %
Настроение	20–71 %	8–29 %	25–89 %	3–11 %
Удовлетворенность	18–64 %	10–36 %	26–93 %	2–7 %
Готовность к уроку	24–86 %	4–14 %	26–93 %	2–7 %
Дисциплина	20–71 %	8–29 %	26–93 %	2–7 %
итого	73 %	27 %	92 %	8 %

Согласно таблице 1, группа студентов имеет положительную мотивацию к занятиям физической культурой. Готовы к урокам более 80 %, дисциплина также имеет высокий процент (положительный результат – 71 %). Положительные показатели вовлеченности в урок, хорошего настроения в процессе занятий физической культурой, удовлетворенности деятельностью так же довольно высокие, не ниже 64 %.

Опрос показал, что, когда на занятиях по физической культуре использовались соревновательный и игровой методы физического воспитания, положительных ответов больше. В среднем количество положительных ответов по поводу удовлетворенности по всем вопросам превысил 90 %.

В течение первого семестра в уроки физической культуры регулярно включались подвижные и спортивные игры, эстафеты, соревнования. В результате повторного опроса в конце семестра учащихся с негативным отношением не оказалось, положительно об уроках физической культуры отзывались 93 % учащихся.

Таким образом, в результате проведенного исследования, нами определено, что использование игрового и соревновательных методов в занятиях по физической культуре, повышает интерес к занятиям и предмету в целом, поэтому необходимо регулярное включение указанных методов в занятия по предмету «Физическая культура».

Библиографический список.

1. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В. Лексаков / под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.
2. Беляничева В.В., Грачева Н.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – С. 6–9.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сорокина Елена Львовна.

Россия, г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра «Физическое воспитание и спорт», доцент; ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», доцент кафедры физического воспитания и спорта, so117@yandex.ru.

Аннотация. В статье определена связь психоэмоционального состояния, посещаемости занятий и индивидуальных концепций здоровья студентов.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, студенты, индивидуальные концепции здоровья.

INDIVIDUAL HEALTH CONCEPTS OF UNIVERSITY STUDENTS

Sorokina Elena Lvovna.

Russia, Novosibirsk, Siberian State Transport University, Physical Education and Sports Department, Associate Professor; Novosibirsk State University of Economics and Management "NINH", Associate Professor of the of Physical Education and Sports Department, so117@yandex.ru.

Annotation. The article identifies the relationship between psychoemotional state, class attendance and individual concepts of students' health.

Key words: psycho-emotional state, students, individual concepts of health.

Сегодня более чем у половины студентов выражен дисбаланс в психоэмоциональном состоянии, с одной стороны, проявляющийся: в высоких показателях настроения, положительного фона эмоциональных переживаний (радости), светлого (приятного) состояния, – с другой: – усталости (79%), низкой заинтересованности (34%), низких показателях активности (52%). Кроме этого, у одной трети студентов выявлены неблагоприятные психоэмоциональные состояния, а именно, – безразличие (34%), скука (32%), состояние пресыщенности (43%) [2].

Одной из существенных причин появления подобных состояний авторы определяют наличие низкого уровня личностной мононоустойчивости, указывая, что большинству обследованных студентов (68%) трудно переносить длительную однообразную нагрузку, часто свойственную учебному процессу в вузе [2].

Опираясь на приведённые результаты исследований, мы предположили наличие взаимообусловленности факторов: посещаемости занятий физической культурой, психоэмоционального состояния студентов и индивидуальных концепций здоровья.

Для оценки психоэмоционального состояния студентов основной и специальной медицинских групп нами использована методика «Шкала депрессии» (Э.Р. Ахмеджанов, 1995). На диаграммах (рис. 1,2) представлены результаты проведённого исследования.

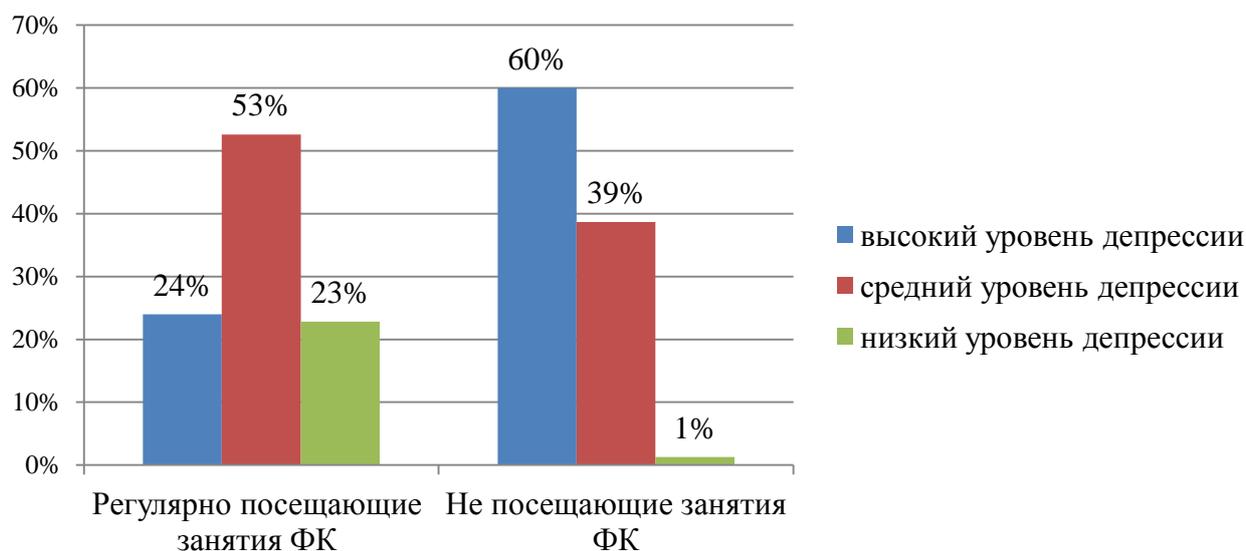


Рис. 1. Показатели уровней депрессии студентов вуза, посещающих и не посещающих занятия по предмету «Физическая культура». Специальная медицинская группа

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что у студентов специальной медицинской группы, не посещающих занятия физической культурой, преобладает высокий и средний уровень депрессии (60% и 39% соответственно). У студентов, регулярно посещающих занятия физической культурой отмечен значительно более низкий процент студентов, имеющих высокий уровень депрессии (24%) и более высокий процент студентов, имеющих низкий уровень депрессии (23%).

Изучив результаты студентов основной медицинской группы (рис. 2), полученные в ходе экспериментальной работы можно констатировать, что большее количество респондентов, регулярно посещающих занятия физической культурой показали низкий уровень депрессии (42%), в отличие от студентов не регулярно посещающих занятия физической культурой (19%), с преобладанием среднего уровня депрессии.

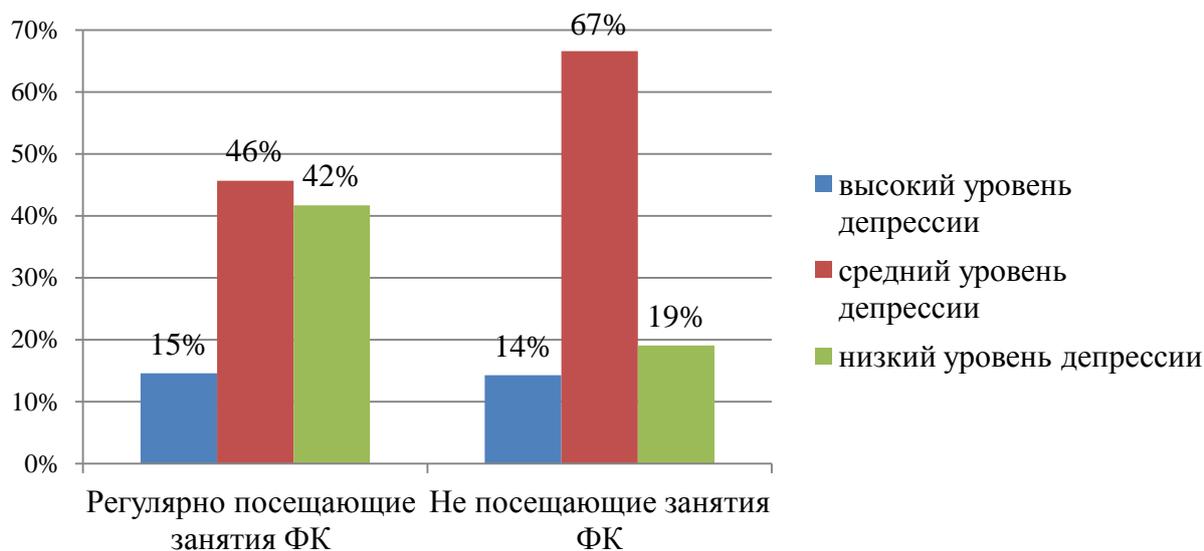


Рис. 2. Показатели уровней депрессии студентов вуза, посещающих и не посещающих занятия по предмету «Физическая культура». Основная медицинская группа.

Сейчас становится все понятнее, что болезни современного человека обусловлены, прежде всего, его образом жизни и повседневным поведением.

В определении понятия здорового образа жизни необходимо учитывать два отправных фактора – генетическую природу данного человека и ее соответствие конкретным условиям жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, должен соответствовать генетически обусловленным типологическим особенностям конкретного человека, условиям его жизни. В этом случае акцент делается на индивидуализацию самого понятия, то есть здоровых образов жизни должно быть столько, сколько существует людей. В определении здорового образа жизни для каждого студента необходимо учитывать как его типологические особенности, так и возрастно-половую принадлежность и социальную обстановку, в которой он живёт. Важное место в формировании представлений о здоровом образе жизни должны занимать личностно-мотивационные особенности студентов, их жизненные ориентиры, которые сами по себе могут быть серьезным стимулом к здоровому образу жизни и к формированию его содержания и особенностей.

Ключевыми положениями формирования здорового образа жизни студентов можно определить следующие положения:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.
2. В реализации здорового образа жизни, студент должен выступать в единстве своих биологического и социального начал.

3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка студента на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней.

Таким образом, здоровый образ жизни должен пониматься студентами как основной фактор, определяющий здоровье. Нами отмечено, что часто, студентами рассматривается возможность сохранения и укрепления здоровья за счет использования какого-нибудь средства, обладающего чудодейственными свойствами. Очевидно, что стремление к достижению здоровья за счет такого средства принципиально неправильно, так как любая из предлагаемых «панацей» не в состоянии охватить все многообразие функциональных систем, формирующих организм человека, и связей самого человека с природой – всего того, что в конечном итоге определяет гармоничность его жизнедеятельности и здоровье.

Структура здорового образа жизни студента должна включать следующие факторы: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, психофизиологическую регуляцию, психосексуальную и половую культуру, тренировку иммунитета и закаливание, отсутствие вредных привычек и, что не менее важно, – сформированную систему знаний о здоровье.

Нами определено, что, субъективным фактором, существенно определяющим психоэмоциональное состояние студентов, является отношение к собственному здоровью, которое проявляется в готовности и стремлении к реализации необходимых норм двигательной активности.

На наш взгляд, здоровье, как ценность многими студентами не определяется, занимая позицию пассивного отношения к собственному здоровью, студенты не формируют внутренних стимулов и установок на здоровый образ жизни, двигательную активность, а значит, – не формируют жизненно важные резервы функций сердечно-сосудистой системы.

В процессе изучения индивидуальных концепций здоровья студентов, нами выявлены некоторые непродуктивные позиции, например – «здоровье – это данность извне». Принимая данную позицию, студент выводит на первый план такие факторы, определяющие здоровье, как окружающая среда, наследственность, медицинское обслуживание, при этом здоровому образу жизни, а, следовательно, и двигательной активности отводится незначительное место, большая часть студентов, не посещающих занятия физической культурой, придерживается именно этой концепции здоровья.

Изучая индивидуальные концепции здоровья студентов, посещающих занятия, нами отмечено, что многие из них (более 56%) имеют представление о значимости двигательной активности в сохранении здоровья, данная группа студентов принимает точку зрения, высказанную Н.М. Амосовым «Чтобы быть

здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем» [1, с. 6].

Таким образом, нами установлено, что степень выраженности депрессивных состояний имеет связь, объёмами недельной двигательной активности как у студентов основной, так и специальной медицинской групп. В свою очередь, посещаемость занятий по физической культуре связана с индивидуальными концепциями здоровья и позволяет студентам занять активную позицию в формировании индивидуального здорового образа жизни и выводит на первый план его наиболее значимый фактор – двигательную активность.

Библиографический список:

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2007. – 288 с.
2. Виноградова Г.А., Мысина Т.Ю. Влияние психолого-педагогических условий регуляции на психоэмоциональные состояния студентов вуза // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2011. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologo-pedagogicheskikh-usloviy-regulyatsii-na-psihoemotsionalnye-sostoyaniya-studentov-vuza> (дата обращения: 27.02.2018).

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА»

Ведерников Алексей Алексеевич.

Россия, г. Красноярск, ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет", аспирант, alexsi_80@mail.ru.

Аннотация. Уточнение сущности понятия «профессиональная культура офицера» было проведено посредством анализа научной литературы, включающей справочные издания, психолого-педагогические работы, а также материалы из области военных исследований. Для уточнения сущности понятия «профессиональная культура офицера» прежде всего, обратимся к анализу понятия «культура», как основополагающего.

Ключевые слова: культура, офицер, служба, профессия, курсант.

THE ESSENCE OF THE "PROFESSIONAL CULTURE OF AN OFFICER" CONCEPT

Vedernikov Alexey Alekseevich.

Russia, Krasnoyarsk, Siberian Federal University, Post-graduate student, alexsi_80@mail.ru

Abstract. Clarification of the essence of the "professional culture of an officer" concept was carried out through the analysis of scientific literature, including reference publications, psychological and pedagogical works, as well as materials from the field of military research. In order to clarify the essence of the "professional culture of an officer" concept, we first turn to the analysis of the concept of "culture" as a fundamental one.

Keywords: culture, officer, service, profession, cadet.

Этимология слова «культура», как указывает В.Н. Скворцов, имеет внутреннюю раздвоенность. Исследователь показывает, что с одной стороны, «культура реализуется через представления культа, почитания, а с другой – представляет практику совершенствования материальных видов деятельности, например агрокультура, культура сервиса пр.» и находит свое отражение в отдельных направлениях культуры, в науке, в религии, в философии, в искусстве и т.д. [1].

В Большом толковом словаре по культурологии раскрывается онтология понятия «культура» через базирование на материальной, социальной и ценностно-смысловой основе.

Сосредотачиваясь на понятии «культура», М.С. Каган подчеркивает ее философские основы, – через нормы социальных институтов и духовных ценностей, и определяет культуру как «систему отношений между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и человеком» [2].

В концепции Г.В. Баранова, «культура» – это система информационных «средств человеческой деятельности, созданная поколениями людей для программирования, реализации и стимулирования оптимальных видов поведения индивидов и общностей» [3].

Исследователи рассматривают культуру как стратегический инструмент, «ориентирующий подразделения и отдельных лиц на достижение цел. Д.С. Лихачев пишет, что «культура является главным смыслом и ценностью любого народа, государства».

В целом, в понятии культура можно выделить следующие составляющие компоненты:

- комплекс знаний, верований, обычаев и привычек человека;
- способ и программа человеческой деятельности;
- виды знаков и знаковых систем;
- наследственная память в виде запретов и предписаний;
- культивирование высших человеческих достоинств.

В широком смысле понятие «культура» включает «результаты деятельности людей и также человеческие способности, реализуемые в деятельности». В узком смысле, т.е. как духовная, культура представляет собой набор этических норм и правил, обычаев и традиций. Отсюда можно сделать вывод о том, что культура военных это комплекс традиций, норм, правил, обычаев, влияющих на поведение военнослужащих, а культура офицера, соответственно, представляет собой сложное и даже многослойное явление материальной и духовной деятельности и поведения [4].

Исходя из этих определений, получаем значимые составляющие: среду, атмосферу, в которой пребывают военнослужащие, а также о наличии в любой военной организации своего социально-психологического климата.

Понимание многофункциональности культуры позволяет выявить ее взаимосвязь с понятием «деятельность» и, по утверждению Э.В. Онищенко, увидеть, что «культура, являясь характеристикой деятельности, предопределяет направленность того или иного вида деятельности» [5].

Взаимосвязь культуры и деятельности дает основание предполагать, что при исследовании феномена «профессиональная культура» отталкиваться от рода деятельности индивида. Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей является результатом разделения труда, вызвавшего обособление некоторых видов специальной деятельности. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитой способностью к решению профессиональных задач. Профессиональная культура есть определенная

степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных специфических профессиональных задач. [6]

Многообразие исследований понятия профессиональная культура в различных областях деятельности свидетельствует о высоком интересе к данной проблеме и ее актуальности. В литературе можно встретить исследования, связанные с изучением профессионально-педагогической культуры учителя и преподавателя (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Н.Д. Хмель и др.), методологической культуры педагога (П.Г. Кабанов, С.А. Кононова, А.Н. Ходусов и др.), профессионально-этической (Н.И. Агронина, Е.Г. Силяева, И.В. Шарова и др.), гуманитарной (Н.Г. Сикорская), эстетической (Ю.И. Ардашова, Н.Б. Крылова и др.) культуры специалистов разного профиля, коммуникативной (А.В. Мудрик, М.Г. Рудь и др.), духовной (Е.И. Артомонова), и коммуникативно-технологической (Мищенко В.А.) культуры учителя и другие. Из знакомства с литературными источниками следует, что носителями профессиональной культуры являются люди, призванные осуществлять свой профессиональный труд.

Таким образом, понимание сущности профессиональной культуры офицера в первую очередь зависит от содержания и специфики профессиональной деятельности военнослужащего и непосредственно связано с понятием «военная культура».

Был проведен анализ сущности понятия «профессиональная деятельность офицера». Так, Е.М. Левин считает, что «профессиональная деятельность офицера войск национальной гвардии выступает как многомерное явление, включающее ряд самостоятельных видов деятельности». Последующие изучение и определение видов деятельности характерных для офицера осуществлялось с позиций функционального и деятельностного подходов.

С позиций функционального подхода обязанности офицера, закреплены в федеральном законе «О войсках национальной гвардии РФ, общевоинских Уставах Вооруженных сил РФ и других нормативных документах. Анализ руководящих документов показал, что для офицера, в зависимости от предназначения характерны следующие функции: организационная, обучающая, воспитательная, управленческая и контрольная.

Рассматривая профессиональную деятельность с позиций деятельностного подхода, был проведен анализ руководящих документов и работ, в которых рассматривается профессиональная деятельность офицера. В работе С.В. Бунина профессиональная деятельность офицера рассматривается как система, для которой характерны следующие элементы: управление подразделением при выполнении служебно-боевых задач; руководство подразделением в условиях повседневной деятельности; обучение военнослужащих; воспитательная работа в подразделении; повышение своего профессионального мастерства. В свою очередь, И.В. Шевченко профессиональную деятельность офицера рассматривает как совокупность

взаимосвязанных между собой управленческой, педагогической, социально-правовой и административно-хозяйственной деятельности [7].

Необходимо отметить, что в приказе федеральной службы войск национальной гвардии российской федерации от 07.11.2017 № 467 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» в соответствии с военно-учетной специальностью для офицера характерны следующие виды деятельности: командная, педагогическая, воспитательная, административно-хозяйственная, военно-техническая [8].

Анализ рассмотренных подходов показал, что профессиональная деятельность офицера представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой командной, педагогической, воспитательной, административно-хозяйственной, военно-технической видов деятельности. То есть, определение сущности понятия «профессиональная культура курсанта» должно быть рассмотрено с учетом определенных видов деятельности, характерных для офицеров.

В свою очередь, изучению профессиональной культуры курсанта, будущего офицера, посвящены работы философов (В.Ф. Ковалевский, О.А. Черницкий), социологов (П.А. Амбарова), культурологов (А.Н. Быстрова, А.И. Кравченко). Обратимся к мнениям исследователей, определяющих понятие «профессиональная культура» (табл. 1).

Таблица 1

Сущность понятия «профессиональная культура»

Автор	Сущность понятия «профессиональная культура»
Амбарова П.А.	Профессиональная культура – подсистема культуры. Она имеет три группы функций: как консолидирование профессиональной группы и интеграции в нее индивидов; как организацию, целеполагание и регулирование профессиональной деятельности; как сохранение, накопление и передачу профессионального опыта.
Кравченко А.И.	Профессиональная культура – это совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда
Быстрова А.Н.	В профессиональной культуре соединены практические навыки и умения конкретной деятельности, специальные теоретические знания, а также моральные нормы и правила, необходимые в системе производства
Черницкий О.А.	Профессиональная культура офицера – это социокультурное образование, проявляющееся на генетическом, мировоззренческом, поведенческом уровнях, характеризующее определенный способ профессиональной деятельности офицера и выступающее как совокупность ценностей, норм, профессионально значимых качеств,

	мировоззренческих установок, выработанных и накопленных на протяжении отечественной военной истории, а также степень их освоения офицером, позволяющая эффективно выполнять задачи по поддержанию боевой готовности частей и подразделений и вооруженной защите государственных интересов
Ковалевский В.Ф.	Военно-профессиональная культура – это совокупность выработанных на протяжении всей военной истории организационно-технических, социально-психологических и духовных ценностей, связанных с военной деятельностью и обеспечивающей ее.

Важным для нашего исследования является мнение П.А. Амбарово́й, что, во-первых, профессиональная культура – это качественная характеристика деятельности. Овладение профессиональной культурой означает осуществление деятельности на высоком уровне, оптимальными способами с целью достижения ее максимального результата; во-вторых, профессиональная культура по природе своей нормативна: она включает в себя исторически сложившиеся и проверенные временем стандарты, способы выполнения профессиональных задач, следование которым обеспечивает рациональное и эффективное использование человеческих сил для достижения профессионально значимых целей [9].

В педагогических исследованиях встречаются работы, посвященные изучению различных культурных направлений, но которые так или иначе связаны с профессиональной деятельностью, например, профессиональная культура офицера (К.В. Битюцких, В.А. Спивак). В этих исследованиях авторы также отталкиваются от понятия «профессиональная культура».

Профессиональная культура офицеров – это формируемая военными специалистами и передаваемая в виде специальных военных знаний, умений, навыков и профессиональных ценностей, выражающаяся в воинских традициях, ритуалах, символах, правилах и нормах поведения военнослужащих (К.В. Битюцких). Профессиональная культура включает особые требования общения, предъявляемые к носителям той или иной профессии, принадлежность к которой подразумевает влияние на существование других людей (В.А. Спивак). [10]

Изучение теоретических аспектов профессиональной культуры курсантов военных вузов с педагогической точки зрения проводили С.В. Веретин, Т.А. Жарова, Д.Г. Запрутин, О.А. Черницкий и др.

Н.П. Мураев рассматривая содержание понятия «основы профессиональной культуры курсантов военных вузов», представляет его как начальный уровень творческого овладения обучающимися профессиональной деятельностью, обусловленный системой знаний, умений и навыков, профессионально-важных качеств личности будущего офицера, ценностных ориентаций и первичной компетентностью в решении типовых профессиональных задач.

В исследовании Т.А. Жаровой профессиональная культура представлена как показатель учебной деятельности курсантов, которая выступает мощным средством достижения высокой результативности профессиональной деятельности и самосовершенствования. Формирование профессиональной культуры рассматривается автором через призму компетентного подхода, в рамках которого предполагается развитие способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых ситуаций, иметь представление о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. По мнению автора, профессиональную культуру надо рассматривать через критерии профессионализма и компетенции, дополняя их пониманием необходимости внутреннего изменения личности. В связи с этим представляется очень важным формировать профессиональное самосознание курсантов, что позволит будущему специалисту сознательно и самостоятельно оценивать свой профессионально-культурный уровень [11].

Таким образом, сопоставление мнения исследователей, была определена профессиональная культура курсанта, будущего офицера как совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, морально-нравственных норм и правил, присущих определенной консолидированной (профессиональной) группе, непрерывное сохранение, накопление и передачу профессионального опыта.

Библиографический список.

1. Скворцов В.Н. К вопросу об определении понятия «духовная культура» // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, – 2009. – № 1(3). – С. 48–55.
2. Каган М. С. Философия культуры. – СПб.: Нева, 1996. – С. 48.
3. Баранов Г.В. Гуманитарная культура – фактор инновационной экономики // Экономический рост и конкурентоспособность России: тенденции, проблемы и стратегические приоритеты: Сборник научных статей: В 2-х томах. – М., – 2013. – Т. 2. – С. 209.
4. Лихачев Д.С. Декларация прав культуры // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2006. – Т.8. – С. 293–297. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Articles/dec.htm> (дата обращения 04.02.2021).
5. Онищенко Э.В. Формирование историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Киров: ВятГГУ, 2002. – 32 с.
6. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2011. – 24 с.
7. Шевченко И.В. Проблемы подготовки офицерских кадров в вузах ВВ МВД России. – Саратов: Книга, 1999. – 98 с.

8. Приказ федеральной службы войск национальной гвардии российской федерации от 07.11.2017 № 467 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации»
9. Амбарова П.А. Профессиональная культура офицеров российской армии в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... к. социол. н. – Екатеринбург, 2002. – С. 12.
10. Черницкий О.А. Профессиональная культура российского офицера: социально-философский анализ: дис. ... к. философ. н. – М., 2001. – С. 103.
11. Жарова Т.А. О развитии профессиональной культуры будущих военных специалистов // Вестник Казанского технологического университета, – 2010. – С. 140–141.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

Ведерников Алексей Алексеевич.

Россия, г. Красноярск, ФГАОУ ВО "Сибирский федеральный университет", аспирант, alexsi_80@mail.ru.

Фадеев Олег Владимирович.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский военный институт имени генерала Яковлева войск национальной гвардии России, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, fadey_xp@mail.ru.

Аннотация. Актуальность проблемы формирования профессиональной культуры офицера обусловлена эффективностью выполнения служебно - боевых задач в условиях перманентно изменяющегося характера войн, расширение влияния террористических и экстремистских угроз внутри страны.

Ключевые слова: профессиональная культура, офицер, служба, профессия, курсант.

STRUCTURE OF PROFESSIONAL CULTURE OF OFFICERS IN THE RUSSIAN NATIONAL GUARD

Vedernikov Alexey Alekseevich.

Russia, Krasnoyarsk, Siberian Federal University, Post-graduate student, alexsi_80@mail.ru

Fadeev Oleg Vladimirovich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk Military Institute named after General Yakovlev of the National Guard of Russia, Teacher of the Department of Physical Training and Sports, fadey_xp@mail.ru.

Abstract. The problem urgency of forming the professional culture of an officer is conditioned by the effectiveness of performing service and combat tasks in the conditions of the permanently changing nature of wars, the influence expansion of the terrorist and extremist threats within the country.

Keywords: professional culture, officer, service, profession, cadet.

Часто эффективность выполнения служебно-боевых задач зависит не только от уровня профессиональной подготовки, но и от уровня профессиональной культуры. В связи с чем, в процессе исследования для уточнения структуры понятия «профессиональная культура офицера» был осуществлен анализ научной литературы, включающей справочные издания,

психолого-педагогические работы, а также материалы из области военных исследований.

Для полного анализа профессиональной культуры офицера в процессе исследования использовали работы П.А. Амбаровой, О.Ю. Ефремов, П.В. Кузьмина, И.Г. Панина и др.

В зависимости от основания деления можно выделить различные структурные элементы профессиональной культуры личности. Так, например, П.В. Кузьмин выделяет в ее структуре духовную и деятельностно-поведенческую стороны. Духовная сторона, представляющая диалектическое единство профессионально-идеологического и психологического компонентов, включает в себя: систему профессиональных знаний, убеждений, культуру профессионального мышления, профессиональные потребности, чувства, волевую готовность к осуществлению профессиональной деятельности [1].

Деятельностно-поведенческая сторона включает профессионально-целесообразные способы деятельности и культуру поведения. К профессионально-целесообразным способам деятельности относится такая совокупность приемов, методов, форм труда, отношений и поступков, которые обеспечивают наиболее полное раскрытие сущностных сил личности и высокую эффективность деятельности. Культура поведения, как структурный компонент профессиональной культуры, является качественной характеристикой определенных способов, приемов и процедур поведения, благодаря которым регулируются и исполняются разнообразные профессиональные действия [2].

В своем исследовании П.А. Амбарова предлагает в структуре профессиональной культуры офицеров выделение трех взаимосвязанных блоков – когнитивно-познавательного, поведенческого и праксиологического, что, по мнению автора, позволяет изучить ее в конкретном социологическом исследовании и составить наиболее системное представление о ней [3].

Для определения структуры профессиональной культуры с педагогической точки зрения важно обратить внимание на первые два блока, в которые заложены необходимые компоненты (качества) профессиональной культуры курсантов – это профессиональные знаниями, умениями, навыкам, составляющие основу профессионализма, и профессиональные ценности, образующими смысловое ядро профессиональной культуры; а также нормы профессиональной деятельности, ее обычаи, традиции, ритуалы.

Поскольку профессиональная культура офицера всецело определяется его общей культурой, то для более полной картины обратимся к рассмотрению этого вопроса в военной педагогике. Культура личности военнослужащего формируется и развивается в единстве знаний, желаний и стремлений, а также практической реализации. Структуры культуры личности военнослужащего можно представить, как совокупность когнитивной, эмотивной и инструментальной (поведенческой) составляющих.

Когнитивная составляющая – это совокупность мировоззрения, убеждений и знаний человека о явлениях окружающего мира, обществе и

самом себе. Когнитивный элемент – основа духовной культуры личности, формирующейся сознательно под воздействием социальных институтов и самостоятельно. Его развитие способствует скорейшему становлению личностной культуры и взаимоотношений военнослужащих. Теоретическая деятельность человека на базе имеющихся знаний составляет сущность духовной культуры личности. [4]

Эмотивная составляющая представляет собой эмоционально-волевую сферу психической деятельности человека, которая формируется при активном воздействии окружающей социальной среды и самого человека. Она объемлет такие характеристики личности, как чувства, переживания, симпатии, антипатии, а также степень осознания, принятия и устремленности к достижению цели. Если когнитивный уровень формируется под строгим контролем социальных институтов общества, он складывается стихийно, под воздействием непосредственной социальной среды. Во многих случаях человек руководствуется чувствами и желаниями, и если они имеют положительную направленность, то становятся важным жизненным стимулом [5].

Только образованность и желание еще не делают индивидуума высококультурным. Поэтому третий элемент – инструментальный, или поведенческий. Он характеризует то, насколько человек руководствуется и выполняет требования культуры в повседневной деятельности. Именно степень овладения навыками, приемами, способами, нормами культурного поведения в любом виде деятельности и степень реализации дают окончательный ответ о культурности человека. В военной педагогике культура метко определена как духовный потенциал личности в действии. [6]

Обобщение представленной информации позволило в процессе проведения исследования, с учетом специфики профессиональной деятельности офицера определить следующие компоненты профессиональной культуры курсантов: ценностно-целевой, регулятивно-процессуальный, когнитивно-деятельностный, результативно-рефлексивный [7].



Рис. 2. Компоненты профессиональной культуры курсантов военных институтов

Таким образом, с учетом определенных компонентов под профессиональной культурой курсантов военных институтов будем понимать интегративное, профессионально значимое качество личности, побуждающее с учетом ценностно-целевой доминанты, ориентированной на специфику профессиональной деятельности офицера, в соответствии с требованиями руководящих документов эффективно выполнять служебно-боевые задачи, основываясь на профессиональных знаниях, умениях и навыках.

Библиографический список.

1. Кузьмин П.В. Профессиональная культура офицера-политработника и пути ее формирования: Дис. ... канд. философских, наук. – М., 1989. – С. 26–30.
2. Мураев Н.П. Формирование основ профессиональной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза: дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Мураев Николай Павлович. – М., 2015. – 294 с.
3. Амбарова П.А. Профессиональная культура офицеров российской армии в условиях трансформации российского общества: автореф. дис. ... к. социол. н. – Екатеринбург, 2002. – С. 14.
4. Ковалевский В.Ф. Профессиональная культуры офицера // Военная мысль, – 1990. – № 6. – С. 36-43. [Электронный ресурс]. – URL.: <http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/1990-vm/8351-professionalnaja-kultura-oficera> (дата обращения 08.02.2021).
5. Скворцов В.Н. К вопросу об определении понятия «духовная культура» // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, – 2009. – № 1(3). – С. 48–55.
6. Онищенко Э. В. Формирование историко-педагогической культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Киров: ВятГГУ, 2002. – 32 с.
7. Черницкий О.А. Профессиональная культура российского офицера: социально-философский анализ: дис. ... к. философ. н. – М., 2001. – С. 103.

IMPROVEMENT TECHNOLOGICAL SCHEME WASTEWATER TREATMENT PLANT IN THE TOWER GUBKINSKY

Kozlov Pavel Evgenevich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), undergraduate UNESCO Chair, p.kozlov@edu.sibstrin.ru

Makarikhina Inna Mikhailovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk state university of architecture and civil engineering (sibstrin), PhD, Associate Professor, michmacha@mail.ru.

Abstract. This article examines the state of the functioning sewage treatment facilities in the city of Gubkinsky, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, which were built by CJSC "SPINOKS" in 2016. From the moment the facilities were put into operation, it has not been possible to achieve the required degree of purification. There are several reasons for this, first of all, design flaws, construction defects and a low level of operation.

Keywords: treatment facilities, functioning sewage treatment, technological scheme, purification.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ КАНАЛИЗАЦИИ Г. ГУБКИНСКИЙ

Козлов Павел Евгеньевич.

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), магистрант ЮНЕСКО 200, p.kozlov@edu.sibstrin.ru.

Макарихина Инна Михайловна.

Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), доцент кафедры иностранных языков, michmacha@mail.ru.

Аннотация. В настоящей статье рассматривается состояние функционирующих очистных сооружений канализации города Губкинский Ямало-Ненецкого автономного округа, которые были построены ЗАО "СПИНОКС" в 2016 году. С момента введения сооружений в эксплуатацию до настоящего времени не удается добиться требуемой степени очистки. Причин на то несколько, прежде всего недоработки проекта, дефекты строительства и низкий уровень эксплуатации.

Ключевые слова: очистные сооружения, функция очистки сточных вод, технологическая схема, очистка.

Main part.

In the tower of Gubkinsky the Yamalo-Nenets Autonomous okrug, 27930 people live. The tower is small, mainly composed of residential development, social housing and industrial design, is intended for oil workers.

Soil consists of domestic sewage and industrial wastewater. Factories represent production capacities and workrooms repair machine and machines oil-field equipments. Foul waters of these enterprises get into municipal sewage system after advance septic system in settling tanks and gasoline interceptors.

Soil from the tower is supplied on Main Sewerage Pumping Station, whence by two conduit under pressure take to place inlet chamber sewage treatment facilities. Sewage effluent releases into the Pyakupur River. Pyakupur River merges with the river Ayvasedapur, forms the river Pur, which flows into the Tazovskuyu gubu.

Function sewage treatment facilities take into use in 2016. The project was developed ZAO "SPINOKS", used modern treatment technology with nitrogen removal nitrification-denitrification method; phosphorus is removed by a reagent method. During exploitation was identified a whole series design defect, which does not allow bring quality sewage effluent to maximum permissible concentrations.

The purpose of this final qualification work is a technical condition survey sewage treatment facility, detailed study of design documentation, study of laboratory and production control data, performance check calculation facilities by water and sediment, identification of design imperfection with further development of recommendations for their elimination.

According to the project ZAO "SPINOKS" for the Gubkinsky tower modern technology provided, according to which wastewater from the Main Sewerage Pumping Station take to a place inlet chamber. Next she goes drum screen, freed up from large inclusions, which are then exported in solid waste landfill, and head in tangential degritter. Unfortunately, tangential degritters are among the most inefficient, as they trap particles with a diameter 0,4 mm and more. These degritters totally unacceptable included of the facilities centrifuges.

After removing gross inclusions wastewater head in stabilization tank, which is designed to average the flow and the composition wastewater. According to the project for to maintain particulate matter in suspension provided system air supply through perforate liner, which are laid around the bottom of the tank. This option is completely impossible due to the presence in the facilities denitrifier, so it is necessary easily oxidizable nutrient substrate, which is used for the process reduction of nitrites and nitrates to free nitrogen.

Equalized waste served on biological treatment, which is represented denitrification zones, aerobic oxidation of organic substances, nitrification. In denitrification zones and aerotanks the project provides carriers of attached microorganisms, which increase biomass concentration due to its rise to the surface of the carrier. During exploitation carriers of attached microorganisms need to be regenerated, however the project does not provide for regeneration. In this case growing biofilm will be subjects to decay and cause secondary pollution.

From nitrification mixed liquor take to a place in final settling tanks, which are equipped thin-layer modules. Although the use of thin-layer modules began in the 70s of the last century, due to their rare use and lack of experience, this engineering solution is still innovative. Thin-layer modules provide efficient separation mixed liquor, increase the capacity of the facilities, *ceteris paribus*. However, a limiting factor in the widespread use of this technology is the regeneration of modules. The project does not have clear recommendations on how to regenerate modules.

Biologically discharge liquid after final settling tanks subjected to post-treatment in bioreactors. According to the project, disinfection wastewater carried out by ultraviolet irradiation. The practice of operating facilities showed that bioreactors can't provide a sufficient degree of purification wastewater (C_{en} и $L_{en} = 3\text{mg/l}$). As a result, the disinfection unit often has to be regenerated or excluded this node from work.

In the project, phosphorus is removed using a reagent method; for ion phosphate binding to aluminum ions used reagent "Aqua Aurat". The point of entry of the reagent is aerotank. As you know, "Aqua Aurat" contains up to 30% active chlorine, which will ruin activated sludge; also crystals of phosphoric acid make particles heavier activated sludge and for to maintain sludge in suspension it is required to increase air flow by more than 2 times. And finally, at overdose of "Aqua Aurat" phosphorus concentration in aerotank may drop to 0, that will provoke activated sludge bulking and at a concentration above 15 mg/l process is inhibited by heavy metal ions. According to the above, the input of the reagent at the stage of biological treatment is irrational.

Sludge treatment is carried out in aerobic stabilizers. Activated sludge thickens on thickeners, disinfected in degelmintizatorah and dehydrated in decanters. Certainly, inclusion in equipment degelmintizatorah is the advantage of the project.

Conclusion.

The main reasons for the unsatisfactory operation of the treatment plant complex are: use of tangential degritters trap at the stage of mechanical treatment of wastewater; use in the stabilization tank to maintain suspended solids in the air supply system; lack of regeneration in the denitrifier and aerotank; manual labor during the regeneration of thin-layer modules in the final settling tanks; phosphorus removal reagent entry point is the biological stage of wastewater treatment; as a disinfection of sewage, a node is used, which must often be regenerated.

Based on the results of the work performed, in order to achieve the required degree of waste liquid purification, it is recommended to do the following:

- 1) Use a tangential sand trap with the obligatory periodic removal of mineral particles from stabilization tanks, denitrification zones, aerobic zones of organic matter oxidation, nitrification.
- 2) Replace the air suspension system in the stabilization tanks with stirring with stirrers.

- 3) Provide in the zones of denitrification and aerobic zones of oxidation of organic substances a system of perforated pipes for the regeneration of carriers of attached microorganisms with air with aeration intensity $7-9 \text{ m}^3/(\text{m}^2 \cdot \text{h})$.
- 4) Include a pressure filter, clean and dirty water tanks, crystal separators and a unit in the structure dehydration of crystalline sludge.
- 5) Transfer the reagent injection point to the reaction chamber before pressure filters and replace Aqua-Aurat with sulfuric acid aluminum.

References.

1. Ambrosova G T, Nikolaev E Yu and Gvozdev V A 2002 *Sewage treatment facilities (Mechanical sewage treatment plants)*. (Novosibirsk, NGASU) p. 50
2. Ambrosova G T, Nikolaev E Yu and Gvozdev V A 2002 *Sewage treatment facilities (Building biological treatment plants)*. (Novosibirsk, NGASU) p. 40

CALCULATION JUSTIFICATION OF MESH SHELLS INSTALLATION STAGE WITH THE USE OF MODERN COMPUTER SYSTEMS

Morozova Nadezhda Maratovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), senior teacher of Foreign Languages Department, n.morozova@sibstrin.ru.

Bereznitskaya Darya Aleksandrovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), student of group 126 of Master programme, daryabereznitskaya@yandex.ru.

Abstract. The article considers two methods of installation of mesh spatial structures: using slings, and mounting traverses. Using the SCAD computer system, longitudinal forces, bending moments in elements, and cross-section stresses are automatically calculated while calculating slinging schemes. It makes possible to select efficiently the load-grabbing devices.

Key words: mesh shells, installation, traverse, slings.

РАСЧЕТНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТАДИЙНОСТИ МОНТАЖА СЕТЧАТЫХ ОБОЛОЧЕК С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Морозова Надежда Маратовна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ст. преподаватель, n.morozova@sibstrin.ru.

Березницкая Дарья Александровна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент гр. 226маг, daryabereznitskaya@yandex.ru.

Аннотация: В статье рассматриваются два способа монтажа сетчатых пространственных конструкций: с использованием строп, затем с траверсой. С помощью указанной вычислительной системы автоматически рассчитываются продольные силы, изгибающие моменты в элементах и напряжения в поперечном сечении при расчете схем строповки. Это дает возможность эффективно подбирать грузозахватные устройства и приспособления.

Ключевые слова: сетчатые оболочки, монтаж, траверс, стропы.

A mesh shell is a lattice supporting structure with a curved surface that allows covering large spans without internal supports.

The first mesh structures were developed by the famous Russian engineer V. G. Shukhov [1]. The advantage of such coatings is that it works as a single unit, and all the rods carry approximately the same load, so they can have the same cross-sections. Then Richard Fuller developed the simplest geometric form of the structure – a geodesic dome. Fuller decomposed the dome structure into triangles, the sides of which are located on geodesic lines connecting two points on a curved surface. This design made it possible to cover the maximum possible space using the least amount of building materials, taking into account the maximum approximation of the geometric shape of the shell to its bending moments plot.

There are other advantages of such structures: high load-bearing capacity, the ability to overlap large spans, the ability to assemble from various materials (aluminum, steel, wood), a variety of architectural solutions, which are very important nowadays. In facade structures and structures, the mesh coatings are non-competitive. But at the same time, there are advantages and disadvantages of a spatial grid system: multi-elements (almost complete lack of unification of elements), increased accuracy in the manufacture and the assembly of elements, and the complexity of nodal elements.

The use of these structures is effective only with progressive manufacturing methods (for example, using CNC machines) and installation. According to the requirements of accuracy and tolerances for finished products, their manufacturing technology is approaching the technology of machine-building production.

The organization of the technological process depends on the design features of the system, its division into sending elements, the profile of elements, the design of the node connection, the completeness of delivery, etc [2].

Installation of spatial metal coatings can be carried out in the following ways: hinged assembly, assembly at the design mark on the scaffolding, completely assembled on the ground coatings or enlarged blocks with subsequent lifting to the design mark, sliding enlarged blocks or lifting using powerful Jack systems.

The features of installation of large-span spatial structures are determined mainly by the highest load capacity of construction cranes. In this regard, there is a need for several cranes to work together when synchronizing their activation and using various devices.

The preparation of elements for installation often involves the consolidation of the assembly in blocks, arrangement of temporary devices for safe operation. It is possible to assemble blocks of complete construction readiness, including elements of both bearing and enclosing structures, technological equipment [3-5].

The choice of the method of mounting shells is due to their dimensions in terms of exceeding the radius of action of mounting cranes.

Possible methods for mounting shells are:

- the assembly of the grid of individual rods at the design mark on the scaffolding and their attachment in the nodes;

- the large-size modules using the temporary mounting supports;
- the installation of the grid at ground level in the conductor (stand), followed by lifting in a solid-assembled form using the paired operation of mounting cranes or lifts.

When the dome is cut radially, the installation is carried out using a central temporary support, on which the upper ring is placed. Enlarged semi-arches (if necessary, paired) are installed in pairs symmetrically, relying on the upper ring and the outer support contour, evenly forming the entire surface of the dome.

Mesh dome mounted on the platform element-by-element or large-size blocks, using temporary mounting supports. For spans of more than 50 meters, mounted mounting from the perimeter to the center is rational with the sequential installation of large blocks of one tier, which is the basis for the assembly of the next tier.

Mesh structures require increased accuracy in any method of installation, which imposes additional (in addition to the requirements of the joint venture) restrictions on the assembly of such structures, as well as requirements for the accuracy of the preparation of the base.

It requires the development of new design methods for mounting structures.

Using the Temple of the Armed Forces, Moscow, as an example, we will consider two ways of slinging the grapples of the Space Structure core system, designed and manufactured by the company Space Structures.

The construction material used is aluminum alloy AD35T1, the volume weight of aluminum is 2700 kg/m³, which is a huge advantage over steel structures. The volumetric weight of steel is 7850 kg/m³, that is, its weight is almost three times more for similar sizes. Therefore, when designing large-span mesh shells, the choice of installation method should be determined at the stage of preparation for design at the stage of material selection. The rods are connected using nodal elements on bolted connections.

An additional feature of these structures is the absence of slinging loops or special places for grabbing.

At tight deadlines of construction, it is necessary to justify the choice of installation method that will ensure the minimum construction time of structures, as well as, if it is possible, the simultaneous maintenance of glazing on previously installed partitions.

The choice of slings begins with weight determination of the gripper and finding its center of gravity. In all cases, it is necessary to make sure if the load to be moved can be lifted by the available lifting equipment.

With the help of SCAD computer system, a volumetric design scheme of the mounting unit is built, the sections of elements and material are set, and we have only the proper weight of the structure. The computer system automatically outputs the mass of the mounting unit, and the center of gravity coordinate.

Having determined the weight of the load being lifted and the location of the center of gravity, then it determines the number of slings and their location so that the

load could not tip over or turn around independently. The attachment of the slings to the structure is carried out in the node elements.

Using this calculation, it is easy to choose a sling or a suitable load-handling device. At the same time, it is possible to consider the length of the selected multi-branch sling load-grabbing device.

The length of the sling should be assumed that at a small length, the angle between branches of the strop will be greater than 90° , and at a large length the weight lifting height is lost and its torsion is possible. The optimal angles between the branches of the slings are within $60-90^\circ$.

When choosing slings, it should be determined which elements are to consist of a flexible part of the sling (steel rope or chain, or other type of rigid slings, etc.) and which end and grab elements are more appropriate to use for lifting a specific load.

With the help of SCAD computer system, we simulate slings, setting them with a round steel section of a small diameter, replacing the gripper device by fixing the slinging point in all directions. We bring the slings into nodal elements.

At the installation process, the stresses and forces in the elements must not exceed the calculated ones. Using SCAD, you can track changes in the state of elements and slings, and calculate the tension of the slings. Having known the tension forces of the sling, you can accurately calculate the required diameter.

The second method is to use a traverse.

The traverse is a beam, pipe or frame structure located on a cable between the lift and the load and is designed for even load distribution when it is lifted, while ensuring a minimum angle of the slings branches, as well as a minimum height of the slings when installing large blocks.

To minimize the stress and forces in elements the steel tensions are used in installation.

Knowing the bending moment in the traverse, the force can be selected to the desired cross section.

The results of the work are:

- finding out the simplest and most rational way to determine the necessary geometric values for the selection of mounting accessories;
- the proven need to develop installation methods at the design stage of structures in real conditions (taking into account the limited time, location of cranes, etc.)
- the need to calculate structures from installation loads, that is often neglected by design organizations.

References.

1. Grefe R. Shukhov V. G. (1853–1939). Art of Construction/R. Grefe, O. Perchi - Moscow: World, 1995. – 192 p [In Russia]
2. Dykhovichny Yu.A. Modern spatial structures (reinforced concrete, metal, wood, plastics) / Yu.A. Dykhovichny – Moscow: Higher School, 1991. – 543 p [In Russia]

3. Tairov V.D. Mesh spatial structures/V.D. Tairov – Kiev: Budivel'nik, 1966. – 74 p [In Russia]
4. Trushchev A.G. Spatial metal structures/A.G. Trushchev – Moscow: Stroyizdat, 1983. – 215 p [In Russia]
5. Yudina A.F. Building structures. Installation/A.F. Yudina – Moscow: Urait, 2019. – 302 p [In Russia]

Библиографический список.

1. Грефе Р., Шухов В.Г., Перчи О. Искусство конструкции– М.: Мир, 1995. – 192 с.
2. Дыховичный Ю.А. Современные пространственные конструкции (железобетон, металл, дерево, пластмассы). – М.: Высшая школа, 1991. – 543 с.
3. Таиров В.Д. Сетчатые пространственные конструкции. – Киев: Будивельник, 1966. – 74 с.
4. Трущев А.Г. Пространственные металлические конструкции. – М.: Стройиздат, 1983. – 215 с.
5. Юдина А.Ф. Строительные конструкции. Монтаж. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.

VIRTUAL PASSPORT OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE IN BUILDING MODELING

Morozova Nadezhda Maratovna.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), senior teacher of Foreign Languages Department, n.morozova@sibstrin.ru

Kulakov Dmitry Sergeevich.

Russia, Novosibirsk, Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), student of group 111 of Master programme, kulakov@reegigroup.com.

Abstract. The digitalization of the construction industry is rapidly developing at the present time. Modern survey methods are introduced to obtain high-quality baseline data, pilot projects are carried out everywhere in order to improve the quality of products, using software that runs on information modeling technology of buildings. With the transition to new methods of processing, the analysis and storage of digital data, it becomes necessary to streamline approaches and revise the regulatory and technical base of document flow. The use of building information modeling technology also presupposes certification of objects created using BIM technology.

Key words: digitalization, modeling technology, BIM technology.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ЗДАНИЙ

Морозова Надежда Маратовна.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ст. преподаватель, n.morozova@sibstrin.ru.

Кулаков Дмитрий Сергеевич.

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), студент гр. 111маг, kulakov@reegigroup.com.

Аннотация: Цифровизация строительной отрасли в настоящее время стремительно развивается. Внедряются современные методы обследования для получения качественных исходных данных, повсеместно проводятся пилотные проекты с целью повысить качество выпускаемых продуктов, используя программное обеспечение, работающее на технологии информационного моделирования зданий. При переходе на новые методы обработки, анализа и

хранения цифровых данных возникает необходимость в упорядочивании подходов и пересмотре нормативно-технической базы документооборота. Использование технологии информационного моделирования зданий предполагает и паспортизацию объектов, созданных с помощью технологии BIM.

Ключевые слова: цифровизация, технология моделирования, технология BIM.

Introduction.

BIM or information modeling of buildings is a technology that is now actively developing and improving in all areas of human activity, and especially in construction. The construction region can be divided into some components - this is the housing and communal sector, administrative, public and industrial sector, which includes factory complexes, technological installations, industrial and production sites.

This is an innovative technology, information interactions and component modeling, which are coordinated by process participants [1].

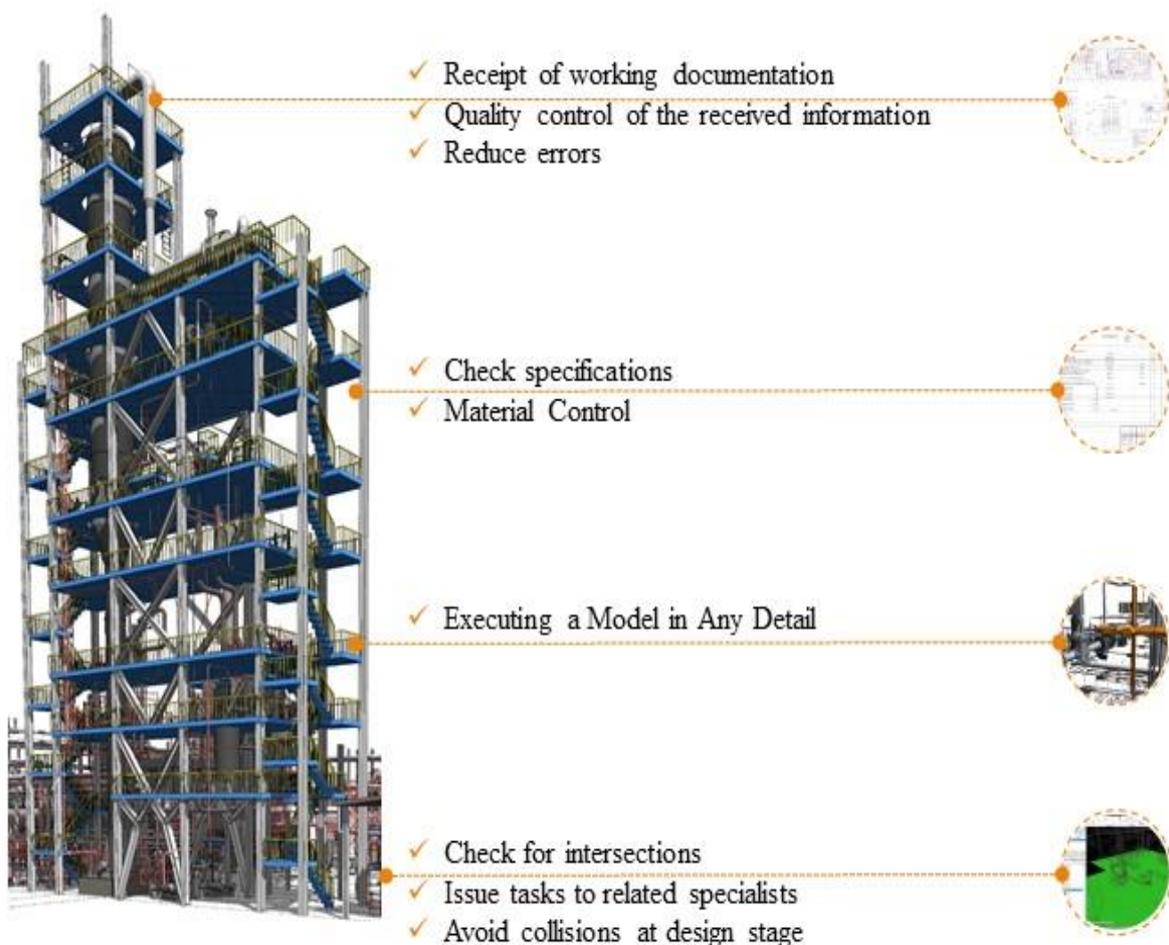


Figure 1 - Information from the BIM model

If the first two directions are increasingly less clear at the moment, they are developing due to a vector that was laid down in 2008, then it is the industrial component that currently represents an area of a digital space that is less developed by accessible BIM.

Transition to Information Modeling in an Industrial Enterprise.

Information modeling includes information, knowledge, and processes that take place at various stages of an object life cycle. What prerequisites can influence the transition to Industrial Information Modeling? Industry is a very specific industry area of human activity and this is due to a variety of factors from a versatile direction of production to a technological complexity and closure of projects. At each of these stages, there are many limiting elements that do not fully allow the transition to digital modeling.

– The complexity of technological production directly affects the development of information in the enterprise. Now the designer performs many calculation and graphic functions on a personal computer, which, firstly, must meet the up-to-date technical requirements for the hardware component, as well as for processing tasks, it is necessary to use specific software complexes. Each of the programmes performs the tasks strictly assigned to it. Calculation, rendering, analysis, process of virtualization are only part of the tasks that can be performed during working hours.

– Software specificity is one of the factors influencing the development of digitalization technology of industrial enterprises. As mentioned above, the specialist is developing his solutions in software products designed strictly for his areas, this for the most part applies to calculation complexes. With graphic, not everything is so unambiguous, they have more freedom of action for the implementation of the designer's engineering plans.

– Complexity of production for graphic processing. The key direction in the professional activity of a specialist. Industrial production is a complex of linear structures, as well as site technological plants, which can be located on a very large area. To analyze and draw such elements, it is necessary to have not only a strong hardware part, but also software that could analyze the digital component in real time without any delays in time for the comfortable work of a specialist.

– Personnel. No matter how strong a computer is, a person still needs to work on it. A person acts as an operator who must enter special commands to perform certain actions. During the work, analyze the current state of the project, monitor the functional scheme of decisions taken, as well as coordinate decisions on related issues. To work on modern technology and software, qualified personnel are needed, in particular engineers with experience in design and capable of understanding the intricacies of programming, visualization and coordination in software products.

Sustainable development for environmental conservation.

In the article [3], there is a remarkable comparison of the information approach of interaction at the design stage with sustainable development to preserve the environmental factor of human impact on the environment. Examples were given of

the optimal design approach and alternative solutions for a residential building, which were achieved by using the information component when working on the project.

Sustainable design must be considered from different points of view not only as an integration implementation of the project, but also as an optimization of the design itself. This can be achieved by digitalizing and virtualizing processes.

Digitalization in the industrial sector plays an important role in human life. The transition to information modeling should take place in stages, step by step. Compliance with building codes, technological solutions should also take into account the factors of sustainable development of the enterprise. Here we introduce the concept of processes virtualization which take place on the life cycles of an object. This concept includes a certain kind of parameterization, which could display the necessary values, which at one time or another could be obtained in real time from the information model.

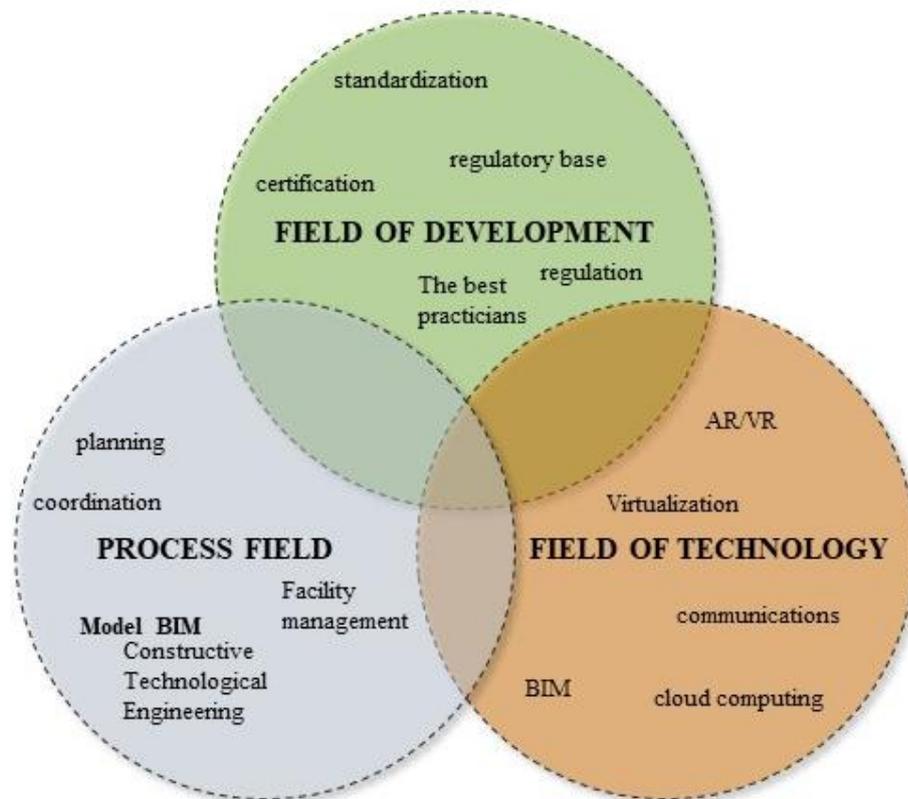


Figure 2 – Sustainable Development Model

In the article [4], it refers to the concept of information modeling as “methodology to manage the essential building design and project data in digital format through the building’s life-cycle” this once again confirms the fact that it is necessary to consider the information component throughout the life cycle of the object.

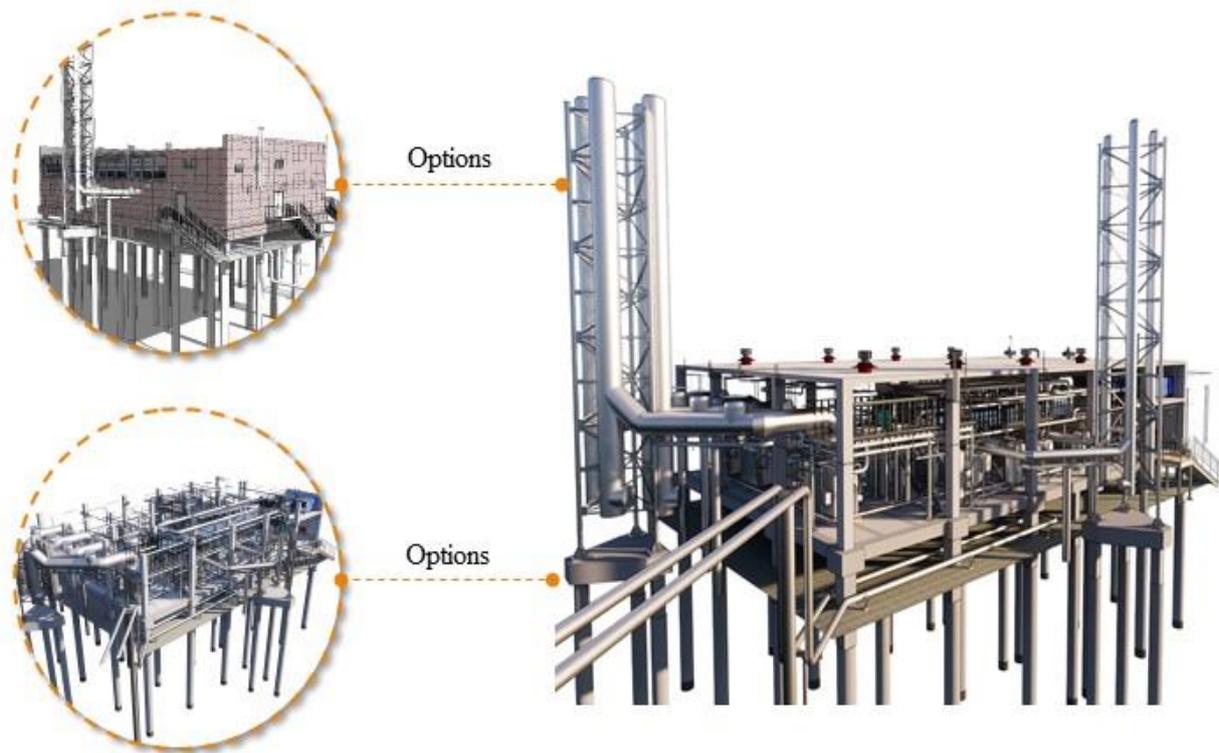


Figure 3 – Data Communication in BIM

The digital space of Building Information Modeling technology is an array of data interconnected by dependencies that a user can control at any time. In the article [5], there is given a visual diagram characterizing 3 interacting fields of information modeling, which characterizes interaction not only in the field of technology, but also affects fields of processes and policies of interaction of human relationships. In each field, you must enter your own parameter values that will control relationships on the object's life cycles. To understand what parameters you need to enter for an industrial enterprise, you need to perform a comprehensive audit, according to the results of which you can group and classify information that affects parameterization.

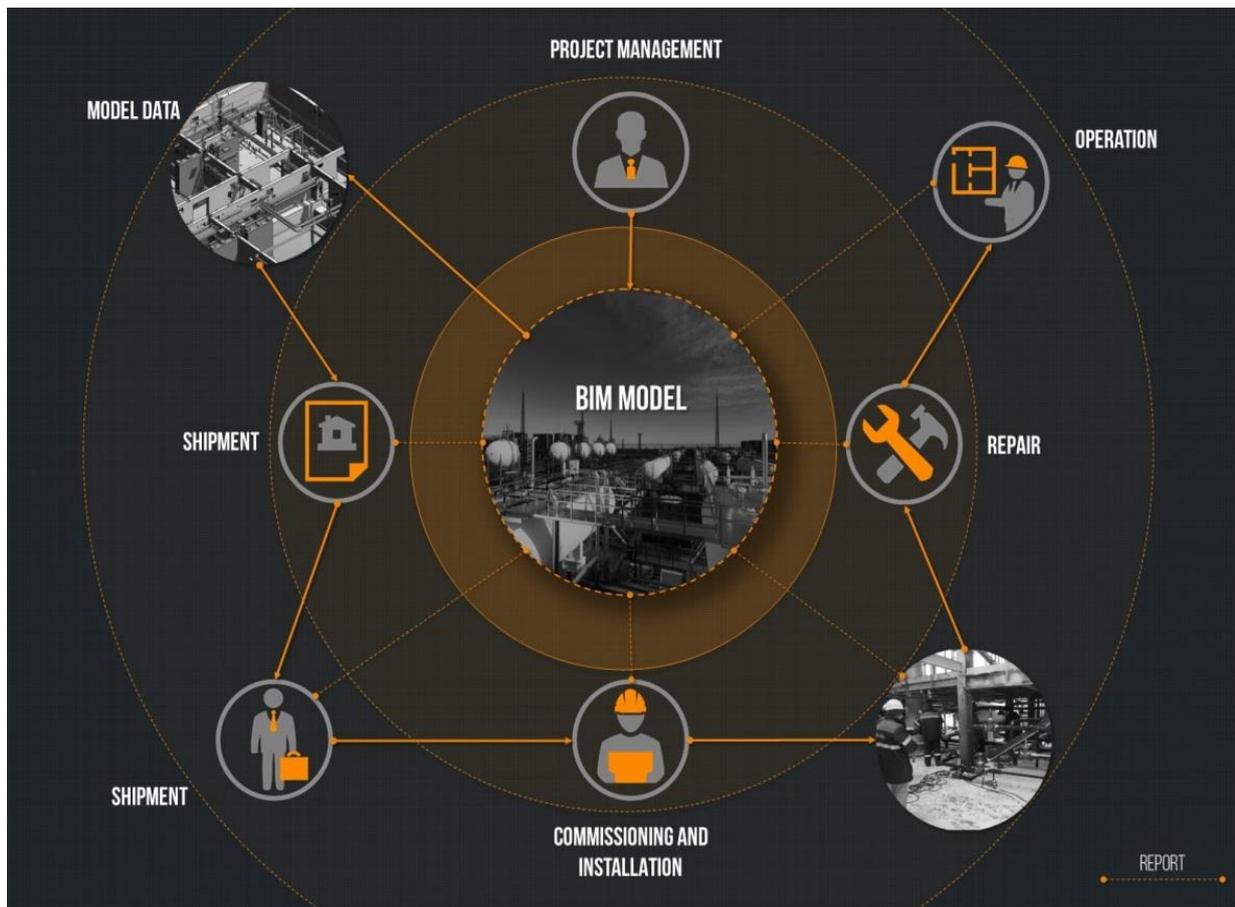


Figure 4 – transmission of data on the object life cycle

In turn, parameterization is the ability to acquire new values of variables from an array of input data that the user controls at one time or another. Parameterization can be divided into both Information Parameterization and Geometric Parameterization, which in turn imposes constraints related to each other by basic arithmetic and trigonometric functions.

Classification and ownership of parameters is dictated through the programmatic distribution by category of elements and models, while creating a closed information model.

In addition, in order to understand the parameterization and virtualization of processes taking place in an industrial enterprise, it is necessary to break the life cycle of an object into phases. In the article *Building information modelling framework: A research and delivery foundation for industry stakeholders*, the author Bilal Succar offers three main phases as a linear model. Here, however, it is necessary to consider not only the linear model, but also the parametric model, which allows establishing a quantitative connection between the functional and auxiliary parameters of the system. In the form of a graphical interpretation, the information model will act with the parameters entered in it related to the life cycle of the object in question.

Industry by example.

Industry, like the closed information digital model, is a collection of technological cycles taking place in a certain territory, united by one or another characteristic into a single distributed system. The classification of directions is dictated by technological affiliation, for example - the heat and mechanical part of the boiler house, sections of heating and ventilation to maintain optimal microclimate parameters, the hydraulic component of technological systems dictated by the parameters and type of medium transported, and so on.

Let us consider the engineering system using the example of a boiler house, which works for its own needs of technological production, accumulates and produces heat. The center of this example is a boiler unit that generates heat by consuming heat in turn. But the boiler unit cannot be considered separately in isolation from other equipment, which supplies it with the necessary parameters for the proper functioning of the system.

By drawing parallels with the boiler room and the information modeling technology of buildings, it is possible to trace the regularities, digital presence and presence of certain algorithms, i.e. Information parameterization, where parameters are information, and action algorithms are certain commands that must be made to achieve the required results. The link between the information world and the physical is at this point in time, of course, a person.

A person, that is, a user, is able to trace patterns and assign at any time to model categories information that will interact with related models in his system, as well as with third-party models, forming a branched communication system - a digital network. Thanks to this system, it is possible to obtain data about any element of the model by comparing and analyzing data in a digital environment, moving from the classical document flow to the digital data archive, which will include:

1. Digital information model with graphic and analytical information;
2. Certificates for equipment attached directly to digital doubles of physical equipment located on the construction site or on the territory of the operating facility.
3. Photo and video materials demonstrating the process of erection of systems;
4. Instructions and regulatory documents.
5. Miscellanea.

To ensure the relationship between the physical and digital double, you must enter an operator that takes on the function of a connector and conductor. The general parameters file strictly regulates and distributes the parameters into various categories, combining them according to similar characteristics into groups.

By drawing a parallel, we get a relationship:

- element – model;
- model – category;
- characteristic – parameter;
- parameter – common parameter.

From a process point of view, synchronous exchange of models and data based on documents leads to the fact that the phases of the life cycle of the project overlap greatly, forming a phase process without.

The above model hypothesizes how network integration causes “parallel construction” - a term used when all project activities are integrated and all aspects of design, construction and operation are planned simultaneously to maximize the value of target functions in optimizing design, performance and safety. [6] At this stage, it is already necessary to enter an understanding in the certification of virtual processes, for the general coordination of all participants in the design process - the operation of the facility.

The general parameter is mass-generating because it can be used and characterized on objects that are similar in characteristics. The user ultimately determines which set of parameters the project will use. To automate selection, there is an approach called the Information Modeling Standard and Rules. It is in this document that the process of creating, grouping, and assigning common parameters is strictly outlined. Including storing and adding new parameters that have not previously been used anywhere.

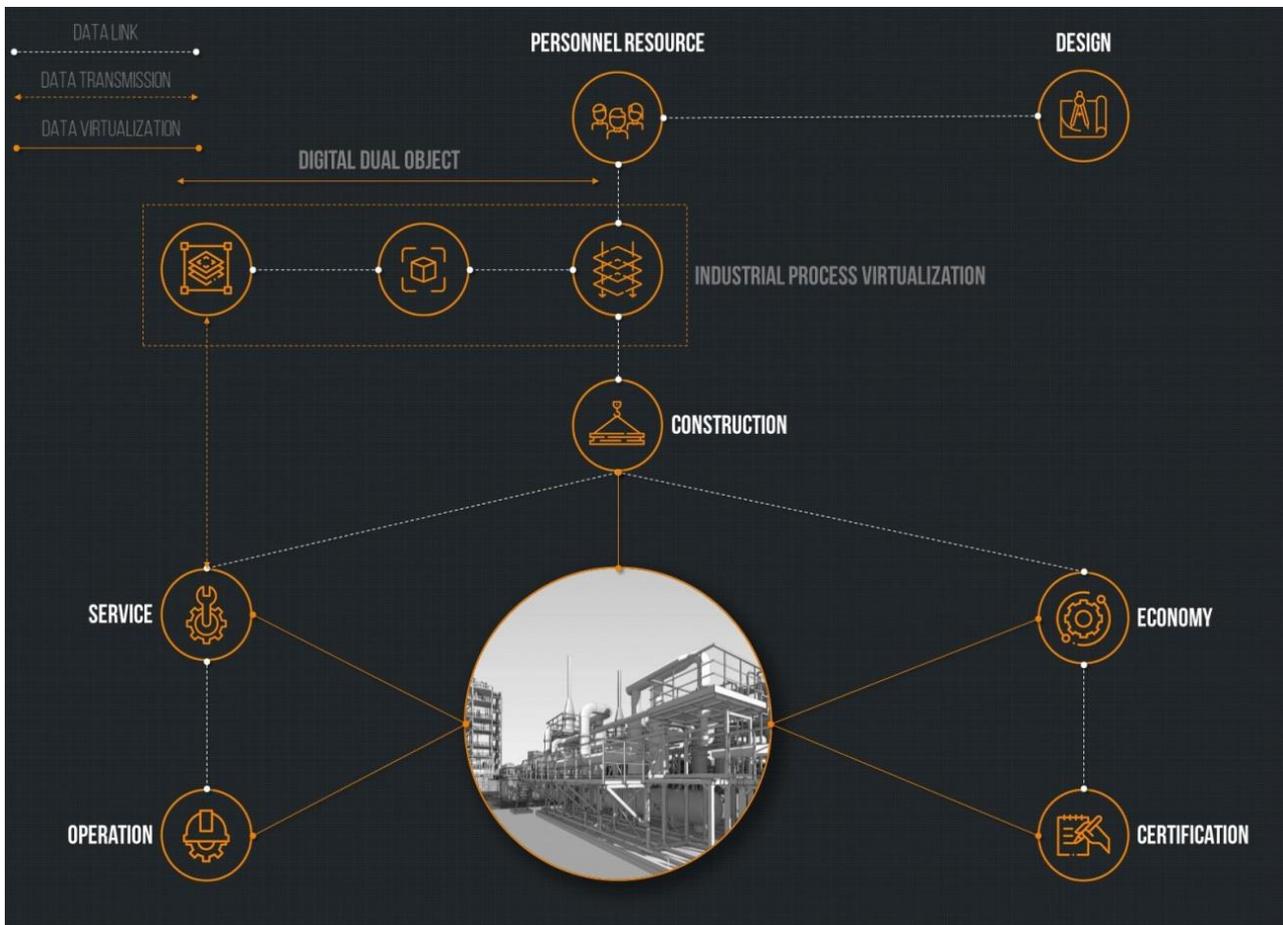


Figure 5 – Data Virtualization on Site

Using common parameters allows you to read information from the model and transfer it to graphical information – drawings. Drawing with this approach is done in automated mode. As you know, a drawing is a projection onto a cut plane on which an observer or user is located. In our case, since the object is a three-dimensional

model in which information is entered on the means of general parameters, from here you should get a drawing (plan, section or diagram) it is necessary to introduce a tool that allows you to programmatically output information from a mathematical view to a graphical one, moreover, the graphical information will always be current and only correct, since it was obtained directly from the information-digital model [7]. There is a mention of the interaction of the model and its representation, as the organization of work and the process of work. This introduces the understanding that a single information model can display more than just graphical information from an understanding [8], but also the analytical component

Represents the complete specification from the digital model.

In industry, as in other human activities, it is necessary to take into account the cash flows that accompany the object throughout the life cycle, from conceptual sketching, to the process of commissioning and decommissioning. In the information environment, the scheduling process is inextricably connected not only with parameterizing models and parameter values, but also with the organizational approach of making changes and edits during the design process, or controlling certain parameters.

Let's have a look at the example of a boiler room design. A large number of utilities are concentrated on a small area, which interact with each other, transmitting certain parameters over time - the medium (from process gases to drainage systems). All engineering systems are included in the Architectural and Structural Shell, which is part of the general infrastructure of the technological complex. During the design process, the Designer Engineer constructively creates a diagram, working in parallel with the Architect. Engineers of related specialties, often divide sections between contractors or subcontractors, thus the interconnection of systems becomes a real problem, which, if not eliminated during the design process, can go to the construction and installation stage, thereby causing the maximum possible conflicts not only from the installation process, but also from the financial point.

Linking the Information Model, what is it and why is it needed? As it was mentioned above, many specialists of various sections work in a small area, thereby trying to solve each of their tasks. By projecting and transferring their tasks to the information-digital environment, we will replace each section with a project, each specialist with a user, giving the latter a clear idea of the current state of the object – the model, and information from them. Information, in this case, will play an important role in the way that specialists will build on it, linking and monitoring systems.

By looking at this example, we can introduce a definition of the Collaborative Work of Specialists, in which they can conduct project activities and coordinate directly their work with related specialists. In real time, observing all the changes, inconsistencies, mutual intersections and volume of each other. Elimination of mutual intersections is always better at the design stage, so that the error does not go to the construction site.

Conclusions.

The information approach in construction, namely in the industrial environment, is very relevant at the moment. Construction is developing very quickly and innovations are gradually introduced into all areas of not only design, but also construction control and installation work. Industry includes many areas of human activity and integration is needed at each stage of the development of technology integrations. To do this, it is necessary to introduce a methodology for implementing technologies using pilot groups and pilot projects, focusing specifically on solving the problem of the human factor and minimizing the transition of design errors to the construction site.

References.

1. C. Eastman, *Building Product Models: Computer Environments Supporting Design and Construction*, CRC Press LLC, Florida, USA, 1999.
2. M. Eppler, R. Burkhard, Knowledge visualization, in: D.G. Schwartz (Ed.), *Encyclopedia of Knowledge Management*, Idea Group Reference, 2005, pp. 551–560.
3. *Sustainable Design and Building Information Modeling*, Dr. Boris Ceranic, Derec Latham, Angela Dean
4. H. Penttilä, Describing the changes in architectural information technology to understand design complexity and free-form architectural expression, *ITCON 11 (Special Issue The Effects of CAD on Building Form and Design Quality)*, 2006, pp. 395–408
5. *Building information modelling framework: A research and delivery foundation for industry stakeholders*, Bilal Succar
6. A. Jaafari, Concurrent construction and life cycle project management, *Journal of Construction Engineering and Management* 123 (4) (1997) 427–436
7. M. Fischer, J. Kunz, *Virtual design and construction: themes, case studies and implementation suggestions*, Center for Integrated Facility Engineering, Stanford University, California, USA, 200
8. *LOD Adaptive Real-Time Level-of-detail-based Rendering for Polygonal Models* Julie C. Xia, Jihad El-Sana, Amitabh Varshney

ИСКУССТВО МОЩЕНИЯ УЛИЦ И ПЛОЩАДЕЙ

Луис Пуга Орибе.

Испания, г. Саламанка, Университета г. Саламанка, доктор исторических наук; Высшая школа сохранения и восстановления культурных ценностей города Саламанка, преподаватель изобразительного искусства и дизайна, координатор внеклассных мероприятий, технический архитектор.

Перевод канд. психол. наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Волковой Елены Феликсовны.

Аннотация. В статье представлен исторический обзор создания мощеных поверхностей как для личного, так и для общественного использования. Описаны типы, принципы мощения, используемые материалы, виды рисунков и их культурно-историческая ценность. Автор подчеркивает необходимость изучения опыта создания мостовых, обращает внимание на проблему сохранения и важность реконструкций исторически-ценных дорожных покрытий. Доказывается преимущество мощеных покрытий над современными.

Ключевые слова: мощеная поверхность; орнамент; художественное достояние; природный материал.

THE ART OF PAVING STREETS AND SQUARES

Luis Puga Oribe.

Spain, Salamanca, University of Salamanca, Doctor of Historical Sciences; Graduate School for the Conservation and Restoration of Cultural Property of the City of Salamanca, teacher of visual arts and design, coordinator of extracurricular activities, technical architect.

Translation by K. Psychol. D., Associate Professor of Correctional Pedagogy and Psychology Department of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University" Volkova Elena Feliksovna.

Abstract. This article provides a historical overview of the paved surfaces creation for both personal and public use. The types, principles of paving, materials used, types of drawings and their cultural and historical value are described. The author emphasizes the need to study creating pavements experience, draws attention to the problem of preservation and the importance of reconstructing historically valuable road surfaces. The advantage of pavements over modern ones is proved.

Key words: paved surface; ornament; artistic heritage; natural material.

Раньше дороги, улицы, площади, включая внутренние полы делались с применением плотного природного материала. Камень различного формата облегчал передвижение, препятствовал загрязнению и делал городское и частное пространство более пригодными для жизни. Рассматривая историю использования вымощенных дорожек, мы изучаем как функциональные их возможности, так и изобразительные, улучшающие городское пространство и эстетический вид наших деревень.

Мощеные поверхности – это настилы, которые мастерились из камней. Также известны как мостовые из речной гальки с неровными краями (*enmorrillado*), из круглой речной гальки (*enguijarrado*), так и плиточные полы (*enlosado*), где перемежались камни различного размера и формы, однотипные или в комбинации. Мы можем отнести происхождение этих дорожных покрытий к эпохе неолита. Каменный пол защищал жилища во время дождей, препятствуя появлению грязи. Самая простая форма для получения чистого и твердого пола – это разместить пласты или плиты из плоского камня на землю или прослойку из гравия или песка. Древние цивилизации использовали различные формы этих покрытий.

Уплотненные земляные почвы были традиционными в сельском жилье до последней четверти двадцатого века.



Calzada romana de Salamanca a Alba de Tormes.

Мощеная дорога римской эпохи из Саламанки в Альбу-де-Тормес.

Мы можем видеть различные типы дорожных покрытий, начиная от мощеных дорог римской эпохи, например, как та, что находится между Саламанкой и Альба-де-Тормес, просторной, с использованием камней разной толщины, для достижения твердого и устойчивого покрытия, которое в состоянии выдержать груженые повозки и кавалерию. Даже римские мозаики, такие как те, которые были найдены также в этой провинции в Саэлисес-эль-Чико, декоративные тротуары, выполненные из крошечных плиток, камни призматической формы, вырезанные небольшими инструментами и

установленные на стабилизированных известковых растворах, которые украшали комнаты римских особняков и придавали престиж семьям, которые заказывали лучшие работы аккредитованным художникам того времени.



Puerto de Béjar (Salamanca). Años 60 del siglo XX.
Пуэрто-де-Бехар (Саламанка). 60-е года XX в



Ромея. Via Appia. Рома
Помпея. Аппиева дорога. Рим

Между плиточными полами огромных размеров и мозаикой можем включить разнообразные типы мощеных полов, сделанных из частиц призматической формы различных размеров, но более распространёнными, известными и популярными с древних времен являются вымощенные камнями. Они, в свою очередь, также были различных форм и размеров, из доступных материалов и очень функциональными.

Так мы можем видеть в провинции Саламанка улицы из гранита, привезённого на лодках из Берруэко или образовавшиеся в результате обнажения камней в природной среде, например, как сохранившиеся некоторые улицы в Лос Сантос, или кладки из известняка в форме крыла в Монлеоне. Но наиболее распространёнными были улицы, вымощенные валунами, собранными на берегах рек, в основном, тоже очень разных размеров, форм и цветов, в зависимости от месторождения, от периодов засух или наводнений, которые определяли уровень воды в каналах, реках и ручьях, находящихся рядом с поселениями.

Вымощенные дорожки были предшественниками римской мозаики, как утверждал Жан Пьер Адам «первые мозаики были, вероятно, навеяны грекам их контактами с Востоком, но нельзя не отметить спонтанное создание цветных, постепенно распределённых галечных полов, таких как те, которые были найдены в Малой Азии в VIII и VII веках до нашей эры. Эти деревенские мозаики, которые мы обнаружили как в Греции, так и в римском мире, являются простыми, твердыми, состоящими из небольшой гальки, которая укладывается по геометрической композиции или образует все более точные силуэты». Переход от использования натуральных кромок к использованию дробной гальки позволил применять более плоские грани, получая ровные, гораздо более компактные полы, и также сочетать цвета различных натуральных камней, в основном мрамора, выполняя очень реалистичные и художественно-образные изображения.

Предположительно до второй половины прошлого века покрытие улиц, площадей, переулков, парадные входы, дворы и погреба во многих деревнях выполнялись из камня.

К сожалению, сохранилось очень мало покрытий такого типа. Сегодня используются эти декоративные точечные произведения, в основном в отдельных избранных пространствах или охраняемых местах для демонстрации их неоспоримых преимуществ над более современными покрытиями.

На Пиренейском полуострове карфагенянам приписывают создание первых мощеных дорожек, Кордова к 850 году нашей эры стал первым мощеным городом на полуострове, финикийцы также сделали мощение улиц в Кадисе, однако, именно римляне, построив дороги, создали надежную сеть путей, которые позволяли их войскам и товарам быстро перемещаться по всей империи, и, в то же время, они стали красивым украшением земель.

Мостовая (тротуар) означала мощеную камнем и, к тому же, дорогостоящую дорогу. В начале 39 года до нашей эры император Август начал строить дорогу из г. Мерида, которая называлась Via de la Plata (Серебряный путь) и была протяженностью 100 000 км.

Камни или валуны, вбитые в грунт, позволяли отводить воду во время дождливых периодов как от дороги, так и от жилищ людей. Теснина или канал находился в центре улицы, по которой стекались воды достигая низинных районов города. Эти стоки никогда не выполнялись плоскими, предотвращая насыщение грунта, размягчения и проседания или чрезмерной деформации в результате эксплуатации.

Камни, составляющие тротуар, были сгруппированы рядом друг с другом так, чтобы препятствовать их боковому перемещению или извлечению, что могло произойти при проезде конников, лошади которых упирались копытами в возвышения камней, чтобы вытащить повозки или подняться по крутым склонам.

Узкие щели между камнями заполнялись песком. Камни выдерживали вес транспортных средств и людей. Распределение нагрузки шло также на соседние камни, в результате чего не очень устойчивые почвы выдерживали значительное давление. В настоящее время даже грузовики не вызывают чрезмерную деформацию этих покрытий.

Эти типы покрытий классифицируют как подвижные, гибкие, в отличие от бетонных, которые являются более жесткими. В отличие от них, плиточные и булыжные мостовые обеспечивали водопроницаемость. Летом они выдерживали периоды дождей, влажность, которая накапливалась в почве и начинала испаряться, повышала влажность окружающей среды, особенно в жаркие периоды, значительно уменьшая тепловое ощущение температуры на улицах. Оттенки этих покрытий, преимущественно светлые, уменьшали накопление тепла от солнечного света летом, обеспечивая гидротермический комфорт проживания в рядом расположенных домах.

Очень часто бетонирование и асфальтирование прилегающих к домам улиц и дорог приводит к ухудшению жизни в них. Влага от дождя, накопленная зимой, остается круглый год под этими стяжками, поднимаясь по капиллярам несущих стен, повышая влажность во многих домах. Кроме того, при проведении работ на таких объектах, как водоснабжение и водоотведение, необходимо выдалбливать и сносить участки улиц, и когда они сделаны из бетона или асфальта, обязательно потом остается заметное пятно, в то время как если это тротуар из плит или камней, то можно положить вынутые части на месте, и, через несколько дней эксплуатации этой дороги, место ремонта не будет видно.



Entre 1897 y 1912. Palacio de la Salina, Salamanca. foto de Jane Dieulafoy.
Между 1897 и 1912 годами. Дворец Салина. Саламанка. Фото Ж. Диеулафоу

Мощные полы долговечны, функциональны и, кроме того, декоративны. Они устойчивы к перемещениям животных, транспортных средств и людей даже во время дождя и снега, быстро отводят воду и осушают землю, придают пространствам лоск, индивидуальность и оригинальность. В некоторых населенных пунктах при благоустройстве и восстановлении улиц и площадей, они были реставрированы, к сожалению, с разным успехом.

Среди мощеных покрытий наиболее декоративными в Испании являются Гренадины, выполненные из небольших цветных камней, пригодных для создания фигурных контуров, цветов, стеблей, геральдики и др. Мы также находим в некоторых каменных тротуарах деревянные элементы или кости животных, наиболее известно применение костей баранов. С помощью использования своеобразных деталей, удавалось выкладывать полы с различными узорами, имеющими большую эстетическую ценность. Мы должны помнить, что традиционные мощеные пространства являются важной частью городского пейзажа, имеют народный характер, ремесленное исполнение, являются одним из проявлений идентичности, некоторые из них очень выразительны по своей упорядоченности и цветности.

В Саламанке в 1497 году принц Дон Хуан, сын католических королей и глава города, приказал вымостить камнями площадь Сан Мартин. С размерами в 26000 м² она стала самой большой площадью Испании и одной из самых больших в Европе, в четыре раза больше нынешней Пласа Майор [1].

Вот, что сохранилось в текстах Кабиљдо в соборе города Саламанка "мощные улицы способствуют украшению и гигиене, способствуют благоустройству города и предотвращают болезни, вызванные грязными и пыльными улицами". Кроме того, в контрактных документах было написано, что стоимость каждого пролета равнялась семидесяти пяти мараведи. В договорах мастера по мощению камнями характеризовались как специалисты, обладающие особыми знаниями. При прочтении протоколов Собора Саламанки Ноэми Змеями резюмировал в своей диссертации, что можно понять важность и грандиозность работы, проделанной для мощения старого города Саламанки XVI века.





Fotos de Aurelio de Paz 1902-1903 José Suárez 1932 Joaquín Morelló i Nart 1858-1926

Tres imágenes de calles del barrio antiguo de Salamanca empedradas, Catedral, calle de Calderón de la Barca y del Arcediano

Фотографии Аурелио Де Пас 1902-1903, Хосе Суарес 1932, Хоакин Морелло и Нарт 1858-1926

Три образа мощеных улиц древнего района Саламанки, собор, улица Кальдерон де ла Барка и Арседьяно

Этот ценнейший вид тротуара в деревнях выкладывался до начала использования бетонных стяжек. Например, в населенном пункте Монтемайор улицы города были вымощены валунами, а в домах пол в прихожей делали из гальки таким образом, что она образовывала рисунки, имитирующие ковры [2].

Они также известны как «enguijarrado» по словарю терминов культурного наследия Испании, определяемому как мощеный галькой, которая придает улицам деревенский вид, но обладает хорошей прочностью и дренажем. Римляне называли мощеные тротуары, предназначенные для пешеходов "opus barbáricum", если можно было проехать одной колеснице – «actus», если двум колесницам – «viae». Внутри домов дворы были также обычно вымощены, а в спальнях такой пол иногда покрывали известковым раствором.

Саламанка была уникально декорирована как символ исторического города в XVI и XVII веках, периоды ренессанса и барокко. Многочисленные праздники и события, происходящие на улице, заставляли власти того времени приспособливать и украшать площади, украшать фасады и мостовые.

Профессор Фернандо Р. Де Ла Флор [3] утверждал, что помимо монархического института, дворянство также является еще одним социальным классом, который пытается получить доступ к символическому господству над городом материальным образом, что выражается в построении городской ткани, в которой его владения всегда занимают лучшие места. Праздничные мероприятия - это инструмент сближения с обществом, средство коллективного выражения утверждения статуса и доминирующей позиции, очень значимых в то время, и проведение общественных мероприятий требовало наличия красивых, с твердым покрытием улиц.

Но эти улицы также подвергались критике, одним из контраргументов этих дорожных покрытий была их структура и неудобство, которое испытывали люди, прогуливаясь по ним в тонкой обуви. Другим не нравилась скользкая поверхность гладких камней, особенно больших размеров. Эти недостатки устранялись мощением кромок дороги с помощью специально отобранных камней меньшего размера и их более тщательной укладкой.

Декор и орнамент на Пиренейском полуострове был известен с XVIII века благодаря европейским модным тенденциям, в основном итальянским и французским, с приходом Карла III и эпохи Просвещения. Одной из его инициатив стали и правила гигиены для улиц и домов не только в Мадриде, но и в большинстве столиц. Городские пространства расширялись посредством проспектов, более широких улиц и садов, заботились также об их хорошем освещении и уходе. Грязные городские каналы, с грязной водой, льющейся прямо на улицу, неприятные запахи создавали весьма неприглядные картины, которые описывали путешественники в своих путевых книгах или официальных письмах, доходящих до знати и испанского двора. В Мадриде был Сабатини, прибывший из Неаполя, который сотрудничал с Карлом III во многих проектах по благоустройству столицы. Строительство канализационных труб, санитарных колодцев и мощение основных дорог улучшило общий вид дворов, особенно на дорогах, соединяющих различные летние или зимние дворцы, между которыми перемещались дворяне и королевская семья.

Мощение имеет свои традиции также и в Португалии. Улицы, выложенные черно-белым булыжником с призматическими гранями небольшого размера, являются визитной карточкой страны. Начатое в середине XIX века, первое такое мощение было сделано в лиссабонском замке Сан-Хорхе, между 1840 и 1846 годами, по проекту инженера Эусебио Пиньеиру, который использовал труд арестантов. Благодаря хорошему внешнему виду и результату, мощение распространилось по колониям и остальной части государства, сегодня это привносит особый характер и индивидуальность в эти города, продолжая профессию так называемых мастеров чулочно-носочных изделий.



1842 Empedrado de Lisboa realizad por presos.
1842 Мощение в Лиссабоне с использованием труда заключенных



Empedrado en Lisboa. Ejemplo de ejecución y resultado.
Мощение в Лиссабоне. Пример выполнения и результат

Традиционное мощение в Испании.

Восхитительные полы выполнялись из природных материалов, которые находились в изобилии в окружающей среде, однако требовали много времени и осторожности в процессе мощения, но в периоды дефицита работы жители полагали возможным делать парадные входы, дворы, залы и спальни, значительно улучшая здоровье и престиж своим обитателям. Открыв дверь в какой-нибудь дом, прежде, чем сделать шаг, взгляд устремлялся на пол и замечал старательную работу мостовщика. Въезды для телег, дворы и конюшни, также прекрасно вымощенные, позволяли проезд транспортным средствам на колесах и кавалерии передвигаться по упругому дорожному покрытию, которое эффективно передавало давление на утрамбованное основание, легко ремонтировалось, обладало хорошей адаптивностью к склонам, неровностям, прямым или изогнутым стенам, и эти покрытия были очень стабильны и устойчивы, если они не подвергались точечным нагрузкам или большим перегрузкам.

Мощенные дороги самых традиционных улиц в Испании были выполнены в форме шипа, с острым углом к самой низкой точке улицы, что облегчало отведение дождевых вод вниз. Эта форма также позволяет делать более длинными основные линии кромок, что упрощает их размещение, и требовалось меньшее количество мастеров для покрытия одной и той же поверхности. Самое традиционное расстояние между ними составляло три фута, или жезл, около восьмидесяти пяти сантиметров, расстояние, позволяющее работать на корточках и передвигаться, перемещая камни, которые он достает рукой, не двигаясь чрезмерно.

Менее распространенным была кладка веером. Рабочий выкладывал, как бы рисовал, с помощью булыжников концентрические круговые линии вокруг своего тела. Эти тип мощения был полезен на улицах с крутыми склонами, он придавал прочность тротуару на склонах и использовался в качестве площадки для выгрузки камней.

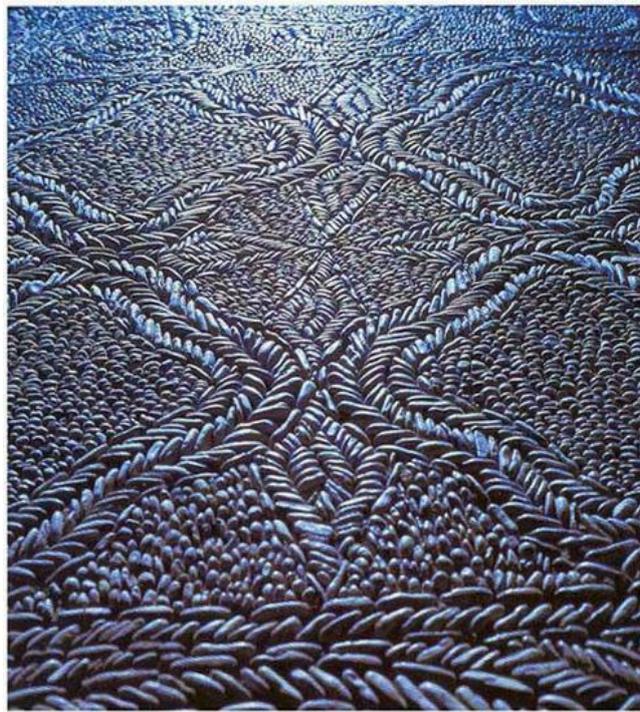
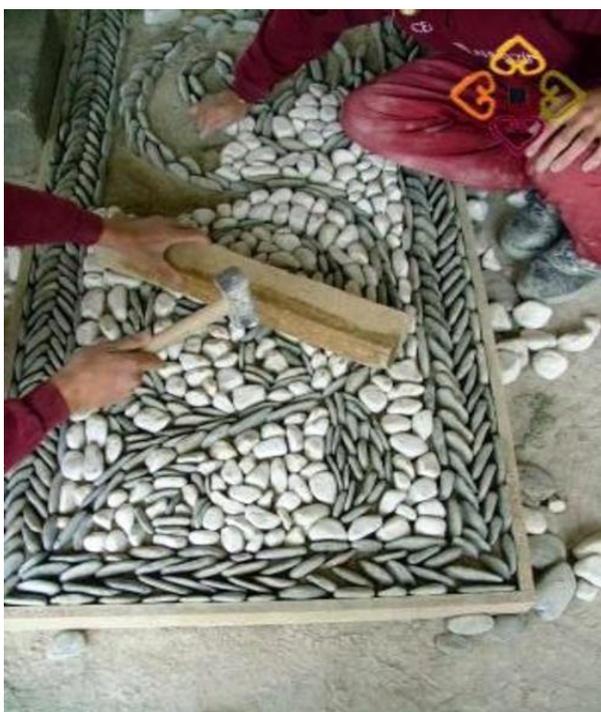
Более широкие улицы и площади, центральные районы находились выше периметра водоотводной канавы, которая отводила воду наружу по периметру на улицу меньшего размера и, далее, к ближайшему ручью. Мощение делалось с учетом необходимого наклона мостовой в плоскости, с учетом рельефа местности. Наклон был небольшим, равномерным, направленным к самой низкой точке окружающей среды, с почти незаметным уклоном к кювету, достаточным для эвакуации воды в случае летних ливней или зимних дождей, во время которых было совершенно нецелесообразно излишне мочить булыжники, чтобы избежать возможных провалов и деформаций, которые затрудняли бы их функцию при нагрузке. Качество эпохи тем выше, чем ближе друг к другу находятся валуны, чем меньше пространство между ними, и тем, что облегчает обмолачивание зерновых, их уборку и сбор остатков злаков, после отделения зерна от соломы.

Рассматривая практичность использования булыжников, больших или меньших по размеру, надо отметить, что это был местный материал, удобный для переноски, экономичный при мощении, восстановлении или замены в случае ремонта или расширения, поскольку на землях, где были наводнения, валуны находились в изобилии, также находили применение и для камней, которые выбрасывались при очистке участков перед посевом.

Заключение.

Название «encantados» произошло от слова «canto» – отделка края, когда применяется тип речного гравия или гальки «guijarro», отделка называется «enguijarrado», если отделка края грубая, то она может называться «morrillos» или «enmorrillado». Мелкий камень у входа, в виде коврика, называется «paso de chino» - каменный вход. Все это – речная галька.

Было принято мостить ей пространство непосредственно у входа в жилище и выхода из него. Для этого выравнивали и сглаживали площадки, чистили, удаляли лишнюю землю и сыпучие элементы, проверяли плотность, делали разметку с помощью веревок, пространство, находящееся между разметками называли «коробкой» или «ящиком», туда насыпали сухой строительный раствор и на него очень плотно друг к другу выкладывали гальку. Располагали камни хаотично или в виде «кирпичной кладки», по спирали, елочкой или в форме какого-нибудь рисунка.



Granada. Fotos de la Escuela Taller.

Гранада. Фотографии специализированной школы мастеров.



Empedrado en Abla, Almería.

Patio con enlosado y entreaños decorativos de canto pequeño de colores.

Мощение в г. Абла, провинция Альмерия

Двор с плиточным полом и декоративными цветными вставками



Ciudad Rodrigo (Salamanca). Pórtico de la iglesia Veracruz. S. XVII.

Город Родриго (Саламанка). Порттик церкви Веракрус. XVII.

В «Школе искусств и Высшей школе сохранения и восстановления Саламанки» в рамках своей внеклассной деятельности занимаются изучением и анализом мощения, сохранившегося в городе Саламанка, исследуя традиционные улицы, внося затем предложения по их адаптации к современным условиям, к новым проектам. Это позволяет сохранять нематериальное достояние, аккумулированное в мостовых и площадях, а также изучать инициативы, творческое выражение, функциональное применение идей и творческих работ наших студентов.

Библиографический список.

1. Culebras M.N. Genesis y desarrollo urbanístico del barrio de Canónigos salmantino en la Edad Media// Tesis doctoral, Madrid. - 2011.
2. Jimenez H. S. La villa de Montemayor – Historia y monumentos. Gráficas Dehon, Torrejón de Ardoz. - 1989.
3. R. De La Flor F. La idea de la ciudad Barroca en las relaciones de fiesta y actos públicos de Salamanca//Congreso de Historia de Salamanca, 1989. Actas, Salamanca 1992.

Авторами фотографий являются – автор статьи или лица, указанные под изображениями.

СОЦИАЛЬНАЯ НЕЗАНЯТОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Уланова Надежда Владимировна.

Россия, п. Зяба, Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Братского района», социальный педагог, nadya.ulanova.1986@mail.ru.

Пушкина Кристина Ивановна.

Россия, п. Зяба, Иркутская область, Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Братского района», социальный педагог, kriss007@mail.ru.

Аннотация. Одной из актуальных проблем в настоящее время является психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и выявление причин совершения преступлений в подростковой среде. Одной из таких причин является проблема свободного времяпрепровождения подростков. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно важно его значение в подростковом возрасте, который в онтогенезе человека, является периодом интенсивного развития и формирования личности. В статье раскрывается общее понятие «делинквентное поведение», рассматриваются основные причины совершения преступлений несовершеннолетними, проведен анализ совершенных преступлений несовершеннолетними на примере Падунского районного суда г. Братска.

Ключевые слова: делинквентное поведение; причины совершения преступлений несовершеннолетними; социальная незанятость.

SOCIAL EMPLOYMENT AS ONE OF THE REASONS FOR PERFORMANCE OF CRIMES BY MINORS

Ulanova Nadezhda Vladimirovna.

Russia, Zyaba village, Irkutsk region, Regional State Budgetary Institution of Social Services "Social rehabilitation center for a minor of the Bratsk district", social educator, nadya.ulanova.1986@mail.ru.

Pushkina Kristina Ivanovna.

Russia, Zyaba village, Irkutsk region, Regional state budgetary institution of social services "Social rehabilitation center for a minor of the Bratsk district", social educator, kriss007@mail.ru.

Abstract. At present, one of the urgent problems is the psychological and pedagogical work with juvenile delinquents and the identification of the crimes

causes in the teenage environment. One of such reasons is the problem of teenagers' leisure time. Leisure has a huge impact on all spheres of human life. Its importance is especially important in adolescence, which in human ontogenesis is a period of intensive development and personality formation. The article reveals the general concept of “delinquent behavior”, considers the main reasons for the commission of crimes by minors, analyzes the crimes committed by minors on the example of the Padunsky district court in Bratsk.

Keywords: delinquent behavior; reasons for crimes committed by minors; social unemployment.

Форма поведения, включающая действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер называют делинквентным поведением. Оно может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления, и здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Но также, оно может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. В этом случае поведение будет криминальным.

Криминализация подростковой среды происходит на фоне таких негативных и потенциально опасных для генофонда страны явлений, как алкоголизм, наркомания, беспризорность. Преступность несовершеннолетних связана как с общесоциальными проблемами, так и с проблемами формирования личности, носящими глубоко индивидуальный характер.

Основные причины преступлений несовершеннолетних связаны, прежде всего, с теми экономическими, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят в нашей стране и оказывают далеко не самое благоприятное воздействие на подростков:

– имущественное расслоение общества, снижение уровня жизни и социально-бытовая неустроенность. $\frac{2}{3}$ несовершеннолетних преступников воспитывались в семьях, где постоянно присутствовали ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат. Каждого 8–10 рецидивиста, в возрасте 14–15 лет, в совершение преступлений вовлекли родители, старшие братья, близкие родственники;

– юридическая и педагогическая безграмотность родителей, а зачастую и отсутствие должного контроля и авторитета со стороны законных представителей. Родители стали меньше заниматься детьми, зачастую перекладывая воспитательные функции на школу, улицу. Совместный просмотр телевизора заменяет общение родителей с детьми. Значительное число законных представителей, чьи дети состоят на различных видах учета, не интересовалось, где и как они проводят свое свободное время, чем занимаются, с кем поддерживают дружеские отношения;

– неполнота сформированности собственных нравственных установок подростков, недостаток жизненного опыта, повышенная эмоциональность, впечатлительность, стремление добиться значимости, желание самоутвердиться в группе сверстников, подстрекательство со стороны социального окружения,

увлечение ложной «романтикой», а зачастую и чувство безнаказанности несовершеннолетних за содеянное, подростки рассматривают свой поступок как невинную шалость, как неосторожное действие, а не как правонарушение или преступление, не осознавая возможных последствий своих действий;

– средства массовой информации: кино, телевидение, интернет и социальные сети являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Программы телевидения, видеоролики, транслируемые в интернете и в группах, перенасыщены сценами насилия. Европейское общество защиты детей подсчитало, что в фильмах и передачах по всем европейским каналам ежечасно показывают не менее двадцати убийств и кровавых сцен. Наше телевидение, к сожалению, не уступает европейскому по части демонстрации насилия юным зрителям, которые проводят в среднем от трех до четырех часов в день у экрана.

Кроме того, огромное влияние на формирование поведенческих установок оказывает социальная незанятость подростков. Существует значительное количество подростков, которые не имеют занятости в свободное от учебы время, влекущее за собой безделье и бесцельное времяпрепровождение. Именно безделье, отсутствие интересных дел приводят несовершеннолетних в различные преступные группировки. Иные подростки в поисках «приключений» незаметно попадают под влияние элементов, преимущественно из числа взрослых, ведущих асоциальный образ жизни: потребление спиртных напитков, наркотиков и криминальную деятельность. [1. с.18.]

Рассмотрим анализ совершенных преступлений несовершеннолетними на примере Падунского районного суда г. Братска Иркутской области за период 2018–2020 годы (таблица 1).

Таблица 1.

Анализ совершенных преступлений несовершеннолетними на примере Падунского районного суда г. Братска Иркутской области за период 2018–2020 годы

Год	Количество несовершеннолетних правонарушителей	Состояли на профилактических учетах (КДН и ЗП, ОДН, внутришкольном)	Совершили повторное преступление	Не занимались в кружках/секциях	Совершили преступление в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического)
2018	22	18	3	17	4
2019	32	25	5	28	2
2020	25	21	4	20	2

Из таблицы видно, что у большей части несовершеннолетних правонарушителей отсутствует социальная занятость, многие из них на момент совершения преступлений не посещали кружки либо спортивные секции, их свободное время ограничивалось бесцельным времяпрепровождением на улице, в кругу сверстников, что в свою очередь привело к совершению преступлений. У подростков «складываются и формируются устойчивые формы поведения,

черты характера, способы эмоционального реагирования, направленность личности, отношение к себе и к окружающим». Исходя из этого, чтобы вовремя предупредить формирование устойчивого противоправного поведения, подростки требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. [2. с.44–47]

Преодоление в сознании молодых правонарушителей антиобщественных индивидуалистических взглядов, привычек и наклонностей достигается последовательным и непрерывным воспитательно-профилактическим воздействием. Односторонний подход часто проявляется в увлечении словесными методами воспитательно-профилактического воздействия на сознание и в недооценке организации активной практической деятельности, вовлечения в интересные общественно полезные занятия.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, является организация ежедневной занятости подростка. Однако, речь идет не просто о занятости времени, а о занятости, расширяющей и углубляющей круг позитивных интересов и общения. Именно благодаря учебной, познавательной, общественной, трудовой, практической деятельности осуществляется взаимодействие личности со средой и членами коллектива. Поэтому в целях успешного перевоспитания молодого правонарушителя надо обеспечить расширение, обогащение связей его с коллективом, с обществом, развивать способность самостоятельно и правильно регулировать свои социальные связи и отношения.

В последнее время в нашей стране услуги дополнительного образования стали платными. Культурные и большая часть спортивных учреждений смотрят на учащихся как на источник дохода. Из-за низкого материального уровня родителей школьники порой лишены доступного досуга. В этом плане неоценимую помощь оказывают молодежные программы, подростковые и юношеские объединения, спортивные школы, клубы и т.п., которые привлекают молодых людей и девушек для занятий в различных кружках на базе своих учреждений. В них молодые люди смогут проявить себя по-новому, осмыслить свое поведение, проявить активность творчество, инициативу, ответственность самостоятельность, дисциплину, волю в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, заботу и желание прийти на помощь людям, сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого.

Библиографический список.

1. Скворцов В.А. К проблеме конфликтов и психологической дезадаптации «группы риска» // Мир психологии. – 2005. – № 2. – 56–158 с.
2. Смирнов И.П. Психология взросления // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 10. – 44–47с.

**ПРОБЛЕМА НЕУРЕГУЛИРОВАННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ФЛЕШМОБОВ И ПИКЕТОВ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Чеботарев Дмитрий Дмитриевич.

Россия, г. Липецк, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы, студент 2 курса, tchebotaryovdmitry@yandex.ru.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме неурегулированности проведения флешмобов и пикетов в российском законодательстве. В ней проводится анализ практики российского и международного судопроизводства, на основе которого делаются определенные выводы о данной проблеме. Предлагаются способы ее решения на основе международной практики и доктрин ученых. Рассматриваются возможные последствия данной неурегулированности.

Ключевые слова: пикет, флешмоб, неурегулированность, законодательство.

**THE PROBLEM OF UNSETTLED FLASH MOBS AND PICKETS
CONDUCTING IN RUSSIAN LEGISLATION.
PRACTICE ANALYSIS OF RUSSIAN AND INTERNATIONAL LEGAL
PROCEEDINGS**

Chebotaryov Dmitry Dmitrievich.

Russia, Lipetsk, 2nd year student of the Russian Academy of National Economy and Public Administration, tchebotaryovdmitry@yandex.ru.

Abstract. This article is devoted to the problem of unsettled flash mobs and pickets conducting in Russian legislation. The authors analyze the practice of Russian and international legal proceedings, which is the basis of certain conclusions about this problem. The ways of its solution, based on international practice and doctrines of scientists, are proposed. Possible consequences of this regulation lack are considered.

Key words: picket, flash mob, lack of regulation, legislation.

Анализируя развитие российского законодательства, многие ученые отмечают проблему неурегулированности проведения флешмобов и пикетов. Эта проблема имеет огромную актуальность, поскольку их проведение в последнее десятилетие набирает значительную популярность как в нашей стране, так и во всем мире в целом.

Пикетирование, согласно ФЗ от 19.06.2004 N 54-ФЗ (ред. от 11.10.2018) "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"- форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путем размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации, а также быстровозводимые сборно-разборные конструкции [1, ст.2].

Однако, как понятно из определения, это понятие употребляется для законных пикетов, т. е пикетов, которые были согласованы с исполнительным органом власти, и их проведение никаким образом не нарушает чьих-либо прав и свобод.

Что же касается незаконных пикетов, то их отличительной особенностью является их несогласованность с исполнительным органом власти, о чем уже было сказано выше. Из этого вытекает следующая особенность незаконного пикета: незапланированность.

Если обратиться к указанному выше ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях", то статья 7 данного закона к одной из основных обязанностей организатора пикета относит подачу заявки на проведение митинга или пикета.

Практика знает огромное количество незапланированных пикетов, которые нарушали данную статью ФЗ. Примером может послужить совсем недавний случай, произошедший в Миассе 29 ноября. На пикет за сохранение рабочих мест и права на труд вышли около 20 человек. Они держали в руках растяжки с надписями: «Нет увольнениям, сокращениям и оптимизациям», «Мы за человеческие условия труда и достойную оплату», «Тонких Г. в отставку».

Пикет не был согласован с местными властями. Рабочие получили отказ в проведении акции, в мэрии сообщили, что площадка возле администрации будет занята из-за строительства ледового городка.

На организатора акции, лидера независимого профсоюза работников АЗ «Урал» Анатолия Банных составили протокол по статье о нарушении порядка проведения пикета [2].

Кроме того, если обратиться к части 2 статьи 8 ФЗ № 54, то можно выделить места, в которых запрещается проведение публичных мероприятий (в т. ч и пикетов). К ним относятся:

- 1) территории, непосредственно прилегающие к опасным производственным объектам и к иным объектам, эксплуатация которых требует соблюдения специальных правил техники безопасности;
- 2) путепроводы, железнодорожные магистрали и полосы отвода железных дорог, нефте-газопроводов, высоковольтных линий электропередачи;
- 3) территории, непосредственно прилегающие к резиденциям Президента Российской Федерации, к зданиям, занимаемым судами, к территориям и зданиям учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

4) пограничная зона, если отсутствует специальное разрешение уполномоченных на то пограничных органов.

Примером нарушения этого положения является дело №12-34/2020 Ивановского районного суда от 28 мая 2020 года. Из материалов дела следует и судьей районного суда установлено, что Садовников Е.Н. 29 ноября 2019 г. в 15 часов 00 минут в нарушение п. 3 ч. 2 ст. 8 Федерального закона от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» на территории, прилегающей к зданию, занимаемому Тейковским районным судом Ивановской области, по адресу: Ивановская область, город Тейково, улица Сергеевская, у дома № 1, проводил публичное мероприятие в форме одиночного пикета, имея при себе средство наглядной агитации в виде плаката с надписью: «Грудинина и Левченко – в кремль, Путина и Медведева – под суд».

По итогу рассмотрения данному гражданину было назначено административное наказание в виде административного штрафа в размере 10 000 рублей за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.2 КоАП РФ.

Помимо административной ответственности за незаконные пикеты, которые урегулированы ст. 20.2 КоАП РФ российское законодательство также предусматривает и уголовную ответственность по статье 212.1. Эта статья регулирует применение наказания к лицам, которые неоднократно нарушали вышеприведенную ст. 20.2 КоАП РФ. Соответственно, и санкции в УК намного суровее: штраф от 600 тысяч до 1 миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Таким образом, исходя из вышеприведенного рассмотрения понятия «незаконный пикет» можно сделать вывод о том, что в российском законодательстве достаточно подробно описано понятие несанкционированного пикета и определены санкции, которые устанавливаются за его проведение.

Если проводится несогласованное публичное мероприятие, то сотрудники правоохранительных органов, как при непосредственном общении, так и с помощью громкоговорителей разъясняют гражданам, что они прибыли и принимают участие в не санкционированном (не разрешённом) собрании, митинге и демонстрации, шествии и пикетировании, гражданам также предлагается покинуть место его проведения.

Другими словами, такой фразой происходит предупреждение гражданина и фиксация его юридического факта уже как участника несогласованного публичного мероприятия, который уже не выполняет требования сотрудников органов внутренних дел. Так рассуждает председатель Президиума Московской

коллегии адвокатов С. Ахундзянов. По его мнению, незаконные пикеты являются «темным пятном» в практике проведения митингов и пикетов в РФ, из чего он делает вывод о том, что необходимо продолжать практику введения более суровых наказаний за проведение незаконных пикетов.

В корне с данным мнением не согласна К.А. Иванова, которая считает, что законодательство наоборот слишком сурово карает участников несанкционированного пикета. Она утверждает, что при этом нарушается ст. 31 Конституции РФ, где гражданам РФ предоставляется право на мирные собрания.

Из приведенных мнений ученых можно сделать следующий вывод: несанкционированные митинги действительно имеют место быть в общественно-политической жизни государства, однако необходимо контролировать, чтобы эти собрания не выходили за рамки закона. И здесь граждане РФ сталкиваются с понятием «флешмоб». Как урегулировано их проведение в РФ? Что говорит об этом понятии российская и международная судебная практика? Этому будет посвящена следующая часть данной статьи.

Если говорить о флешмобе, то словарь русского языка начала XXI века приводит следующее определение: это заранее спланированная с целью привлечения внимания кратковременная акция, характеризующаяся кажущейся спонтанностью, загадочностью и абсурдностью действий большого количества ничем не связанных между собой в повседневной жизни участников [4, с. 352]

В соответствии с определением Cambridge Dictionary флешмоб – это группа людей, которые договариваются по электронной почте или мобильному телефону собраться в каком-либо месте в одно и то же время, сделать что-то смешное или глупое, а затем разойтись. Согласно Руководящим принципам в области свободы мирных собраний (второе издание), составленным в 2010 году Коллегией ОБСЕ/БДИПЧ по вопросам свободы собраний и Комиссией Совета Европы за демократию через право (Венецианской комиссией), "флешмоб происходит, когда группа людей собирается в определенном месте на короткое время, осуществляет какие-либо действия, а затем расходится. Хотя такие мероприятия спланированы и организованы, они не предполагают вовлеченности в них какой-либо официальной организации или группы. Они могут быть спланированы с помощью новых технологий (в том числе текстовые сообщения и Twitter). Их *raison d'être* требует элемента неожиданности, которая исключалась бы в случае предварительного уведомления" [6].

Флешмоб рассчитан на случайных зрителей, причем его проведение может вызвать как непонимание со стороны окружающих, так и желание принять в этом действии участие. Как отмечают многие ученые, занимающиеся данной проблемой, цели проведения различных флешмобов (которые всегда различны) достигаются именно за счёт спонтанности и отсутствия прямого руководства, т. е. каждый при участии в этом действии выступает, как личность, борющаяся за защиту своих интересов, совпадающих с интересами других. Кроме того, участники флешмоба намеренно вводят других окружающих в

заблуждение от происходящего и стараются избежать внимания со стороны СМИ.

Само по себе понятие «флешмоб» появилось лишь в начале нынешнего века, поэтому его законодательное закрепление в нашей стране еще не урегулировано.

К видам флешмоба ученые относят следующие варианты проведения этого мероприятия:

Классический флешмоб, целью которого в основном является вызов у наблюдающих за процессом недоумения и удивления.

Видами классического флешмоба являются:

1) Нонспектакулярный моб, который, в целом, незаметен для окружающих, и ставит во главу угла переживание непосредственно того, кто участвует в этом виде флешмоба, производя, на первый взгляд, самые простые действия (завязывание шнурков или утоление жажды)

2) Арт-моб, проведение которого имеет определенную художественную ценность. Поощряется использование реквизита, а направленность заключается в зрелищности данного события (Построение людей в виде букв РФ в День России)

3) Танцевальный флешмоб, который заключается в синхронном движении участников моба под музыку. Цели этого моба различны: от простого поднятия настроения прохожим до донесения до тех же окружающих через танец мысли о сохранении окружающей среды.

4) Экстрим-моб, заключающийся в намеренном нарушении моральных устоев или провоцировании окружающих на совершение мелкого хулиганства (Бой подушками на тротуаре)

5) Лонг-моб, при котором его участник совершает определенные действия в том месте, в котором ему заблагорассудится. Пример привел в своей книге известный социолог Рейнгольд: «Все берут мелки и обрисовывают, как трупы, на земле всё, что угодно: бутылки, лавочки, люки, скамейки, прохожих, спящих бомжей, фонарные столбы, тень, машины, окурки и т. д. Всё это делается в течение недели. В итоге, однажды выйдя утром на работу, люди увидят весь город обрисованным. Это обязательно вызовет интерес и мысли о помешательстве...» [7, с. 151]

6) Фан-моб, целью которого является намеренное несоблюдение общественных устоев и вызов у участников чувства «массового прикола» (Массовое копирование кумира и т. д)

7) Фаршинг, цель которого заключается в преодолении участником моральных рамок, которые сковывали его в повседневной жизни. (Разбивание собственного телефона и т. д)

8) Дэйт-моб, заключающийся в том, чтобы познакомить двух людей противоположного пола необычным путем, причем максимальное количество пар-1

9) Моб-хаус, цель которого: жизнь по правилам, которые коренным образом отличаются от привычного уклада, своего рода игра в кого-то.

Кроме этих разновидностей классического флешмоба также выделяют i-моб (интернет-флешмоб), политмоб (флешмоб с политическим подтекстом) и рекламный флешмоб, с целью продвижения того или иного бренда.

Как уже было сказано выше, основной целью флешмоба является донесение до общества определенных идей в самых необычных формах, которые вызовут у прохожих «легкий шок».

К последним флешмобам можно отнести гигантскую елку из автомобилей в Брянске [8] и акцию-флешмоб «Питер носит маски» [9].

Однако одним из основных пробелов российского законодательства является то, что ни в одном законе не дано определение флешмоба, как части социокультурной жизни общества. Также в законе нет четкого разграничения между незаконным пикетом и флешмобом, что вызывает не только скудность и одностороннюю трактовку российского законодательства, но и правовые споры, которые приводят к нарушению прав человека в нашем государстве.

Обращаясь к судебной практике, стоит упомянуть дело гражданина Ободе против РФ, анализ которого подтвердит то, что российское законодательство нуждается в более детальном и четком разграничении понятий «незаконный пикет» и «флешмоб»

Из дела следует, что: 31 января 2009 г. заявитель и шесть других человек решили провести "флешмоб" перед зданием Правительства Российской Федерации в г. Москве.

Они прибыли на место около 13.00 в тот же день и расположились на Горбатов мосту. Каждый из них держал в руках чистый лист бумаги, а их рты были заклеены скотчем.

В 13.20 сотрудники милиции приказали группе разойтись. Заявитель потребовал, чтобы ему объяснили причину такого распоряжения. Его доставили в Отдел внутренних дел МВД России по Пресненскому району.

Заявителю было предъявлено обвинение на основании части 2 статьи 20.2 (нарушения установленной процедуры организации или проведения публичных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований) КоАП РФ в связи с его участием в публичном собрании, поскольку не было соблюдено требование о подаче предварительного уведомления в соответствии с Федеральным законом от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях в результате чего суд назначил ему наказание в виде штрафа в размере 1 000 рублей (около 22 евро). В соответствующих частях постановления указывалось следующее:

Однако заявитель отрицал свою вину. Это он мотивировал тем, его действия не носили политического характера, а представляли собой флешмоб, то есть синхронизированные действия нескольких людей. Он сказал сотрудникам милиции, что участники мероприятия не были задействованы в публичном мероприятии, а просто делали фотографии на мосту, держа в руках

чистые листы бумаги, но суд отклонил доводы заявителя, поскольку его вина в совершении административного правонарушения была доказана совокупностью доказательств, исследованных в ходе судебного заседания.

Заявитель подал жалобу, оспаривая применимость Закона о собраниях к обстоятельствам его дела и штраф, который был ему назначен, однако суд и в этот раз отклонил доводы заявителя и адвоката заявителя, представленные в апелляционной жалобе, поскольку, по мнению суда, объективная сторона действий заявителя в форме его появления на мосту перед зданием в составе группы лиц, с которыми он договорился об этом по Интернету, а также заклеивания рта липкой лентой, держания листов бумаги формата А4 без каких-либо надписей или изображений, и присутствия в данном месте в течение 10–15 минут при отсутствии какого-либо разрешения полностью соответствовала критериям административного правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 20.2 КоАП РФ, и принявшего форму пикетирования"[10].

После вынесения данного решения гражданин Оботе решил обратиться в ЕСПЧ, ссылаясь на то, что властями была нарушена статья 11 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод о свободе собраний и объединений.

Он настаивал, что разгон флешмоба и последующее административное преследование были непропорциональным вмешательством государства в права на свободу мирных собраний. Заявитель просил присудить ему компенсацию морального вреда в размере 4 тыс. евро.

В возражениях Правительство РФ ссылалось на неприемлемость жалобы в связи с незначительным наказанием правонарушителя. Кроме того, отмечалось, что действия заявителя были расценены как проведение пикета, для проведения которого установлен уведомительный порядок.

В контрдоводах на эти аргументы Андрей Оботе указал, что действия российских властей оказали «сдерживающий эффект» в части реализации личных прав гражданина, а уведомительный порядок создает дополнительные барьеры для проведения публичных мероприятий.

Оценивая допустимость жалобы, Европейский Суд отметил, что нарушение Конвенции может касаться важных и принципиальных вопросов независимо от их материальной составляющей. Следовательно, несмотря на минимальный размер штрафа, она нуждается в рассмотрении Страсбургским судом. После изучения материалов дела в свете общих принципов свободы собраний, установленных в деле «Навальный против России», ЕСПЧ счел, что спорный флешмоб подпадает по действие ст. 11 Конвенции, а разгон такой акции нарушает ее положения, поэтому необходимо оценить законность вмешательства, а также его необходимость в условиях демократического общества.

ЕСПЧ пояснил, что полицейские разогнали флешмоб, а заявитель был оштрафован судом только по причине того, что российские власти не получили уведомления о его проведении. Основное противоречие, подчеркнул Суд,

кроется в оценке того, является ли флешмоб пикетом, который подпадает под действие Закона о публичных мероприятиях. Он добавил, что сам характер проведения акции вряд ли представлял угрозу общественному порядку. «Однако национальные власти не проявили необходимой степени терпимости к их мирному собранию, несмотря на отсутствие угрозы для безопасности или угрозы беспорядков, по-видимому, не принимая во внимание то, что Суд ранее неоднократно подчеркивал, что соблюдение правил, регулирующих общественные собрания, не должно становиться самоцелью», – отметил ЕСПЧ в своем решении.

В постановлении отмечается, что российские суды формально разрешили дело об административном правонарушении, расценив действия заявителя как пикет. Как пояснил Суд, свобода участия в мирных собраниях настолько важна, что ее реализация не должна караться даже самым минимальным наказанием, ведь в этом случае человек или группа людей не совершают никаких предосудительных действий. В связи с этим ЕСПЧ отклонил доводы государства-ответчика как не соответствующие насущной социальной необходимости.

Таким образом, Европейский Суд выявил нарушение ст. 11 Конвенции и присудил заявителю компенсацию морального вреда в запрошенном объеме.

Как видно из данного дела, именно неурегулированность российским законодательством определения «флешмоб» повлекла за собой нарушение права гражданина на свободу собраний и объединений. Поэтому нам представляется абсолютно логичным внести предложение внести в ФЗ № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» понятия «флешмоб», прописать его определение, характеристики и признаки, а также характерные отличия от несанкционированных пикетов, что позволит в будущем недопустить повторения таких ситуаций и сможет защитить право граждан РФ на свободу собраний и объединений.

Библиографический список.

1. Федеральный закон Российской Федерации "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" от 19 июня 2004 г № 54 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004 г. № 25. с изм. и допол. в ред. от 30.12.2020
2. В Миассе составили протокол на организатора пикета работников автозавода // echochel.ru URL: https://echochel.ru/news/v-miasse-sostavili-protokol-na-organizatora-piketa-rabotnikov-avtozavoda/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop (дата обращения: 10.03.2021).
3. Решение № 12-34/2020 от 28 мая 2020 г. по делу № 12-34/2020 // sudact.ru URL: <https://sudact.ru/regular/doc/P5SXxW7EwVdn/> (дата обращения: 10,03.2021).

4. Скляревская Г.Н., Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. – М.: Эксмо, 2006. – 233 с.
5. Meaning of flashmob in English // dictionary.cambridge.org/ URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/flashmob> (дата обращения: 10.03.2021).
6. Guidelines on Freedom of Peaceful Assembly // www.osce.org URL: <https://www.osce.org/odihr/73405?download=true> (дата обращения: 10.03.2021).
7. Рейнгольд Г.Н. Умная толпа: новая социальная революция. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 151 с.
8. Гигантскую елку сделают из автомобилей в Брянске // iz.ru URL: <https://iz.ru/1093840/2020-11-30/gigantskuiiu-elku-sdelaiut-iz-avtomobilei-v-brianske> (дата обращения: 10.03.2021).
9. Акция-флешмоб «Питер носит маски» продлится до конца года // iz.ru URL: <https://iz.ru/1088230/2020-11-17/aktciia-fleshmob-piter-nosit-maski-prodlitsia-do-kontsa-goda> (дата обращения: 10.03.2021).
10. ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ТРЕТЬЯ СЕКЦИЯ ДЕЛО "ОБОТЕ (ОВОТЕ) ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" // apkrfkod.ru URL: <https://apkrfkod.ru/pract/informatsiia-o-postanovlenii-espch-ot-19112019-po-delu-obote-obote-protiv-rossiiskoi-federatsii-zhaloba-n-5895409/> (дата обращения: 10.03.2021).
11. ЕСПЧ посчитал недопустимым наказание за не нарушающий общественный порядок флешмоб // www.advgazeta.ru URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/espch-poschital-nedopustimym-nakazanie-za-ne-narushayushchiy-obshchestvennyu-poryadok-fleshmob/> (дата обращения: 10.03.2021).

Научное издание

НАУКА И СОЦИУМ

**МАТЕРИАЛЫ XVI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

(Новосибирск, 17 марта 2021 г.)

Подписано в печать 16.04.2021

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ. л. 10

Тираж 500 экз. Заказ 1904/21.

Отпечатано: ООО «Союзник»

630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115